

思维导图在小学语文中段习作教学中的应用

丁婉如

(重庆市九龙坡区玉清寺小学校 400052)

[摘要]小学语文中段语文教学中最基本的课型就是习作教学,通过对思维导图的应用,能够对语文习作教学起到促进作用,对小学语文中段学生的发展有着一定的辅助作用,习作的基础就是语文教学,通过思维导图能够更加深化学生的写作能力,增加对作文素材的搜集。习作是小学语文中段语文教学中最重要的内容。因此在小学语文中段语文习作教学中,要通过与思维导图的结合,对教学思路的创新,实现学生写作能力的提升。

[关键词]思维导图;小学语文;习作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.148

近几年,思维导图是小学语文中段语文教学中所提倡的,除此之外,通过思维导图与习作教学的结合,能够促进学生对于世界认知的形成,提升其表达的创造性,帮助学生更好的提升自身的综合素质。因此,需要对小学语文中段学生的写作能力进行提升,在语文的教学过程中通过思维导图,能够促进学生对写作技能的提升,并且能够积极主动地进行习作训练。但是,目前我国习作教学中对思维导图的应用,存在着许多不足之处,需要我们对它进行研究和分析,找出其相应的解决办法。

一、思维导图的基本特征

虽然思维导图表面结构较为简单,然而,对其的实际应用需要遵循一定的规律,以下根据基本特征,对思维导图进行了具体的分析。在整个思维导图图形中,需要将最顶层内容作为关注的焦点,从整体上来说,在思维导图中有着关键的作用。想要通过对使用者的帮助,使其能够实现对其内容的清晰、简易理解,就需要在思维图中,将文章的核心、焦点内容作为思维导图的重点^[1]。

首先,主干图形在思维导图中央,能够向四周发散分支。通常来说,人们对知识点的理解和记忆,更倾向于联想。通过在思维导图中央,对核心内容的放置,图中心以分支形式对相关信息在周围的发散,能够使人们通过对联想记忆的加强,实现对知识点的高效、便捷记忆以及掌握。

其次,思维导图采用关键词或关键词,对分支进行了组成。学生对知识点的记忆,通过对关键词的记忆,能够使学习得到更好的效果。通过关键词或关键词对思维导图分支的组成,能够与学生的记忆习惯相契合,促进学生对学习和记忆的提升。学生通过对关键词的记忆,能够实现对具体内容的联想,不仅能够获得更快的记忆,并且能够得到进一步的巩固。

二、思维导图在习作教学中的有效应用

(一) 思维导图对语文写作方法的传授

思维导图能够对信息进行多样化的表达,与学生在小学阶段的活泼、猎奇心理相契合。小学语文教师在中段习作教学中,对思维导图的利用,通过思维导图的引导,能够实现对相应写作方式的传授,例如,对说明文的教学,教师的提示需要以思维导图为基础,首先,需要让学生对写作主题内容进行提炼,然后,需要对学生进行引导,使其习作内容能够以主题为核心。在这一阶段中,教师首先需要通过对学生引导,使其能够实现对其文章主旨的明确,然后,通过对素材的收集,使其具体写作能够让这主旨进行^[2]。

例如,小学四年级上册语文人教版教材,对“成长的故事”专题的设置,学生需要根据思维导图,对《为中华之崛起而读书》《那片绿绿的爬山虎》进行精读,对《乌鸦》课本进行略读,学生通过不同角度对他人成长故事的了解,能够获取到一定的体验,并且根据思维导图的发散作用,能够实现对自身成长问题的思考。教师可以将“成长”作为主题,让学生进行写作训练。通过此类方式对学生的无形传授,能够实现对有效性以及生动性的提升。

