

多的学习资源。

在二年级上册第一单元中有《小蝌蚪找妈妈》《我是什么》《植物妈妈有办法》三篇文章。《小蝌蚪找妈妈》是一篇科普童话，叙述了小蝌蚪在鲤鱼阿姨和乌龟的帮助下，找到妈妈的故事。《我是什么》亦是一篇科普童话，课文采用第一人称，以拟人的方式叙述了水的变化、形态以及水与人类的关系三方面的内容。《植物妈妈有办法》是一篇科普诗歌，生动形象地介绍了蒲公英、苍耳和豌豆传播种子的方法，展现了大自然的奇妙。教师可以将这篇文章的主题确定为“大自然的秘密”，让学生从文章中学习知识，并激发学生热爱自然的意识。

（二）吸纳课外阅读素材

在主题性阅读中，教师应该为学生提供大量的阅读素材，课本中的素材是有限的，不能充分满足学生的实际需要，教师应该在课程中注重拓展，丰富学生的课外阅读，为学生提供多元化阅读途径，让学生在课外接触大量的文章，以满足主题性阅读的实践需要。学生进行课外阅读的时间是零散的，也没有制定科学合理的阅读目标，教师为学生提供阅读素材时，需要紧紧围绕学生开展，让学生能够做好前期的阅读素材搜集工作，促进主题阅读顺利实施。学生提升阅读的能力在不断增强，教师可以让学生搜集课外阅读资源，让学生在具体搜集完善对文章的认知，从而促进主题阅读顺利开展。

二、优化主题阅读设计，提升学生学习效率

在主题性阅读活动中，教师要注重创新优化阅读主题，为学生提供适合他们阅读的主题。不同的学生的阅读诉求也是不同的，教师要充分根据学生的阅读情况和需求，制定适合学生的教学设计。

（一）简化阅读教学程序

主题性阅读教学设计时，教师应该注重不断优化课堂，让主题性阅读教学程序更加连贯顺畅，让学生顺利进入主题性阅读中，改善主题性阅读效果。主题性阅读主要有以下几个环节：主题、阅读内容、阅读程序、组织发动、阅读思考等。教师要不断优化教学环节。确定主题主要是教师的工作，从学生阅读实际确定主题，提升学生接受能力；主题阅读主要涉及课内和课外两个环节，教师要事先做好准备，可以让学生充分参与；在完成主题性阅读教学时，教师要根据学生阅读情况随时调整阅读进程；组织发动是对学生主题阅读活动的具体管理，教师要与学生加强交流探讨；思考整理是对主题性阅读的成果进行归纳总结，教师在这一过程中应该发挥出引导的作用。

（二）创设阅读教学情境

小学语文阅读教学策略探究

孙春芳

（吉林省镇赉县坦途镇第一小学校 吉林 镇赉 137300）

【摘要】随着国家对教育事业的重视，对教学提出了更高的要求，而且现阶段倡导的是德、智、体、美、劳的全面发展，所以在语文教学中的阅读教学也显得尤为重要。在小学是学生接触文字的第二阶段，所以要在在这个重要阶段培养学生的阅读能力，以此来提高分析能力、语言组织能力、写作能力以及人文素养。而要使学生真正的热爱阅读，教师是关键部分，但继续使用传统的教学是不可行的，主要因为学生对文字很少能提起兴趣。所以本文为了解决这些问题从以下几个方面入手，分别为：创设教学情境、加强合作交流、设立激励评价、做好读书笔记、加强课外阅读、利用多媒体、构建良好关系。

【关键词】小学语文；阅读教学；阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.867

引言

在近几年，教育事业的改革在不断深入，新课程改革便是其中之一，对教师提出了更高的要求，范围不仅限制在授课传授知识，还要引导学生开发思维、培养实践能力等等。尤其是在小学语文的教学中，教师应该认识到阅读对于学生的重要性，从而采用科学的方法引导学生自行阅读，同样也是培养学生提高分析能力、语言组织能力、写作能力以及人文素养的主要途径。

一、创设教学情境

在小学语文教学中，阅读是语文课程中的重要组成部分，也是学生必修课之一。所以为了提高对阅读的兴趣，可以创设情景化教学，抛弃原有的课堂模式。传统教学主要是以教师为主体，学生的参与度不高，只能处在被动的地位，单一性让课堂变得枯燥无味。如果教师在讲台前教授的课程无法吸引学生的注意力，那么学生就会出现小动作，严重影响课堂的整体质量。所以打破课堂的单一性势在必行，为学生创设情景化教学，通过生动有趣的内容让学生主动参与课堂，能够引起阅读的兴趣。俗话说得好“兴趣才是激发一切动力的源泉”，教师要抓住这一点，引导学生阅读。例如，在讲《祖父的园子》这节课时，学生只可以根据文字了解祖父的园子，教师可以让学生通过文字的画面画出想象中的园子，或者在课前播放一段关于园子的动画片，由此引起学生的阅读兴趣^[1]。

二、加强合作交流

在以往的课堂中，学生都是处在被动的状态，课上只是教师在演讲，学生与学生之间的沟通甚少，所以便会慢慢失去沟通的欲望或者是沟通的能力，这对培养综合能力是百害而无一利。想要加强学生的阅读能力，便要从交流开始。如果只是简单地阅读某一篇文章，起不到什么作用，只是将事情的经过看一遍，达不到提高阅读能力的初衷。例如，在讲《梅花魂》时，可以让学生在阅读后，将学生分组的形式，大胆将自己的想法表达出来，比如，梅花实际上代表着什么、祖父的感情何在，从而让学生在交流中取长补短^[2]。

