

# 浅谈传统游戏在幼儿游戏中的运用及意义

伊凤翔

(包头铁路第三幼儿园 内蒙古 包头 014010)

**[摘要]**传统游戏是起源于我国人民的生活中,并在发展中不断传承的活动,是通过了文化积累和实践改良的产物,是劳动人民智慧的结晶,传统游戏在游戏的具有一定的规则性以及竞技性特征,能够促进幼儿协调性,组织性等多方面协调发展。

**[关键词]**传统游戏; 幼儿游戏; 运用; 意义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.703

## 1 中国传统民间游戏的特点

### 1.1 文化性

中国传统游戏来源于生活,游戏的创编具有自发性和灵活性。例如:“老鹰捉小鸡游戏”就是具有典型代表意义的传统游戏,游戏的创意来源于生活实践。当小鸡受到外来威胁时,母鸡会奋不顾身地张开翅膀,用自己的身体扑向老鹰,用自己的身体阻挡危险的来临,为小鸡提供保护。通过此类游戏,不仅能够增强幼儿责任感,培养孩子团队精神,还能让孩子感受到伟大的母爱。中国传统游戏以民间文化为核心,组织形式上较为灵活,不拘一格。

### 1.2 民族性

传统游戏通常能够传达中华民族传统的、淳朴的思想。形象地反映出我国民间的生活情景。例如:我国古代生活和灌溉用水主要依赖于水井,通常几户人家共用一个水井,对水井的保护就是对生活用水的保护。一旦下雨,几户人家就会争先恐后地用各种材料将水井口盖住,避免雨水带给饮用水的污染。基于这种理念,于是就创编出“盖井”游戏。孩子们在在地上画上格子和水井,规定了游戏规则,用瓦片作为游戏道具,一步步过关,最后谁先用瓦片盖住水井,谁就是游戏的胜利者。

## 2 传统游戏在幼儿游戏中的运用策略

### 2.1 创新传统游戏的新形式,做到寓教于乐

传统的游戏有许多优点,但是也不是十全十美的,如果能够加以改进肯定会获得更多幼儿的青睐,也会获得家长们的支持。例如在跳房子这个游戏中,可以将房子的每一个格子里都放上一张小动物的图片,如果幼儿们跳错了位置,就要说出自己喜欢的小动物,并且模仿小动物的叫声或者说出这个小动物最喜欢吃的食物。这种改进不仅能够让孩子们感受到游戏的乐趣,而且为这个游戏增添了挑战性和趣味性,能够在不知不觉中让幼儿们明白动物和食物以及教师之间的联系。这种创新传统民间游戏新形式的方法可以运用到每一个游戏中,如果能够做到合理地改进,做到寓教于乐是非常容易的。

### 2.2 积极寻求各方的意见,做到家校合作

要想在幼儿园里开展丰富多彩的传统民间游戏,就应该积极向年龄大的教师或者幼儿家长寻求建议,并且将这些建议积极地记录下来。另一方面,对于幼儿的教育并不只是幼儿园的责任,处于幼儿时期的孩子更加需要父母的关爱,因此,幼儿园可以邀请家长进入学校,与孩子们一起玩传统的民间游戏,这样既能拉近学校和家长的关系、形成家校合力,也能够拉近幼儿和家长的关系,使幼儿在快乐和幸福关爱中不断成长。

### 2.3 根据体育幼儿不同年龄阶段特点选择各种传统游戏

不同年龄段运动儿童身心功能发育特点不同。因此,有必要根据学龄儿童的不同年龄段进行相应的体育游戏筛选和开展。小班的孩子可以选择一些技术简单、兴趣浓厚的传统体育游戏。如“老狼几点”“木头人”等各类游戏;幼儿体育运动能力的发展在早期的课堂上比较初步和完善,随着各种体育活动的组织能力的提高,思维的具体性更加生动,规律性意识开始萌芽。他们能够自己组织各种比赛。例如,“竹竿跳”“袋鼠跳”等各种游戏不仅具有挑战性和竞争性,而且充满了乐趣。他们充分发展了中产阶级儿童腿部和四肢的肌肉活动力量和身体平衡能力。如

“网鱼”“踩高跷”等各类游戏,培养了各种动作的身体灵活性、自我反应能力和自我主动控制的良好生活质量。这样,从实际出发,选择不同玩法、规则、难度的传统体育游戏,满足儿童不同的兴趣爱好,实现儿童体育能力的均衡发展,充分发挥我国传统民间体育游戏的重要价值。

### 2.4 按照幼儿差异进行划分并应用

在众多体育游戏种类中,有适合小女孩玩的游戏,有适合小男孩玩的游戏,就需要有针对性地对游戏进行划分。除此之外,还可以针对孩子们的不同性格进行划分,让内向的孩子玩一些安静些的游戏,让活泼、好动的孩子玩一些涉及跑、跳内容的游戏。此外,还需要对不同年龄的孩子进行划分,让年龄较大的幼儿玩稍有点难度的游戏,让年龄较小的幼儿玩较为简单的游戏,让民间体育游戏得到合理配置。