(二) 思维导图对作文素材的搜集

学生在小学语文中段的语文习作,相比以往来说,需要完成难度和复杂度更高的作文,通过小学生对能力的具备,使其能够获得的更好的理解和分析。小学作文教学将作文素材的选择,作为小学阶段的重要环节。教师在教学中通过对思维导图的灵活运用,能够促进小学生对作文素材的收集,教师需要让学生通过对文章中心思想的思索,实现对所要求文章的自主写作,并且,需要学生其对所搜索的关键词,进行自主的记录,接着,需要通过对学生的指导,使其能够通过网络实现对关键词的搜索,通过思维导图对所搜集资料的整理,能够促进学生从整体上对文章结构的大体掌握,实现对所需资料的理顺。学生通过思维导图对作为素材的搜集,需要通过提示和指导,使思维导图能够具备提示作用,小学生在语文作文素材的选择阶段中,通过对所选素材方向的把握,加强对学生素材的科学选择,以此为基础,能够使其实现对优秀作文的书写^[3]。

以小学三年级上册人教版《描写家乡的景物》为例,通过思维导图开展作文训练。教师可以根据思维导图,在课程开始之前,让学生寻找一些与家乡景物有关的素材资料,例如柳树、油菜花、麦田等,并对这些资料进行仔细的筛选,以家乡景物为主题选择相关的素材,并且在作文课上,让学生通过对家乡景物的联想,以此来获取更多与家乡景物有关的内容,例如形状、颜色以及声音等特征,学生在思索的过程中,能够对家乡的风景、文化等产生更加浓厚的兴趣,也能够更加深刻的感受家乡人民的淳朴民风。通过这些活动,让学生将内心此时的感想,快速的进行写作。学生从家乡景物出发,站在不同的层面,将自身对家乡的热爱和向往,通过不同的文体进行表达^[4]。

结束语

通过思维导图,可以使小学语文中段语文习作教学,得到有效性的综合提升,能够对语文习作教学质量进行提升,使学生的写作水平得到快速的提升。因此,教师需要通过对思维导图的良好应用,加强对学生的习作能力的提升,使其能在语文习作教学过程中,对有效的信息进行获取,以此来提高自身的语文写作能力。

参考文献

- [1] 谢素彬. 思维导图在小学学习写作教学中的应用研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2013.
- [2] 仇山奇. 思维导图优化小学作文教学的实践研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2015(1): 47-48.
- [3] 王亚楠. 运用思维导图优化小学作文教学的实践[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(5): 62.
- [4] 刘继芬. 浅谈思维导图与小学作文教学[J]. 科教文汇(上旬刊), 2016(2): 103-104.

初中语文自读课文教学的现状思考以及解决对策

卢佳

(新疆兵团第二师22团中学 新疆 巴音郭楞 841000)

[摘要]教育是一个永恒的主题,在新的环境下,学生自主学习能力的培养和提高是现代教育发展的必然趋势。自读课文是语文教读课文中所教授的学习方法的试读场,是学生习得语文学习方法的载体。然而,在实际的自读课文教学时,却不可避免的产生了些问题。本文对初中语文自读课文教学的现状进行了简单的阐述,并提出了初中语文自读课文教学的相关策略,希望能够对初中语文自读课文的教学有所帮助。

[关键词]初中语文;自读课文;教学现状;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.149

新时代,基础教育关注的重点是学生的进步和发展。在初中的语文教学中,教师应该从书本的内容出发,突出对学生学习的引导与培养,注意对学生学习习惯的养成和自学能力的培养。初中语文自读课文的课堂是培养学生自学能力,让学生养成良好学习习惯的重要课堂。初中语文自读课文的有效教学可以有效提高学生的学习积极性,促进学生自主学习,培养学生的自主能力、创新能力和实践能力。实际教学中,教师要不断探究初中语文自读课文教学的问题并积极予以改善,促进初中语文自读课文的有效教学。基于此,对初中语文自读课文教学的现状以及解决对策的思考势在必行。

