

小学英语阅读教学探究

张林林

(山东省德州市齐河县华店镇大夫营小学 山东 德州 251100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1291

一、导论

认知心理学十分重视阅读的内部心理活动过程,认为阅读是语言与思维相互作用的过程。心理学家对阅读的理解不尽一致,但一般认为:“阅读就是理解一段一气呵成的话语意义的过程;它涉及广泛的知识,远不止把已理解的字词的意义串联在一起。”

从以上我们知道,中文的“阅读”是“看”和“领会”文章意思;英文“read”有“看”和“朗读”两个意思。从外语教育心理学来看,阅读是一种心理和思维活动。

程晓堂老师曾在教育部远程培训中对“认读、朗读、阅读”有过这样的解释:“认读主要是认读单词,就是说我看见一个单词以后知道它的意思,不一定朗读出来,可以不出声。比如说我看见一个‘duck’,我知道是鸭子的意思,这就是认读了。那么朗读是要把它读出来,朗读既可以读单词,也可以是朗读句子,还有朗读课文、朗读故事,都叫作朗读。朗读就是念出来,念出声来。念出声来的目的不是去理解,而是比如说练习语音,或者是练习语感,主要是从这个角度或者为将来培养口头表达能力做一些准备,所以这是朗读。最后就是阅读,阅读严格来讲是‘silent reading’,或者是默读。它实际上就是只看文字去理解文字的内容,或者是从文字中获得信息,这叫阅读。”

从以上结论中我们可以看出,阅读的基本形式应该是眼睛看、心里想。

二、阅读目的

阅读一般有两个目的,一是给人们带来外语知识、文化知识和思想,二是给人们带来乐趣。阅读可以扩大我们的视野,丰富我们的知识和语言经验。我们再来看看,英语阅读教学的目的是什么?

1. 读是四种技能之一,学生综合运用能力的形成离不开阅读能力的培养。
2. 阅读是扩大语言输入量的有效途径。从听说读写四项行为来看,单位时间内接受信息量最多的行为是阅读。
3. 巩固学过的知识,如词汇、语法、交际用语等。
4. 有趣的阅读材料还能给人带来乐趣。
5. 通过阅读可以培养学生相应的学习策略。

三、阅读教学的基本过程

从以上的教学建议我们可以看出来,阅读的基本环节是pre-reading、while-reading和post-reading。

那么,每个环节的作用是什么?我们又是采用什么样的方法更好地达成我们的教学目标呢?

(一) Pre-reading (阅读前)

在pre-reading部分,一个最重要的目的是背景上的介绍,它让学生进入这个故事发生的背景。另外要做一些准备活动,像warming up,包括知识的准备和文化背景的准备。pre-reading部分是以准备为主,实际上就是为后面学习做些准备活动。一般没有必要呈现所有的生词,只呈现那些对阅读理解形成重大障碍的生词,因为学生会是在课文的语境中判断出生词的含义(根据语境判断课文中生词的含义是

阅读策略)。

Pre-reading的活动设计应根据学习内容的不同,采取不同的方式。比如问答、讨论、小测验、游戏等,复习相关的词汇和语言结构,或从标题和图片入手,猜测故事的主题,使学生适度了解文章内容等。以B8U2 Part B Read and write为例,可以设计一个发指令做动作的练习,复习turn left、turn right、go straight;如果想渗透阅读中的句子,也可以发指令:Walk east/north/south/west for two steps。

Pre-reading在活动设计的时候,要注意学生的年龄特点,高年级学生的活动最好是有思维能力的、有挑战性的。

(二) While-reading (阅读中)

While-reading是学生自己阅读的环节。这一环节最重要的是让学生在读的过程中去理解关键信息、去获得关键信息。为了达到这个目的,要让学生在阅读的过程中边读边完成一些任务,比如一边读一边填写表格、完成图形或者摘录信息等。这个时候重要的是训练阅读技能,当然也可以强化语言知识,比如一边阅读一边在文章中找出某些类型或者某些主题的词汇,做成一组词。有的老师会把语法也作为这个时候的一项内容,比方说一边读一边把文章中重点的某些句型找出来等。PEP教材中每篇阅读材料后面都会有相应的练习,学生可以在阅读的同时完成这些练习。如果老师认为还不够,可以再出相应的练习。

(三) Post-reading (阅读后)

