

控, 学生在学习过程中几乎都是在教师划定的轨道上前进的。并且现实情况是, 教师往往深谙考试之道, 了解考试之中的重点考察对象, 因此也在平时的教学过程中刻意强化考试内容, 这也是帮助学生取得良好考试成绩的有效途径。在这样的教学模式中, 学生学习过程是机械的, 也是被动的, 对于教师的依赖心理也在逐渐增强, 自主学习意识较差, 一旦脱离了教师的引导, 学生自己就不知道该如何进行学习。而阅读能力的培养需要突出学生在学习过程中的核心地位, 所有教学活动的开展都是为了学生学习服务的, 这与当前的教育理念是相互偏离的。所以要想有效培养和提高小学生的阅读能力, 还需要教师进行探索和改进。

### 三、小学教学中培养学生阅读兴趣的有效策略

#### (一) 激发学生阅读兴趣, 为阅读能力提升奠定基础

学生的学习兴趣应该是教师在教学中重点关注的问题, 只有学生对所学知识产生兴趣, 才能在学习过程中充分发挥主观能动作用, 学生才能够主动学习, 从中感受到阅读的乐趣。但是相反, 如果学生在阅读的过程中缺乏兴趣, 那么整个教学过程就会被教师推着往前走, 学习压力也会与日俱增, 最终恶性循环, 影响学生阅读能力培养的整体效果。因此可以说, 兴趣是学生阅读能力培养的关键。所以在小学语文阅读教学过程中, 教师应该充分挖掘阅读材料的兴趣, 激发学生深入探究和阅读的欲望, 转变学生在学习过程中被动消极的心态, 切实发挥教师在学生阅读过程中的桥梁和媒介作用, 变被动为主动, 提高小学语文阅读教学的整体质量。

#### (二) 推荐课外书籍

阅读是小學生接触外界事物、获取知识信息的重要渠道。但小学生年龄较小, 对事物缺乏正确的判断能力, 无法为自己选择合适的阅读书籍, 还很容易受到不良信息的诱惑, 从而荒废学业。基于此, 小学语文教师需要在实际教学中, 结合具体的教学内容与学生的年龄特点、发展需求等, 向学生推荐合适的课外书籍, 在丰富学生课余生活的同时, 调动学生的阅读积极性。为此, 教师需要做到以下几点: 首先, 向学生推荐多样化的课外书籍, 满足不同学生的不同需求; 其次, 要结合学生的知识水平和认知能力, 选择符合学生认知基础的书籍, 避免学生因为看不懂而丧失阅读的兴趣。例如: 在教《骑鹅旅行记》的时候, 教师可以结合小学生的兴趣爱

好等特点, 为学生推荐原著, 让学生结合小说中的其他趣味故事, 感受作者的怀乡之情。也可以向学生推荐同类的童话故事《爱丽丝漫游奇境》等, 让学生在作者的奇思妙想中感受奇情节背后的隐藏逻辑, 还可以结合相关的影视作品, 进一步激发学生的阅读兴趣和积极性。

#### (三) 培养学生养成良好的阅读习惯

良好的阅读习惯也是小学语文教育的一个重点内容。因此教师应重视对学生阅读能力的培养。让学生可以通过教师的引导, 逐渐养成良好的阅读习惯, 对阅读产生学习兴趣, 并可以在日常学习生活中增加阅读量。在阅读学习的过程中, 学生们可以见识到很多在实际生活中没有接触过的事物, 开拓他们的视野, 并从中了解到更多的历史故事或文学知识, 逐渐树立正确的人生观与价值观, 并且在不断学习的过程中, 学生还可以积累大量的素材, 这对于提高他们的写作能力也有很大的帮助。就现阶段我国小学语文阅读教学的现状来看, 阅读中很容易出现漏读以及跳读的问题, 这些问题会在很大程度上给学生的最终阅读效果造成影响。在展开阅读训练的过程中, 教师应知道学生静下心来, 更好的投入到阅读当中, 并将自己看到的一些优美的句子或喜欢的段落摘抄下来, 作为日后写作的素材, 逐渐形成一个良好的学习习惯。