一、初中语文自读课文教学的现状

(一) 教师对自读课文的认识不足

目前,很多的学校和教师对自读课文的教学没有一个正确的认识,对初中语文自读课文的教学缺乏足够的重视程度。致使初中语文自读课文课堂教学的定位模糊,教学内容和培养模式滞后,使很多学校的自读课文教学停留在表面,仅仅是按照课程计划机械的向学生教学,教育层面较浅,对初中语文的自读课文的教学产生

了较大的阻碍^[1]。

(二) 形式化教学严重

初中语文自读课文教学的内容往往是由学生知识和能力的深度和广度来决定的。然而,目前初中语文对于自读课文教学的形式却大于了内容,很多初中语文教师在对学生教学时,没有丰富的教学资源储备,也没有针对学生设计有针对性的教学计划。有些教师在教学时完全放手,让学生自己学习,自读课文;有些教师在教学时仅是简单的让学生自己读一篇课文,并没有让学生独立的研究课文内容,学习课文知识,在培养学生实践能力方面缺乏实质性进展,造成了大量教学时间和精力浪费^[2]。

(三) 学生对自读课文学习的主动性不高

目前,很多学生对于自读课文学习的积极性、主动性不高。对于初中语文的自读课文教学来讲,大部分的学生没有意识到自读课文的重要性,故而放松对自读课文的学习,对教师的自读课文教学缺乏必要的配合,更没有接受自主接受和研究课文知识的主动性。一些教师也仅仅是想着完成教学任务即可,没有更多的关心学生

的学习情况及心理情况,致使初中语文自读课文教学效率的低下。

二、初中语文自读课文教学的策略

(一) 突出学生主体,培养学生自主学习的习惯

初中语文自读课文教学是以培养学生自主学习为主要目的的教学。在初中语文自读课文教学中,学生是教学的主体。在实际的教学中,教师要保证每个学生都参与到初中语文自读课文教学的全过程,教师要积极转变教学角色,突出对学生的引导与培养,突出学生的主体性和积极性,尽量采取灵活、多变的形式进行教学,突出学生的主体地位,给予学生积极大胆尝试的勇气,采用多样化的教学手段,对学生进行全面的自读课文教学,让学生自主地接受课文知识,达到全面发展的效果^[1]。

(二) 利用多媒体优势,增强学生自主学习体验

在实际教学中,教师要注意多媒体的运用,丰富初中语文课堂的教学手段,要做到不单单依靠文本教学,而是通过声音、视频等教学资源 and 教学手段对学生进行语文教育渗透和教学,丰富自己的生活化教学手段,对学生进行全面的语文教学,激发学生的学习兴趣,对学生进行教导与学习,增强学生的自主学习体验,加强学生的实际运用能力。例如,在对学生教学《音乐巨人贝多芬》一课时,教师要通过互联网的优势,查找关于贝多芬的音乐作品和相关的图片、视频,将其编制成教学资源,在学生的语文课堂中播放,让学生更加了解贝多芬,了解贝多芬的作品,更好的学习《音乐巨人贝多芬》一课的相关知识,增强学生自主学习体验,培养学生的自学能力。

(三) 重视小组合作学习教学方法的运用

小组合作学习是初中语文自读课文教学中重要的教学手段。初中语文自读课文

教学中,教师要积极教学方式,利用小组合作学习的教学方法,合理的划分合作小组,把握适宜的合作时机,选择合理的探究内容,让学生一起合作依赖,在合作中发挥个人智慧和团体的作用,以探究式学习提高自身能力和素质,学习课文中的知识,实现初中语文自读课文的有效学习^[4]。例如,在对《孙权劝学》一课进行教学时,教师要组织学生进行小组合作学习,让学生自主的学习《孙权劝学》的相关知识,进行组内探究与观察,自主学习《孙权劝学》中的生字词,学习《孙权劝学》中的涵义,让学生在认、读课文的过程中激发学生的学习兴趣,增强学生的体验,培养团结互助与团队协作的精神,提高学生的自学能力。