Post-reading是读后理解性的检测环节。以往的Post-reading活动仅限于知识层面的,如做一些阅读理解题等。前面我们谈到,阅读不仅仅是学习知识的载体,还是培养学生英语学习能力的载体,特别是在小学阶段。按照现代教学理念来讲,可以通过阅读活动来发展学生的其他英语学习技能,这些读后回答可以是一些小的任务。

通过一段时间的阅读指导,学生的英语阅读兴趣会因教师的细心引导和激励性的评价而逐步提高;学生的不良阅读习惯会因科学的阅读教学方法而得以纠正、规范,从而养成良好的阅读习惯;学生的英语阅读能力会因有正确的阅读方法与阅读技能而得到不断提高。

我们英语教师在平时的日常阅读教学中仍要不断完善教学方法,以便更好地指导和激励学生进行英语阅读学习,并一步一步向成功的英语阅读教学迈进,通过训练,使学生的英语阅读水平得到进一步的提高,为英语写作打好基础。

参考文献

- [1] 黄艾雯. 小学英语阅读教学有效性提高策略分析[J]. 英语广场, 2019(04): 161-162.
- [2] 崔畅. 小学英语课堂阅读教学有效性的研究[J]. 中国教育旬刊, 2018(52): 144.
- [3] 闫红秋, 董明生. 浅谈如何提高小学英语阅读教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2018(13): 98.

浅谈小学语文阅读教学的有效性

张孟

(湖南省长沙市雨花区砂子塘东澜湾小学 湖南 长沙 410007)

【摘要】在核心素养教育的理念下,小学的主要课程语文学科兼具了培养学生核心素养的重要工作,在语文课程内容体系内,阅读教学更是重中之重,如何从语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化理解与传递等方面开展小学语文阅读教学成为基础教育关注的热点。本文从实际出发,对小学语文阅读教学策略进行探究,以期实现学生核心素养的有效教育。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1292

阅读教学一直是小学语文教学的重要模块,教师在教学过程中,要结合学生学习情况,采用适合提高本班学生阅读教学质量的方法,通过在课前制定明确的教学目标,完善课堂教学内容,制订合适的教学方案,并且在课堂上注重对于学生阅读赏析能力的培养。以下是对于提高阅读教学有效性的策略分析。

一、小学语文阅读教学的重要意义

阅读教学是培养学生阅读能力的重要途径,同时也能适当地培养学生的阅读习惯。在小学阶段积极地培养学生的阅读能力,可以让学生在阅读实践中养成独立思考的习惯,对社会现象有更为明确的认知。合理的阅读教学可以使学生感知文章的能力稳步提升。教师要在逐步解读写作手法的基础上,强化学生的写作水平,为其后续的发展奠定坚实的基础。学生通过阅读教学可以加深对识字、写字的认识,同时还能锻炼自身的口语交际能力[2]。随着新课改的深入,学生在小学阶段接收到的阅读教育受到了越来越广泛的关注。小学生正处于智力发展的关键时期,接触多元化的阅读素材可以让其思维得以拓展,同时也能帮助智力发育积攒能量,确保思维能力逐步提升。在新课改背景之下,教师在课堂教学中适当地普及阅读素材,可

以开阔学生的知识视野,同时对素质教育产生积极的影响。在小学语文教学中合理地开展阅读教学活动,可以让学生清楚地了解社会现象及现实问题。学生通过适当地结合自身体会感知文章中作者的深意,可以稳步提高自身在阅读方面的素质。

二、小学语文阅读教学有效性的提升策略

(一) 对阅读教学的内容等进行适当的拓展

老师需要合理地使用学生好奇心比较强的特点,对文章的语言特点等进行有效的把控,结合学生的学习情况适当地拓展教学内容,在确保有效提升学生写作技能、阅读水平的前提下,更好地转变学生对待阅读学习的态度,确保阅读的有效性。在课堂中,老师也可以合理地使用课前提问、课中讨论的新模式,让学生更加积极主动地投入阅读学习中,在不断地阅读中提升自我综合素质。当然,在阅读教学中老师也要积极地鼓励学生和同学或者老师进行有效的沟通交流,不断地提升教学的互动性,提升学习的效率。鉴于课堂学习的时间是有限的,学生在较短的时间内并不能够有效地提升理解能力,很难对所学的知识进行有效的巩固分析,这个时候老师可以将多媒体技术等合理地引入,可以播放一些有关的视频等进行复习,充