#### 结束语

综上所述, 学生阅读能力的培养是小学语文教育中的一项重要内容, 同时也是语文学科的重要组成部分, 学生的阅读能力也直接关系到他们对语言的掌握能力, 教师必须要加以重视。

#### 参考文献

- [1] 王丛丛. 全阅读理念下小学生阅读能力培养存在问题及改进策略研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [2] 贵州省遵义市余庆县城关一小王德艳. 小学生自主阅读能力的培养策略[N]. 山西青年报, 2018-11-27(002).
- [3] 徐凤鸾. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略分析[C]. 教育理论探究(第三辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 162.

## 浅谈中学语文教学中如何进行课外阅读与写作的有效结合

宫志红

(夏津县第二中学 山东 夏津 253216)

**[摘要]**在初中的阅读教学中, 课内阅读教学仅占据阅读教学的一小部分, 课外阅读教学是语文教学中与写作密不可分的重要部分, 也是拓展学生各项能力及发展学生核心素养的重点。因此, 教师在保证课内阅读教学的同时, 需要努力发展课外阅读教学, 借助课外阅读教学来培养学生写作能力, 思考能力和语文核心素养。

**[关键词]**中学生; 语文教学; 课外阅读; 写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.885

### 引言

语文作文教学千头万绪, 介绍起具体经验, 可能一本书都介绍不完。归根结底, 其要诀无非是“积累”和“激发”两点。“积累”的意义在于让学生“肚子里有货”, 而“激发”则是教师采用各种方法调动学生的思维, 使之能够产生自己的创见与思路, 进而用文字表达出来。尽管学生的作文学习成果, 最终会体现在高考成绩上, 但应考并不是作文教学的终极价值。只有认识到这一点, 我们才能有更深刻的思考。

#### 一、激发兴趣, 以文化与精神内涵引领语文写作

很多学生对于语文写作, 都会感到头疼与束手无策。再加上自身缺乏丰富的阅读量, 因此在考试中无法取得理想的成绩。而语文不仅是我国的母语, 更是中考的必考科目, 对于学生今后的学习与发展, 有着深远的影响。很多学生写出的作文都缺乏新意, 平淡无奇, 因此才无法取得高分。而这主要是因为学生对写作提不起兴趣, 无法主动积极的参与到写作中。因此在今后的教学中, 教师就要以激发学生兴趣为主, 来逐渐提高学生的写作能力。

兴趣是学生学习的唯一动力, 也是源源不断的动力。课外阅读也是阅读教学的重要组成部分, 只有让学生对学习充满浓厚的兴趣, 才会积极主动参与, 不断提高自身的学习能力与成绩。这时教师就可以借助课外阅读教学的开展, 让学生根据自己的喜好与需求, 寻找自身感兴趣的课外书籍。然后教师再引导学生挖掘其中的内涵与精髓, 让学生认识到阅读的重要性, 就会快速吸引学生注意力, 激发学生兴趣。当学生在课外阅读中找到学习的兴趣时, 积极性与自信心也会不断提高, 就会更加热情主动地投入到写作中, 为写作课堂注入鲜活的生命力。因此在课外阅读教学中, 教师一定要尊重学生的主体地位, 充分发挥学生的主观能动性。要加强与学生的沟通联系, 了解学生的兴趣爱好与学习特点, 然后展开因材施教。还要为学生营造一个良好的课堂氛围, 让学生在宽松、民主、自由、平等、和谐的氛围下快乐学习, 全面成长。

例如教师在展开景物描写的写作时, 就可以先鼓励学生根据自身的需求与喜好, 选取几本描写景物的课外书籍。先自己阅读, 圈画出重难点, 再将问题带入课堂, 与同学展开沟通交流。最后还无法解决时, 教师出面引导与指点, 让学生理解其中的内容, 激发学生兴趣。