三、设立激励评价

其实设立一个激励评价是可以激发学生的自信心的，在以往的激励中教师采用的手段都是统一的，学生对于这些评价更是不闻不问，也间接影响了课堂的质量。所以鉴于以上的经验，教师要做到有教无类，认真观察每一位学生的特征，在进行激励评价时，要根据不同的特点评判。例如，阅读能力强的学生要引导他们深入了解文章；阅读能力较弱的学生，教师要适当的鼓励；内向的要引导他们多交流等

主题阅读是多种多样的，教师需要为学生选择具有学习意义的主题，充分考量阅读课程的特点以及学生阅读情况，为学生提供适合阅读的环境。在文本主题教学过程中，教师可以充分运用多媒体、实物、文献资料等素材，为学生提供主题性阅读情境环境。不同的文章的主题也是不同的，季节、地域等都可以是学生阅读的主题，诗歌、童话等都可以承载阅读主题，诵读、讲述是学生可以运用的学习方式，在不同的阅读情境中，教师要全方位进行考量，给学生提供有针对性的规划。

三、升级主题阅读练习

主题性阅读与阅读训练是分不开的，教师要为学生提供丰富多彩的阅读内容、创新阅读形式，提升学生的阅读品质。

（一）筛选阅读训练内容

小学生阅读水平比较差，教师在对学生进行主题性阅读训练，应该充分考量学生的阅读基础，注重提升学生的审美鉴赏素养。教师为学生提供阅读训练内容，需要围绕课本进行，从学生已经掌握的阅读知识展开相关设计。诵读课文、搜集典故等，都是学生可以阅读的形式，能够帮助学生进入到阅读训练中。主题性阅读和一般阅读的最大不同就是主题的展现是存在差异的，主题性的主题是比较明确的，阅读环节都是紧紧围绕阅读主题展开，而一般性阅读是比较零散的，不需要对主题有深刻的思考。

教师围绕课本中的知识展开拓展性训练，让学生围绕大自然的声音进行比喻训练，这样能够细化主题性阅读。因为阅读的目标是集成的，也能调动学生的阅读情绪，训练水平会有明显的提高。学生在完善生活认知后，可以在生活经验下加深对文章的理解，开发自己学习思维，并在主题阅读中不断提升自己的学科素养。

结语

主题性阅读需要一定的步骤和环节，教师先明确阅读的主题，然后是为学生提供大量的阅读内容，让学生选择适合自己的阅读策略，最后是对文章进行梳理，从而提高阅读水平。小学生没有主动进行阅读的意识，教师应该对学生提供一定的引导，提高学生的阅读学习品质。阅读是能够展现学生个性的环节，教师要不断提高学生的阅读追求，在给学生布置阅读任务时，秉承因材施教的原则，从而满足学生的学习需求。

参考文献

- [1] 郑美樱. 小学高段语文单元主题阅读研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [2] 丁丛丛. 小学语文主题阅读教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [3] 李凤. 小学语文主题阅读教学设计研究[D]. 陕西师范大学, 2018.

等。

四、做好读书笔记

俗话说得好“好记性不如烂笔头”，任何知识都要通过复习来达到记忆，所以写在本子上可以提高记忆力。在学生进行阅读时，教师可以鼓励他们将在优美的语句记录下来，摘抄到一个独立的笔记本上，在写作文时还可以派上用场。或者是通过读后感，让学生加强对阅读的记忆力。另外也可以推荐一些没有结局的文章，让学生自己猜测故事的后续发生，以此提高阅读能力。

五、加强课外阅读

像现在的语文教材，只有书本里那几篇文章，远远不够学生的阅读量，所以加强课外阅读也是一种好的办法。可以在教室内设立读书角，定时为学生订购一些青年杂志、游戏作文、名人名著等等。

六、利用多媒体

现在是信息化的时代，在教学中也不例外，如果只靠黑板和粉笔会格外枯燥，开展多媒体教学不仅可以吸引学生的注意力，还可以使课堂变得丰富有趣。例如，在学习《草船借箭》《景阳冈》这些课文时，教师可以利用多媒体播放这些成语的典故，让他们了解成语的由来，同时画面感吸引了学生的注意力，使抽象的文字变得灵活起来，从而提高学生阅读兴趣。

七、构建良好关系

在教学中，教师要注意与学生的距离，让他们既有尊敬之情，又有朋友的情谊。构建良好师生关系，在课下可以与他们交流，对于调皮的学生，教师不能表现得不耐烦，相反要教育他们怎样做才是对的；对于内向的学生，教师要主动与他们交流，引导他们积极回答问题，与同学交流。

结束语

综上所述，主要对小学语文阅读教学策略探究。文中讲述了以创设教学情境、加强合作交流、设立激励评价、做好读书笔记、加强课外阅读、利用多媒体、构建良好关系这几点教学法。培养阅读能力是促进学生综合能力提高的最直接表现，书里的文字也可以为学生带来更加直观的世界，从而促进学生的各个方面的发展。

参考文献

- [1] 赵峰. 小学语文阅读教学策略探究[J]. 当代家庭教育, 2018(5): 143-146.
- [2] 张春霞. 小学语文阅读教学策略探究[J]. 学周刊, 2020(21): 15-16.