结束语

初中是学生学习习惯养成和能力培养的最好阶段,在初中语文的教学中,教师要重视自读课文的教学,不断对自读课文教学中的问题进行改善,建立积极、健康的学习氛围,使学生能够充分的理解课文、掌握语文课文中的知识,促进学生的自发学习和自主学习,促进学生的学习与发展,帮助学生塑造终身学习的良好品质。

参考文献

- [1]彭文静.统编版初中语文教材“自读课文”教学策略研究[D].四川师范大学,2020.
- [2]杨英杰.部编本初中语文外国文学四大系统编选特点及教学研究[D].辽宁师范大学,2020.
- [3]王婷婷.统编本初中语文教材自读课文教学策略研究[D].石河子大学,2020.
- [4]洪广玲.广东省潮州市湘桥区教育局教研室.初中语文自读课文教学策略初探[N].语言文字报,2020-04-15(007).

语境教学法在初中英语教学中的应用

谢宝萍

(上犹县油石中学 江西 赣州 341200)

[摘要]随着经济和教育行业的快速发展,教学语境就是学生在进行英语学习过程中英语资料所展示出的环境和背景。初中英语教学过程中采用语境教学能够提升学生在教学活动中的参与意识和探究心理,培养学生形成良好的语感和想象能力。初中英语课程的学习目标就是让学生借助不同形式的英语活动掌握扎实的理论和语法技巧,提升学生对英语文化和英语知识的了解,并提升学生对英语知识的灵活运用能力。本文将详细阐述现阶段语境在初中英语教学中的创设和具体应用方法。

[关键词]语境; 英语教学; 教学活动; 理论知识; 英语技能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.150

引言

初中英语的“语境教学”,是指在英语教学过程中为学生创设相关语境,从而引导学生以口语为基础大胆地讲出英语、学习英语、运用英语。具体来说,我们在初中英语“语境教学”的过程中,首先利用多媒体视频为学生创设语境展开教学;之后利用图片语境创设,开展英语描述图片的训练;最后利用师生互动式讨论创设语境,锻炼学生的英语口语能力,促进学生的英语能力发展,有效地将英语语用能力转化为自身的行动自觉。以下结合具体教学情况,分别进行介绍。

1 创设语境巧妙发问,激发学生的参与意识

生动、有趣的问题能够激发学生在课堂中的参与意识和探究心理,所以在初中英语课堂中教师应当根据学生的心理发展特点和兴趣偏好在恰当的时机进行提问,根据本堂课程不同环节的内容提出能够激发学生兴趣的问题,激发学生的探究心理,在强烈求知欲的驱使下积极参与到教学活动中,有效提升教学效果。以人教版七年级下册unit6中的《I'm watching TV》为例做具体分析,教师可以向学生进行发问:“What's your favorite TV program? What are the factors in the TV show that attract you?”,这种具有开放式的问题不仅能够提升学生回答问题的积极性,还能在小组讨论中提升他们的团结协作意识和口语表达能力,一举两得。

2 利用多媒体视频教学,为学生创设语境展开教学

多媒体视频可以以其独特的方式迅速地调动学生的视觉感官,引起他们的学习兴趣,再加上必要的学法指导,可以提高他们的学习效率。我们在初中英语“语境教学”的过程中,首先为学生搜集和英语相关的多媒体视频,让学生通过观看多媒体视频了解英语中的词汇、词组、句法等知识,从而有效地促进英语教学的发展。具体来说,我们在多媒体视频教学的准备过程中,通过互联网搜集了大量的英文原声电影,并利用视频剪辑初中英语语境教学的创新与发展甘肃省白银市靖远县高湾中学 雒焕铨剪辑软件,将我们搜集到的英文原声电影剪辑为5分钟左右的英语语境创设视频,最后再加入中英文两种字幕。在教学过程中,配以必要的问题,以检查学生的学习情况。根据学生的反馈,可以反复观看某个片段,以帮助学生更好地掌握。这样使得学生能够通过观看多媒体视频提升对英语的学习兴趣,发展学生以英语听力为主的英语语用能力。