#### 二、积累素材, 培养阅读理解能力与语言表达能力

任何一门学科的学习, 都是一个日积月累的过程, 不可能一蹴而就。只有量的积累, 才会产生质的飞跃。因此在实际教学中, 教师就要重视学生量的积累, 采用正确高效的教学方法, 来帮助学生积累更多写作素材, 最终取得成功。只有让学生在学习过程中持之以恒, 不断坚持, 才能取得优异的成绩。

写作在语文考试中占据着很大的分值比例, 要想写出一篇优秀的作文, 不仅需要思路清晰, 主题明确, 还需要语句通顺, 辞藻华丽, 吸引人们的眼球。可见, 在写作教学中, 教师还要帮助学生积累更多的素材与经验, 才能做到“读书破万卷, 下笔如有神”。在课外阅读的开展中, 就会帮学生积累更多写作素材, 轻松完成一篇作文的训练。不仅节约了大量写作时间, 还提高了写作质量, 为写作教学效率的

提高, 奠定了坚实的基础。在实际教学中, 需要教师引导学生制定一个短期与长期的阅读目标, 如每天阅读二十页课外书籍, 每年阅读二十本课外书籍。在阅读过程中, 还要不断思考, 将优秀的语句段落摘抄下来。利用早读或者晚自习进行背诵记忆, 积累更多写作素材。最后还要定期开展阅读比赛、朗读比赛、作文比赛等活动, 激发学生的竞争欲望, 促使学生争先恐后参与到课外阅读与写作训练中, 提高自身的综合能力。

例如在实际教学中, 教师就可以为学生推荐一些有助于提高写作能力的课外阅读书籍或者文章, 让学生根据自己的兴趣来选择自己合适的课外读物, 激发学生的阅读兴趣。教师还要充分利用一些课余时间, 用多媒体教学资源为学生展示一些优秀、经典的课外阅读读物或者影视作品, 点燃学生的学习欲望。让学生能够借助现代化科学技术与信息技术, 通过多种渠道来获得课外阅读读物, 掌握更多的阅读素材, 提高自身的阅读理解能力与语言表达能力。

#### 三、充分借助语文课外阅读教学提升学生的写作能力

初中阶段, 阅读与写作是语文教学的两大重要部分。这两部分教学内容虽然在语文教学中是以独立的名称存在的, 但实际内在关联上是相互渗透的。因此, 教师在进行语文教学时可以借助语文课外阅读教学渗透写作教学, 进而提升学生的写作能力, 实现学生语文核心素养的全面发展。

第一, 在进行语文课外阅读教学时, 笔者通常会要求学生边阅读边记笔记。笔记记录的内容较为随意, 可以是名人名言, 也可以优秀文章段落。之后, 学生可以利用语文早读进行记忆, 然后将这些良好的写作素材根据写作主题的不同应用到自己的作文中。除此之外, 学生之间可以定期进行写作素材的互相参考, 充实自己的写作素材库, 实现自身写作能力的进一步提升。第二, 教师在选择课外阅读读物时, 可以根据高考往年写作命题走向进行选择, 有目的地让学生在阅读的同时, 达到训练写作能力的效果。例如, 近年来“实时热点”一直是写作命题的高频词, 因此, 笔者在进行课外阅读读物的选择时, 会选择一定数量的时事热点新闻评价类文章。学生在阅读此类文章时, 可以以更加正确的态度对热点事件进行分析, 也能够通过文章的不同表述来学习更加专业的热点分析过程。

#### 结束语

除了学生, 每个人都离不开阅读, 每个人都应该养成终身阅读习惯。“课堂只是一小部分, 课堂外才是大头。”语文的课堂要有多大, 通过阅读, 可以更新掉过去死亡、机械、僵化的知识, 获得丰富与先进, 符合时代特征的前进性思维方式和行动能力。无论是老师还是学生, 阅读最大的意义, 在于“为人类提供良好的‘人性基础’”, 使之拥有正当的正义观、审美观、价值情怀。

#### 参考文献

- [1] 王云学. 浅谈初中语文阅读与写作有效结合的教学策略[J]. 幸福生活指南, 2018(5): 63-63.
- [2] 田志军. 论如何将初中语文课外阅读教学与写作教学结合[J]. 中外交流, 2019, 000(011): 222-223.