

# 寓教于趣寓学于乐 ——数学游戏在小学教学中的有效运用

陈 深

(信宜市思贺镇木瓜小学 广东 茂名 525300)

**【摘要】**对于小学生来说,游戏一定是最具有吸引力的一项活动。但是,小学阶段的数学学习对于学生来说是十分重要的,就目前的教育发展来看,数学在诸多学科中仍旧是一门十分重要的学科,它不仅锻炼着学生严谨的学习态度,对于塑造学生的逻辑思维能力也是十分有效的。然而,大多数小学生对于数学的学习是抗拒的,多数情况下,教师也很难找到适合学生的学习方式。因此,我们在调查研究后发现,将数学游戏应用于小学数学的学习中来,会让那个学生在一个欢快的环境中学习,同时能够大大提升学习效率,教师和学生之间的感情更加亲近,学生的成绩有了很明显的提升,是现今教育可以借鉴的一项内容。

**【关键词】**数学游戏;小学教学;灵活运用**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.540

在多数情况下,我们一想到游戏可能就会联想到不务正业、荒废学业等一系列词语。在大部分人的认知中,游戏就是消遣时间的一项活动。但其实不然,游戏在很多时候是可以帮助我们更好地进行学习,找到合适自己的状态及学习技巧,在学习中能够将注意力停留在学习的知识上。在实际教学中,教师要学会多方面挑选适合学生的游戏,将学习内容融合其中,让学生感受到知识的魅力,对学习产生兴趣,从而在其中能够进行全面发展。

## 一、小学数学教育与游戏相融合的具体意义

在我们小学生的教学大纲中,其实已经明确提出了,要将游戏作为小学生的一项基本活动,但是,根据中国现有的教学形式来看,大部分家长及老师还是将学生成绩放在首位,对于游戏的在学生生活中的存在与否毫不介意,甚至有部分学生家长和老师是持反对态度的。我们要知道,玩乐其实是小孩子们的天性,在他们这个年龄段,适当解放天性是十分重要的。学生如果长期处于学习的紧张状态,不仅情绪会逐渐低落,对于学习的兴趣也同时大大减弱,久而久之厌倦上学。

但是,如果我们把学习和他们所爱好的事情结合起来,得到的效果一定会大有不同。对于这个年龄的孩子来说,游戏就好像生活中的甜味剂,会让心情更加愉悦,身心更加放松,对待生活也更加热爱,那么,将游戏融入学生的数学学习中,就会让学生找到学习和生活的联系,会更加深入了解学习的内容,面对陌生的知识,不再害怕,而是选择试着理解。我们所学的知识本身就来源于生活,因此,学习和生活的相互结合,铸就了学生自由、快乐的阶梯。

## 二、利用科学的方法增加课堂的趣味性

目前时代的迅速发展,促使着越来越多的学习产品横空出世,我们身边的科技产品也在逐渐增多,对于学生来说,手机、平板电脑等不应该只是玩乐的工具,我们可以通过很多途径找到合适学生学习的內容,及一些相关的学习游戏,让学生可以通过游戏获取知识,提升自身的学习乐趣。教师在这方面可以多做一些功课,挑选一些不错的软件推荐给家长,例如“算术乐园”“数学能手”“开心加减消消乐”等,这些游戏可以帮助学生提升一定的算术技巧,在很大程度上也能够培养学生学习数学的乐趣。学生会在一遍遍的游戏中,找到算术的乐趣,在闯关之后,增强对于数学学习的自信心。

## 三、确立好前进的目标

所谓的数学游戏和单纯的游戏玩乐是有很大的不同的。后者是仅仅让我们娱乐、放松的一项活动,很多时候甚至不需要运用大脑,是以开心、快乐为主的;但是前者是我们将游戏这项活动和学习数学结合起来,最终目的是要让学生能够在活跃的环境中,高效地掌握所学的课程,是以获取知识为目的的。因此,在实际教学过程中,教师一定要提前做好教学计划,即以学习目标为导向,将目标内容和游戏有机地结合起来,充分激发学生的学习兴趣,并能够在课程结束时将所需要掌握的内容完全牢记。

举个简单的例子,在进行小学数学阶段“认识图形”部分的学习时,教师可以

让学生观察身边的事物,将所发现的事物进行图形分类,然后将自己的答案和其他同学的进行交换,大家可以积极发言,相互分享自己所搜寻的事物,学生们在搜集也是认识、巩固图形的时候,分享和讨论的过程是在发现自身问题,展示自己成果的过程,学生会在一遍遍的发言谈论中逐渐克服不自信的问题,同时和同学的关系也会更进一步,最关键的是,学生可以通过聆听他人的发言,结合自身的问题取长补短,发现别人的优势,在今后的学习中更加刻苦努力。