分地调动学生学习的积极性和主动性，不断地提升教学的效率，而且也丰富了教学的内容。

（二）合理地构建阅读情境

在过去的阅读课堂中，学生的学习空间主要被局限于课堂中，久而久之就会显得比较枯燥乏味，不利于提升学生学习的激情。为了避免出现这些问题，老师可以合理地使用新型的多媒体技术，为学生构建更加轻松愉悦的学习气氛，积极地带领学生参与到实际的教学过程中，教学情境的构建要遵循灵活的原则，这样才能够更好地满足学生的学习需求，进一步提升学生学习的积极性和主动性。教学环境的质量和语文阅读教学的水平之间也有着一定的关系，老师在设定教学内容和选择教学模式的时候，要从现有的学生学习情况和阅读习惯等方面切入。在开展阅读教学的过程中，可以在教室中的某个角落设定一个读书角落，多摆放一些课外书，定期举办一些小的课外活动，比如可以是演讲比赛等。这样可以更好地为学生营造一个积极有效的学习气氛，在潜移默化中能够对学生产生良好的影响。除此之外，阅读教学的场所选择并不一定是课堂，还可以开设新型的阅读场所，可以是校园内的某个地方。举个例子来看，在学习关于《触摸春天》的相关内容的时候，老师可以积极地带领学生到校园的操场中或者是学校周围的公园，真切地感受春天的魅力，感受大地万物复苏的美好情感，这样也便于学生更好地理解文章的内容，让知识变得更加趣味直观，阅读体验会更加愉快，在后续的阅读学习中也更愿意积极地投入其中。

（三）引导学生对阅读的学习，激发学习的兴趣

小学语文阅读的水平对于一个学生的发展有着积极的影响，所以阅读能力的高低对于学生综合素质的提升有着很大的关系，老师在教学的过程中要不断地使用

新媒体技术更好地为学生构建学习环境，激发学生学习的积极性和主动性，确保学生能够将更多的注意力集中到课堂中，从多个角度以及多感觉器官出发学习语文知识。学生也要在思想上重新重视阅读学习，改变传统的被动式学习方式，更好地发挥出自己的主观能动性，老师要抓住学生猎奇心比较重的特点，合理地设定一些小游戏，确保学生更快地进入到学习的气氛中，不断地激发和提升学生的阅读兴趣，进而有助于培养和提升学生的综合素养。

结语

综上所述，阅读教学一直都是目前语文教学中重要的组成，老师要在思想上更加重视这项工作。为了更好地提升阅读教学的有效性，老师要结合学生的实际学习情况，更好地采取措施应对教学中的问题，以此更好地提升学生学习的积极性和主动性，为以后的阅读学习奠定基础。凡事预则立不预则废，老师首先要做的就是树立正确的阅读教学目标，然后结合实际的学习情况，对教学的内容进行不断的创新丰富，抓住学生的眼球，提升教学的有效性。

参考文献

- [1] 曹志芳. 浅议如何提高小学语文阅读教学效率[J]. 中国校外教育, 2017(36): 97.
- [2] 李贤华. 小学语文阅读教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(10): 62-63.
- [3] 龚文兴. 小学语文阅读教学探究[J]. 农家参谋, 2017(19): 127.
- [4] 罗安结. 小学语文阅读教学现状及应对措施[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017(10): 113.

小学语文个性化阅读教学的策略分析

袁淑芳

(江西省南昌市进贤县衙前乡中心学校 江西 南昌 331715)

[摘要]小学阶段的语文阅读教学课堂开展效果一直是不太良好的，很多学生难以在阅读过程中形成一种理性思维。阅读教学效果不佳导致了学生在课堂上的一些学习不足，学生很难通过教师单调讲授理解教学知识。本文探析了小学语文个性化阅读教学开展策略，并由创设问题情境、突显合作交流、进行拓展延伸等方案去帮助学生完成思维激发，理解学生在学习过程中的一般状态，由个性化阅读教学发展模式培养学生的全面思维，做好阅读课堂教学改革。

[关键词]小学语文；个性化阅读；教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1293

个性化阅读教学行为是学生的个人行为，它并不是由教师主导的一类教学模式。教师可按照学生的个性阅读方案，去重新指引学生进行学习。结合当前的课程变革规律，要求学生在思维探索过程中形成一定的价值观念。加深学生对于文本的深刻理解，通过个性化阅读教学发展过程，教师能够真正让学生有所启发、有所感悟。由个性化阅读教学建立，形成学生的全面思维能力，提高语文课堂教学质量。

