

# 基于生活化视角的小学语文写作教学模式分析

曹莉

(四川省宜宾市翠屏区天立学校 四川 宜宾 644000)

**[摘要]**随着社会的发展和进步,我国越来越看重学生学科基础能力的培养。按照小学语文的教学大纲要求,学生需要掌握听说读写四项基本能力,而在这四项基本能力当中,写作教学对学生而言最为致命。传统语文教学在写作教学方面并没有完善的教学体系,学生常常出现无话可写的状况,更有甚者出现套用模板或者抄袭的现象。为了给学生提供作文思考的空间,本文从基于生活化视角的小学语文写作教学模式的角度分析,旨在通过生活化的视角,增加学生们对于写作的独特感受。

**[关键词]**生活化视角;小学语文;写作教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1267

在小学语文写作的教学过程当中,学生面对主题繁杂的写作要求,学生的内心是崩溃的、逃避的。就小学生群体而言,小学生普遍缺少生活经验,在写作时很难将生活当中的亲身经历用文字语言的形式表述出来。渐渐的就出现了的小学生的作文内容存在和现实脱节的现象。无话可写是小学生语文写作现象最亲切的描述。长期下去,小学生更不懂联系生活实际来丰富作文内容以及增加作文论点。而眼下最好的解决方法便是让作文融入生活,让教师带领学生从生活化的视角学习写作。

## 一、从生活化的视角出发,强化学生的写作意识

从小学语文课程标准来看,课程标准要求学生能够按照作文题目的要求,撰写的观点鲜明、内容饱满、富有情感的作文。而在现实的小学语文学习过程当中,学生常常因生活经验不足,缺乏对语文写作的认识。这也常常导致学生笔下的文章往往没有灵魂,绝大多数句子都只是华丽辞藻的堆砌。往往对于同一作文主题而言,绝大多数学生都会出现相同的生活案例。在写有关父爱和母爱方面。学生们总是以生病的视角插入来表现父爱和母爱。学生并没有深入观察生活,像是朱自清的《背影》当中父亲翻越围栏的画面,不正是一种父爱的表现形式。为了充实学生的写作内容,在新课改革的要求下,教师需要从写作教学的全过程都要遵守生活化原则。以学生为主导,多让学生在写作当中加入自身的生活经历,这样教师在作文教学过程当中才不会偏离教学的目标和主题。生活化视角就是指教师在写作教学时,必须教会学生如何结合生活实际去分析作文的主题,如何用生活化的视角去解析和介入作文主题当中。学生只有反复练习,不断分析积累实战经验,才能强化自身的写作意识,同时也能够让学生吸收更多的关于写作的经验和知识<sup>[1]</sup>。

## 二、培养学生写日记习惯,帮助学生积累写作素材

对于绝大多数学生而言,学生本身都没有写日记的习惯。正是由于学生不善于记录和观察周围的生活,才导致学生缺乏写作的素材,出现无话可写,东拼西凑的现象。就写作的技巧而言,每个学生因个性差异的不同,作文的表现手法也存在很大的差异。在教学大纲里对写作的要求便是学生能够用文字语言针对给出的主题表达情感。这些情感往往是基于学生真实的人生经历而产生的。让学生形成写日记的习惯,每天都记录自身所生活的世界。将这个世界一花一草一木都寄予不同的情感。每件事物和小事对自身的触动都能成为学生作文枪杆表达的实际案例。教师要

求学生记录身边的所见、所闻,并让学生逐渐养成这种行为习惯,以便更好的贴近生活实际。真实的生活体验也会加深学生对于某种情感的掌握和理解。例如:学生参与农忙,会感受农民生活的不易,从而更加珍惜粮食。学生主动让座或者扶老年人过马路,更能懂得社会对个人的期待,更加理解中华传统美德独特的魅力。看到街边的环卫工人、路边叫卖的商贩以及为了生计起早贪黑的父母,学生更能感受到生活的不易,从而更加珍惜眼前的美好生活。诸多生活实践的积累会丰富学生的情感表达,同时也会丰富学生的作文内容,使学生的作文主题得到升华<sup>[2]</sup>。

## 三、采取多元化教学模式,丰富学生的学习体验

近几年来,小学语文作文教学当中所采取的单一教学模式并不科学,单一的教学模式不仅影响小学语文的教学进度,同时还不利于学生作文能力的提升。考虑到传统作文教学模式对学生作文水平的影响,教师需要采取多元化的作文教学模式,一方面补足传统作文教学当中存在的不足,另一方面也能得到丰富学生在作文学习方面的体验。例如:采用多媒体辅助教学,可有效帮助学生解析作文主题,提升学生对作文学习的兴趣,作文竞赛和评比都能提升学生对于作文学习的专注性。多样化的教学方式能让学生得到不同的教学体验,用类似情境教学的方法来让学生的作文学习更加贴近生活<sup>[3]</sup>。

## 结语

总的来说的,小学阶段学生在写作方面存在着诸多的问题。这些问题是影响学生效率不高的主要原因,教师的职责就是通过制定和调整教学方法,从生活化的视角提高学生的写作能力。

## 参考文献

- [1] 翁利. 新课标背景下小学语文作文生活化教学探讨[J]. 语文课内外, 2020, (18): 213.
- [2] 薛德平. 基于“生活教育”思想的小学语文习作教学策略[J]. 课外语文(下), 2020, (4): 129, 131.
- [3] 罗丽. 小学语文作文教学生活化的基本策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (5): 960-961.