## 四、增加课堂中的趣味性和竞争性

俗话说得好:兴趣是一个人最好的老师。对于小学阶段的学生来说更是这样,其实学生学习不好的根本原因就是对于所学内容没有兴趣,我们试想,如果学生面对的是一大堆数学题,而是一个有趣的游戏,那么我相信,即使游戏过程再复杂、再困难,学生还是会选择一步步研究如何进行游戏,会想尽一切办法理解游戏中的所有介绍。所以我们会发现,学生缺少的不是聪明的大脑,而是对于学习的热情和兴趣。课堂中的趣味性是不可少的,我们倡在教学中开展教学游戏也是增强课程趣味性的一种方式。而与此同时,教学游戏又会引申出一个在教学中十分有价值的“产品”——竞争性。

趣味性会帮助学生快速地喜欢上一堂课程,让学生能够在整个教学过程中集中注意力,专注在课程中每一分每一秒,对于所讲的知识,不再是躲避、厌恶,而是从开始慢慢注意它、然后逐渐喜欢、最后达到可以自主学习的高度,学生会在学习中发现自己是“可以获取学习自由”的,是可以自己主动学习的;在游戏中难免会有竞争高低的过程,这其实对于学生来说每个人都会有好胜的心理,学生在游戏教学的过程中会不自觉地和别人进行比较,会羡慕比自己做得更好的同学,一定程度上这种情绪会激励学生更加努力,找寻自己的不足,在下次游戏中更加努力,同时在看待游戏中的知识时也会更加用心、仔细,达到的学习效果也一定是非常可观的。

实际操作中,我们可以将学生分为两组,每个小组根据老师分配的题目进行轮流答题,每位同学答一题,答过之后换下一个人,看哪个组答得又快又对,这样的团队赛,不仅锻炼了学生的快速运算能力,同时也帮助培养学生的集体荣誉感,让学生对待教学游戏也十分认真。

总的来说,在小学数学的教学中增添游戏元素,对于提高学生的学习能力、学习兴趣等都是十分有帮助的,是可以为学生在今后的学习中奠定基础的。

## 参考文献

- [1]冉瑞彪.寓教于趣寓学于乐——数学游戏在小学教学中的有效运用[J].科学咨询教育科研,2020(07):218.
- [2]杨进慧.寓教于趣寓学于乐——数学游戏在小学教学中的有效运用[J].科技资讯,2020,18(12):164-165.
- [3]张芳.寓教于趣寓学于乐——数学游戏在小学教学中的有效运用[J].读写教育,2019,16(11):161.

# 初中物理实验课小组合作学习模式探究

程利娟

(广东省河源市东源县实验中学 广东 河源 517500)

**【摘要】**在初中物理教学中,实验课是辅助学生认识知识形成过程、培养学生建立对物理知识的验证能力和物理规律探究能力的重要课型,也是学生在物理学习中最喜欢的形式之一。在实验学习中,一项较为系统的实验课,需要多人的共同参与,开展合作分工,才能逐步完成对新知的探索。对此,教师在实践教学需要精心组织学生开展小组合作,选择适切的教学模式以高效完成初中物理教学,完成对新知的探究和检验。对此,本文就初中物理教学中教师如何在小组合作学习模式中开展学习活动展开了论述,总结了几个有效可行的教学措施以供参考。

**【关键词】**初中物理;实验课堂;小组合作学习**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.541

## 引言

在如今的初中物理实验课中,虽然教师给学生以较为广泛的学习空间以供学生自主探索,但是部分学生在学习中始终难以投入到学习中,真正参与到物理规律探索的学生可谓少之又少。对此,改进如今的小组合作学习形式,优化合作学习模式,才能让初中物理教学获得更高的教学成效。针对如今低效合作学习的现状,教师可以通过如下措施展开对合作学习模式的应用。

## 一、精心引导,释放学生合作动机

在合作学习中,以机械的任务发放的形式让学生开展合作活动,往往很难让学生取得良好的学习效果,学生的合作动机并不是十分强烈,部分学生疲于应付,

在课堂上以机械应对的方式对待教师发放的任务。所以,在学生的合作学习之前,教师要对学生进行精心的引导,让学生产生探究新知的强烈欲望,在新知探究中自主解决问题、释放自己内心的疑问。例如,在《平面镜成像》这一节内容的教学中,教师引领学生认识平面镜成像的规律时,不能仅以任务发放的形式让学生猜想随即验证,而可以在实验之前先给学生展示一个小型的魔术。在魔术中,教师带着提前准备好的魔术箱,该魔术箱是用一块平面镜斜向分割的形式设计的,在平面镜对称特点的影响下,虽然魔术箱被分割开成为两个部分,但是由于平面镜的对称特点,从前方玻璃处看着依然是一个完整的、未经平面镜遮挡和分割的空箱子。此时,教师将乒乓球从箱子的上方放置到平面镜的后方,空手拿出来。此时,即便