一、创设问题情境，做好个性化阅读教学

学生在头脑中所产生的疑惑越多，他们对于课堂知识学习就越感兴趣。教师在教学时应做好自身的引导者作用，在教学过程中敢于设置疑问。通过疑问设置，创设问题情境。帮助学生在在学习过程中发散自我思维，让学生的学习能力变得更强。由问题情境创设过程，去对小学语文课堂的难点、重点做出引发。综合学生的学习规律，让学生的思维能力得到拓展^[1]。

例如在教学《少年闰土》这一课程时，本篇文章是我国著名文学家鲁迅所作的文章，文中所折射的内涵是十分丰富的。教师在学生刚开始进行阅读时，就给学生提出了如下几个问题——少年闰土这些年来有着怎样的变化？你们认为作者更喜欢哪个时期的闰土？小时候的闰土有着怎样的精神品质？在问题指导之下，学生会对本篇文章产生浓厚的兴趣，他们的各种观点也孕育而生。一些学生认为少年时期的闰土具有憨厚、勇敢、善良等高贵的精神品质，有的学生认为作者更喜欢少年时期的闰土，还有的学生则表示本篇文章折射出了作者对于封建主义的呵斥。教师在教学中可由少年闰土本篇文章做出引发，让学生对课文内容进行深刻的了解。创设问题教学情境，做好个性化阅读教学。

二、主张合作探究，做好个性化阅读教学

主张合作探究已成为语文课堂发展的一种必然趋势，在合作探究过程中，学生的学习思维会被教师引发出来。每一位学生都能够在合作小组内获取一个自由表现机会，教师可引导小组成员按照教师布置的任务开展合作学习。根据自己对于文章的理解，在小组讨论模式之下进行认真分析^[2]。通过合作探究教学方案开展，教师能够做好学生的个性化阅读，提高语文课程教学质量。

例如在教学《落花生》这一课程时，一些学生对于文章的点睛之笔“那么人要做有用的人，不要做只讲体面而对别人没有好处的人”这一句话产生了疑惑，他们对于文中所表达的思想理解的不是透彻。接着学生甚至还联系起了教师在平时主张学生积极发言，展示自我才华的事情。在此时教师可以让学生针对《落花生》本

篇文章的最后一句展开论述，思考一下到底怎样才能做一个有用的人？是应该像苹果那样外表华丽又好吃，还是像花生那样外表不华丽但是有用呢？学生的学习思维会被教师引发出来，教师通过引导学生进行探讨，能够让学生发现花生默默奉献自己的高贵品格。苹果并没有什么不好，所以也不能够将苹果与花生进行对比。教师可通过个性化阅读方案，主张学生在课堂上开展合作探究。帮助学生领悟文章内涵，做好个性化阅读教学。

三、进行延伸拓展，做好个性化阅读教学

新的课程改革标准对教师的教学提出了更高的要求，教师在课堂上要重视课堂教学资源的挖掘。为学生创设各类教学活动，在教学活动组织完毕之后，结合相应文本的理解让学生对所学知识进行分析。通过个性化阅读教学方案，激活语文课堂教学。

例如在教学《什么比猎豹的速度更快》这一课程时，教师就可以让学生以猎豹这一动物作为研究对象。在课下整理出一期手抄报，将猎豹动物的习性、速度以及其生活地区进行分析。在手抄报制作模式下，学生会结合对于猎豹动物的理解了解到什么比猎豹的速度更快本篇文章的构思过程。又如在教学《圆明园的毁灭》这一课程时，教师则可以在课堂上给出圆明园的相关资料，让学生知晓八国联军攻占圆明园的故事。通过圆明园相关背景资料的引入，让学生了解圆明园之前的繁华以及中国收回圆明园遗物所做出的努力。在课下组织学生以“我心中的圆明园”为主题，撰写小作文。通过延伸拓展，做好个性化阅读教学。

推行个性化阅读教学方案发展，能够凸显学生在课堂上的综合思维。教师在个性化阅读教学展开过程中，应结合问题情境创设、合作探究发展、拓展延伸教学等模式去帮助学生了解知识。由单调的文本内容讲解变为学生的自主学习，在个性化阅读方案构成过程中，形成学生独属于自我的灵活观念。要求学生能够运用科学思维进行问题分析，通过个性化阅读教学，了解知识形成过程。唤起学生的多样思维，走出个性化阅读教学发展之路，提高语文课堂教学质量。

参考文献

- [1] 戴菊. 小学语文个性化阅读教学的方法组织策略分析[J]. 好家长, 2017, 000(063): 78-78.
- [2] 许在芳. 浅谈小学语文个性化阅读教学策略[J]. 新课程(小学), 2013(2): 63-64.