

低迷时,很难激发学生的探究兴趣、降低主动学习语言的有效性。在初中英语教学中引入基于研究的互动探究式教学,可以通过这一教学模式打破传统的学习方式,使学生可以积极主动地加入到课堂学习中去,在学习气氛变得更加活跃的情况下,学生不会感到无聊,学习效率自然会提高。

## 二、兴趣是最好的老师,用兴趣调动学生参与互动探究

### (一) 创造有关情境,激发学生学习的热情

近年来尤其是在新课改以后,情境教学法越来越被老师们逐渐认可,应用到了课堂的教学中,由于在传统模式下,老师的上课方式十分传统,在上课时以灌输知识为主,很少与学生进行互动。而情境教学法具有活跃课堂气氛、激发学生学习兴趣、提高学生注意力的作用。初中英语老师可以利用情境教学模式来开展互动探究式的课堂教学,从而调动学生的学习热情,激发培养他们自主学习的能力,使他们更够主动参与到初中英语的学习中。

例如,在学习有关“现在进行时”的内容时,老师可以通过指挥学生所要做的动作状态,进而提出“what are you doing?”这一具有针对性的问题。当老师提出让学生做“write”写这一动作时,学生可以回答“I am writing.”此时,老师要重点强调,“write”一词的现在进行时的书写方式与其他大部分直接加“ing”的动词有所不同,进而引出当字母“e”在单词末位且不发音时,则单词的现在进行时态需要去掉“e”再加“ing”。为了使能够更好地掌握理解这一知识点,也为了他们能够对知识地举一反三,老师不妨多举几个例子,如“take、make”等词语加深学生的记忆力。

### (二) 开展课堂小游戏,调动学生学习热情

初中英语老师在课堂教学中可以通过组织课堂上的游戏活动来激发学生的学习热情和学习乐趣,这样也可以帮助和促进学生参与到英语课堂的互动、探究学习中,以便于提高老师在课堂的教学效率,以及学生的学习吸收效率。例如,老师在

上课的过程中可以运用制作的小卡片进行游戏,从而帮助学生学习和记忆单词,让其更加简单地掌握单词的读音、了解单词的含义,并且增加自己的词汇量。当然老师也可以在其他方面教学上进行尝试。比如,可以在进行对话、阅读教学中开展角色扮演的游戏,这样更符合当代初中生的需求以及他们的乐趣,在这个过程中他们也会练习自己的口语和交际能力,从而减少了他们额外学习这些的时间。通过课堂小游戏模式的教学,学生的互动热情被充分激发,更乐于和教师、同学进行交流与分享,同时也促使他们在游戏中吸收和内化各种知识,通过趣味性探究掌握所学内容,进而不断强化他们的学习效果。

例如,在学习到“shopping”这个单词时,老师可以组织学生进行“物品大选购”的游戏方式,让学生扮演市场中不同的人物角色,通过购买不同的物品,以及让学生自由发挥的砍价方式,掌握“what is the lowest price for this.”的用法的同时,巩固“How much.”等句子的熟练应用,以及认识“price、sale”、掌握“shop”的基本用法和内容等一些生活中的常用词汇,让学生在游戏过程中活跃气氛的同时,设身处地地理解并消化单词。

### 结束语

综上所述,交互式和基于研究的教学对于初中英语教学非常重要。此外,老师和学生良好的相互交流能够创建一个活跃的学习环境。最后,还应注意教育问题的合理性和知识的扩展。本文从互动探究式教学概念和重要性出发,对如何进行互动探究式课堂提供了一系列说明,以期对今后的教学有所帮助。

### 参考文献

- [1] 逢维薇. 在初中英语课堂教学中培养学生核心素养策略研究[J]. 新课程, 2020(37): 43.
- [2] 马成林. 初中英语教育教学中存在的问题及对策分析[J]. 新课程, 2020(37): 133.

# 初中语文教学中的合作学习教学组织研究

韩廷芳

(山东省泰安市宁阳第二十五中学 山东 泰安 271413)

**[摘要]** 为了提高学习的高效率,合作学习作为一种新型学习模式,涌入课堂上。首先拿初中语文做为实验,希望能达到高效率的效果,经过老师们的商量决定,先将其用在语文合作学习中。老师们并对其方法进行了讨论,初中语文的学习,是我们打好各科基础的重要一步。在初中语文教学中,语文知识的学习,丰富了学生自身的内涵,使我们能够在各个方面展示自身能力,也有助于我们自身素质和水平的提高,帮助我们不论在以后的生活还是工作中。在语文学习中,要培养学生的兴趣,让学生们自己在学习中找到快乐,培养出对学习的良好态度。在新课改中,要求学生要重视教学,对语文知识进行合理的学习,能做到互补。