### 2.5 按照季节进行划分并应用

在传统体育游戏种类中,有一些游戏适合冬天展开,如跳绳、丢手绢等,这些游戏活动量较大,可以激发幼儿身体潜能,增强幼儿抗寒能力。还有一部分游戏适合夏季展开,如跨步子、丢石子等一些活动量较小的游戏,既增强了教学效果,又避免了幼儿中暑。幼儿教师可以按照季节合理将游戏进行划分,有助于游戏的合理采用和实施。

## 3 在幼儿园游戏中引入传统游戏的意义

### 3.1 传统游戏有助于幼儿综合素质的提高和发展

传统游戏是在日常生活中形成和沉淀下来的游戏项目,在不同的传承和发展中,其游戏形式和规则不断完善,可以满足不同年龄段人群的娱乐活动要求。传统游戏以户外运动为主,可以给予幼儿更为宽广的游戏空间,从而在跑、跳等游戏活动中,使幼儿的身体得到充分的锻炼。另外,传统游戏的规则限制较少,幼儿拥有更多的自主权利,在游戏过程中,可以更高地培养幼儿的动手能力和实践能力,促进幼儿创造力和思考能力的提高。

### 3.2 传统游戏有助于幼儿的智力发展

传统游戏来源于生活,其规则描述和活动形式具有鲜明的生活化特征。由于贴近生活,幼儿更容易理解和掌握传统游戏的游戏规则和游戏技巧,从而真正参与到游戏中感受游戏的乐趣和内涵,并在游戏过程中产生自己主观上的思考,最终达到促进幼儿智力水平提高的目的。

## 结论

我国传统游戏具有民族性、文化性和简便性的特点,游戏的形式丰富多彩,蕴含了深厚的民间文化。幼儿园游戏教学中,对传统民族游戏有效运用,能够在促进孩子身心健康发育的同时,对中华传统文化的加以保护和传承。

## 参考文献

- [1]王佳媛.传统民间游戏在幼儿教育中的价值及意义分析[J].时代教育,2018(6):16-17.
- [2]朱明菊.浅谈利用本地特色的民间游戏对幼儿发展的意义[J].都市家教月刊,2019(3):201-201.
- [3]姚燕云.浅谈传统民间游戏在幼儿园中的应用价值体会[J].数字化用户,2019,23(29).

# 部编版教材拼音教学的有效策略

罗 叶

(贵州省铜仁市玉屏侗族自治县德龙小学 贵州 铜仁 554000)

**[摘要]**在小学语文教学中,拼音是小学生开展语文学习的基础。因此,教师应重视对拼音的有效教学,激发学生对拼音的学习兴趣,将拼音知识可牢固记忆与运用,进而使学生良好学习语文课文,为学生今后的语文发展打下坚实的学习基础。接下来本文对在小学语文部编版教材中,如何运用有效策略进行拼音教学做如下探究。

**[关键词]**小学语文; 部编教材; 拼音教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.704

## 引言

当小学生拥有良好的拼音能力,学生的语文学习能力与表达能力都将得到提升,可使学生的语文学习事半功倍。在小学语文教学中,教师应根据部编教材中的不同语文课程,运用不同的拼音教学策略,开展对学生的拼音教学。从教学中唤醒学生的拼音学习意识,让学生的拼音发音、拼音知识、拼音运用能够不断加强与提升,使学生在快乐中高效学习拼音知识,提升教师的拼音教学效率与质量。

### 一、灵活运用课本插图,掌握趣味拼音音节

因一年级的学生正处于心智发育极端,极为容易受到外界环境的影响。部编版教材中有许多伴随着课文的丰富插图画面,以此,教师可利用学生的这个心理特点,灵活运用课本插图进行教学,让学生掌握趣味拼音音节。其一,教师能够在教学中避免学生出现上课走神等不认真的学习现象,让学生在愉快的学习氛围中专注的学习拼音知识。其二,学生通过插图进行学习拼音知识,对拼音音节的学习不再

枯燥,能够有效学习和掌握拼音知识,学生的拼音学习将更为高效。

举例来说,在学习一年级部编版教材《i u ü y w》这节课时,教师可两个运用课本中的插图进行教学。首先让学生自己观察课本中的插图,引导学生通过直观的观看衣服晾在河边,小朋友看河中的乌龟和鱼的趣味插图,让学生在脑海中形成对i u ü y w的感官认识。其次,教师可教授学生这几个音节的发音,让学生自主探索插图中的事物与哪个音节匹配,使学生发现插图中衣服中间的像i, y i可组成衣的拼音,鱼儿的形状像ü, yü可组成鱼的拼音,如此循环反复,让学生从插图中发现趣味的拼音音节,使学生感知拼音音节学习的浓厚乐趣,不断激发学生对拼音音节的组成学习,并让学生趣味的进行拼音音节学习。最终教师在进行对学生整节课拼音音节的系统教学,让学生在趣味学习中,全部理解并掌握i u ü y w的拼音学习,形成高效的拼音教学课堂。

### 二、巧用生活多样事物,丰富学生拼音学习