3 使课堂生活化

要创建一个比较真实的语境课堂,就要是语法课堂生活化。在英语教材书中,我们总能够读到一些场景,如果将教材提及到的生活真实场景展现出来,会使整个课堂更加生活化。比如说,教材中如果涉及关于点餐的语法知识,教师可以将教室设置为简单版的快餐店,可以根据初中生的喜好选择扮演顾客、服务员或是收款员。这些生活化课堂都需要学生用英语表达,体会如何在真实的社会情境中运用英语。除此之外,教材中所涉及的语境场合也不少,比如说教师可以设置家庭会议,朋友聚餐,生日聚会等模拟的场景,让学生们学会在不同场景中得体地表达自我。

4 利用语境处理文章中的生词

很多时候,教师在进行文字中的语法教学时,学生可能会发现有一些生词出现在文章中。这就需要教师帮忙处理,这个时候,如果是直接告诉学生生词的翻译,起不到学生自己探索的目的。教师不妨通过语境来让学生尝试猜测文章中生词的意思,根据上下文的翻译和语境关系,应该可以大制翻译出生词。这样的练习,不仅能够帮助学生处理生词难题,对生词的记忆更加深刻。另外,还可以使学生在猜测的同时提高语境分析能力,更有效地学习文章涉及的语法知识。当然,单看课文进行猜测,可能方式过于单一,使得长期过后失去兴趣。教师也可以时不时提供给学生一些图片或设置几个选项,谜语和动作,帮助学生猜测生词,学习语法。

5 创新思维建立语境,提升学生的思考能力

想象和创新就是对人脑中已经存在的事物进行加工和创造进而产生于不同于之前的全新的事物。在人们的实际生活中想象能力是创造美好事物的源泉。所以,英语教师在教学活动中,可以充分借助一切可以想象的空间,对生活中的各种元素进行想象和创新,让学生在丰富的联想中提升英语的运用能力。在英语教学活动中教师可以明确告知学生,英语中的每一句话便可以作为一个个特有的语境,因此在练习的过程中可以想象不同英语词汇以及英语句子背后所体现的语境,将自己化身为其的一部分,提升对英语词汇和句子的理解。unit《Canyoucometomy party》为例做具体分析,学生在练习过程中可以对party中的各种元素进行联想,如“balloons, flowers, games”等,这样做不仅能够提升学生在练习中对词汇的运用能力,还能让学生加深对英语背后语境的理解和感受。

6 利用图片语境创设,引导学生开展利用英语描述图片的训练

为了发展学生的英语语言组织能力,我们在进行多媒体视频教学的基础上,为学生搜集了大量的趣味图片,让学生开口说英语。通过说英语,可以训练学生准确地描述图片中事物的能力,也有利于加强学生的写作能力,从而大幅提升学生的英语运用能力。例如我们在图片语境创设教学过程中,为学生搜集到了以“乌鸦反哺”为内容的四格漫画,漫画中并没有出现任何语言。之后我要求学生,根据自身对“乌鸦反哺”漫画的理解,利用英语口语为大家描述这个漫画。

结语

英语语境的创设和运用是提升学生语言表达能力的重要环节,如何结合英语教材内容创设轻松、有趣的语境是初中英语教师必须重视的问题,所以,英语教师应按照新课标的教学目标对教学内容进行有效的设计和安排,巧妙构思、精心设计学生乐于接受的语境模式,提升学生对英语的学习兴趣,增强初中英语教学效果。

参考文献

- [1]张雪燕.初中英语对话教学中情景语境的创设和运用研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(30):247-247.
- [2]吴建春.阅读教学“四步走”英语课堂更成功——以英语八年级上册Unit8Reading教学为例[J].中学教学参考,2017,0(19).