**[关键词]** 初中语文;合作学习;教学研究;组织合作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1453

我国自古以来都是一个传统的文明古国,汉语言文化可以说是我们的骄傲和自豪,所以从幼儿园开始到大学的课程都和语文是密不可分的,身为我们的母语,为了能让我国传统文化得到一个良好的传承,我们的语文教学一直以来都是我国教育的重点和难点,尤其是在初中教育之中,不同于年纪较低的学生,初中生的思想思维已经日渐成熟了,所以初中语文的教学方式一定要讲究特定的方法。经过笔者多年来对于初中语文的模式研究与调查后发现,合作式的教育模式才是比较合适的。合作学习中,我们要把学习放在重点的位置,注重学生水平和文化素养的提升,让学生们通过交流沟通提升自己的能力,我们要将合作学习运用到课堂学习中,适应新时代的发展要求,不断的改变教学方法,从而把课堂效率达到一个最佳的状态。初中语文教学是对同学们逻辑思维能力和字面理解能力的一个学习,我们要对此方面有所提高,才能达到合作学习教学的目的。

## 1 合作学习教学组织策略在初中语文教学中的现实意义

### 1. 使学校与全新社会相适应

在全新的社会学习下,我们需要的不仅是高质量的专业人才,同样,我们也需要对团体的合作有一个合理的认识,在我们学习的过程中,不仅需要专业的水平,综合素质的培养才是我们需要进行努力的方向,只取得高分已经不适应现在这个社会环境了,在新课改下的人才,必须具备多方面的能力,学校在培养人才的过程中,应该让与社会相适应。

### 2. 创设创新教学环境

在新的学习环境过程中,老师对于传统的教学模式,不能太过于束缚,我们要创设新的教学环境,让学生感受到不同性质的交流,以及经验之间的传达,合作学习为学生们提供了无限的可能,让学生能够对此进行研究,探讨,沟通自己的观点,进行交流自己的观念,达到一个良好的教学成果,探索自己所在的潜力,不断的激发自己的内在能力。全新模式的教学,有利于我们探索自己,充分的挖掘自己,重视学习合作的重要性,这会给自己无限的发展空间,让自己了解对一个问题不同的看法,不同观点,更好的让自己前进,突破传统教学的束缚,给自己一个全新的教学理念,让自己从中发现创新理念对自己具有的益处。

### 3. 全面提升学习能力

在我们课内学习的过程中,我们的思维可能扩展能力不是那么的强,这个时候我们可以开展合作交流课,让我们能够得到多方面的发展,不断的探索新的教育方向,让我们能够更好的进行发展。我们可以开展小学学习的内容,让我们能得到不同方向的发展,在沟通交流合作学习过程中,我们还可以得到对知识不同程度的理解,不断的促使自己进行思想文化的发展,得到质的提升,不断的让自己有综合能力的提高。在交流合作的过程中,我们还能加深自己的印象,加深自己的记忆,使

自己能够加强文化知识的记忆。

## 2 初中语文教学中合作学习教学组织策略阐述

### 1. 文章朗读中的合作朗读

初中生活相对而言比较枯燥无味,这个时候我们就需要应用有效的方法提升学习的趣味性,比如在语文古诗的朗读中,我们通过把握古诗的朗读技巧,朗读节奏,俩人合作进行朗读,可以创设情景剧模式,让我们感觉身临其境,更好的与作者发生共鸣,从而更好的理解古诗的大意,理解作者所创造古诗所处的历史背景,还能更好的学习我国的历史文化知识,比如,在古诗的学习中,我们可以通过合作的方式进行朗读,加深学生对古诗的记忆,增强学生学习的趣味性,减轻学生的压力。

### 2. 文章中的合作阅读

不仅古诗需要我们的合作阅读,文章也需要我们的合作阅读,在我们初中学习的过程中,阅读理解能力对于我们至关重要,它帮助我们更好的理解题意,对于一些题目较复杂而其实问题很简单的题,我们能够有效的解决它们,而不会苦受文字游戏的困扰,不能让我们得到高分,合作阅读,可以有效的抒发我们自己的感情,了解文章中,不同角色扮演,当时的心境,以及所要表达的思想感情。2.3 作业合作中的批改

在我们传统的教学中,学生的作业由老师批改,这样势必会加重老师的教学负担,而我们通过合作批改的目的,让我们在批改过程中能够了解别人的水平,也能对自己的错误点得到一个认识,通过批改的形式,自己的各个方面都会得到提高,也会减轻老师的作业负担,让老师更好的投入到教学当中。

### 3 结束语

在合作学习的过程中,培养了学生的团体意识,增强了学生综合能力的发展,让学生的各方面得到提升,不要局限于传统的教学理念,让学生能够更好的进行语文合作学习。本文对于初中语文学习方法合作教学的研究进行了分析,供大家参考。

### 参考文献

- [1] 周凤凤. 初中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2018, 000(029): P.146-147.
- [2] 罗瑞春. 初中语文教学中的合作学习教学组织策略分析[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2014.
- [3] 赵丽丽. 初中语文教学中学生自主合作学习探究[J]. 西部素质教育, 2015, v.1(17): 97-97.