# 提高小学语文阅读教学有效性方法初探

曹勇

(赣州市南康区唐江镇唐西片中心小学 江西 赣州 341411)

**[摘要]**小学语文阅读教学在语文教学,乃至整个教育过程中都有相当重要的地位。因此,在语文的阅读教学中,如何培养学生的阅读能力成为教师必须关注的问题。提高阅读教学的效率是提高小学语文教学质量的关键。基于此,本文主要探究小学语文阅读教学中有效性策略。

**[关键词]**小学语文;阅读;教学;有效性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1268

有效性教学指的是在教学过程中能够做到符合教学规律并且有效率、有效果的实践教学,小学语文教学的有效性指的是教师能够引导学生不断实现对于文本的有效理解,使其能够与教师的预期目标能够吻合。有效率为物质生产活动中的概念之一,小学语文阅读教学活动属于精神性生产活动,其有效率的高低在于学生能否在有效的时间内获得更多的教学体验。有效益指的是教学获得的收益,其中代表语文阅读教学目标及社会现实中的个人教育之间的吻合度。

提升阅读有效性需要读者能够通过对于文字的思维以及视觉理解,得到情感满足,良好的阅读技能能够使学生深化对于文本的理解已获得情感体验的提升。小学语文教材中的每篇课文都能够获得丰富的阅读资源,能够实现学生的阅读意识的培养,不断提升学生的阅读能力。因此,学生能够获得阅读信息及审美体验,实现阅读教学的有效性,教师需要从以下几方面实施教学策略<sup>[1]</sup>。

## 一、激发学生阅读学习兴趣

众所周知,兴趣为学生最好的老师,在新课标中提出让学生享受阅读、喜爱阅读以及感受阅读,实现兴趣化阅读比让学生从中获得知识更加重要,小学语文教学是希望能够激发学生的阅读兴趣,首先立足学生的实际情况,并为学生创设有效的问题情境,同时注意创设的情景需要使对于本身的知识点进行准确认识,并产生学习需要以及认知需要,并激发学生的学习动机,语文阅读教学能够为学生引出较多的学习内容以及问题,因此为学生创设教学情境是至关重要的,使学生能够学会思考、善于学习,另外,在学习过程中需要学会尊重学生,将学生作为教学的主体实现自主阅读,在课堂上学生能够对于自主学习时间能够充分安排,允许学生对于自己喜欢的阅读方式进行选择,同时尊重学生之间的个体差异化,由于学生的个体情况不同,对于阅读的感受以及思维也有所不同,但这种思维碰撞会使学生能够

充分体会阅读乐趣。另外,教师应该针对学生的年龄特征以及教材内容实施多元化的教学方法,为学生创设带有真情实感的教学情景,激发学生对于阅读的兴趣<sup>[2]</sup>。

## 二、讲授阅读技巧及方法

“授之以鱼不如授之以渔”,语文阅读教学不单指的是让学生对于某一段的文章内容进行理解,需要学生在阅读教学中掌握阅读方法。教师在阅读教学中可以引导学生不断掌握阅读方法,首先让学生进行默读,默读的视觉广度相对较大,阅读的速度相对较快,学生能够集中精神的进行深入思考,教师在指导学生默读过程中,学生需要学会眼、手、脑共用的阅读技巧,在文中对重点内容进行标注,同时如果对文章有自己的理解及感悟可以适当进行记录以及列出简略提纲,有利于提升学生的阅读效率;其次是朗读,利用流利、正确以及有感情的大声朗读可以将无声文字转换为有声语言,能够为文字增添更多情感,同时这样的阅读方式也能够提升学生对于文章的理解,增加文章的记忆点,同时学生能够在此过程中实现对于语感的培养;精读指的是学生对于文章内容进行细细品味,对于文章桑中的每个字以及每个词的含义进行挖掘,并利用文字间的逻辑关系与联系对整篇文章内容进行重新理解,最后体悟文章要表达的中心思想<sup>[3]</sup>。

## 三、培养学生养成良好的阅读习惯

阅读习惯能够为学生排除干扰,主动地进行阅读,阅读习惯一旦养成将会使学生终生受益,因此小学语文教师需要在提升阅读有效性的基础上引导学生进行阅读习惯的养成,同时做到爱惜图书、按时阅读,每日能够抽出一段时间作为阅读的专属时间,同时还可以引导学生学会利用工具书进行辅助阅读,自主进行阅读中的问题解答,在阅读过程中,如出现疑点、难点教师应鼓励学生进行自主探究,在字典以及阅读材料中找寻答案,查找的过程学生能够对于此问题的印象更加深刻,积极