

中的父与子》这篇文章时，第一，老师需要运用整体引入的方式，指导学生体会父爱的伟大，之后再对文章进行讲解，指导学生在阅读课文与小组合作学习时对于父爱有更深层次的理解。第二，老师需要给学生安排小练笔作业，使学生可以依据自身的理解，说一说：“父亲已经整整挖了36个小时之后，儿子依然生死未明，假如在这个时候他们能够通话，父亲会跟儿子说什么呢？”一部分学生写道：“儿子，坚持住不要放弃，爸爸肯定会救你出来的。”还有一部分学生写道：“儿子，你现在怎么样了，还可以坚持住吗？爸爸肯定会来救你的。”这样一来，老师经过指导学生去完成小练笔作业，培育和提升了学生在书面表达方面的能力，并且还使对于父子感情有了更深一步的理解，进而让学生充分地感受到父爱的伟大。

三、借助实践活动完成德育渗透

多种多样的语文课堂实践活动，使学生在进行实践的过程中学习语文，使学生在实践活动过程中接受优秀品德的洗礼。所以，在指导学生进行多种多样的实践活动中，需要利用实践活动中所蕴含的有关思想道德教育的元素，顺势推舟，对其进行利用，使语文课堂的实践活动可以变成给学生提高良好德育教育的机会。比如在完成《桂林山水》这篇文章的学习后，老师指导学生依据这些步骤参加到课堂的实践活动中来：首先，以《桂林山水》这篇文章中优美的景色实现激趣的引入：桂林山水是这样的壮美多娇，我国景色优美的山水正等着我们一个一个地去欣赏，并且这样的美景其实就在自己身边，也就是自己的故乡，同学们能够跟随家长到外地

去旅游，也能够前往家乡的旅游景点去一览美景。其次引导学生谈一谈自己在欣赏完优美景色之后的感悟，同时指导学生由“我眼中的美景”作为题目进行写作。最后，指导学生按照自己写的作文完成配画，一起协作完成一本关于“我眼中的美景”为题目的优质作文本。如此一来，能够更好地带领学生开展一场美景游览活动，使学生在欣赏国家壮丽山河的美景时充分地激发学生的爱国主义情感。

四、结束语

总而言之，德育渗透作为小学语文课堂教学中非常重要的内容。为了确保课堂教学质量，使学生可以全面健康地成长，老师不可以仅仅局限在课堂的教学中，需要有效地利用课外的阅读以及课内的作业来完成德育渗透。语文教材中包含着丰富的教育资源，老师需要有效地运用，把德育渗透到整个教学过程中，利用引入、阅读这些形式，逐步地提升学生的思想品质。

参考文献

- [1]高京友.新课程背景下小学语文教学中的德育渗透[J].中国校外教育,2016(1):74.
- [2]孙梅.新课程背景下小学音乐教学中的德育渗透策略[J].中国校外教育,2015(8):66.
- [3]施春惠.新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透策略[J].中国校外教育,2015(8):77.

中职学生德育教育中有效实施激励策略的探究

黄育娟

(广西梧州农业学校 542899)

【摘要】随着素质教育的不断推进，要注重对中职学生的德育教育，提升中职学生的专业技术能力，通过合理有效的激励策略，提升中职学生的优良思想品质，充分认识到激励策略在中职德育教育中的重要性，使中职学生在积极主动探索的过程中，进行思想上的碰撞和情感上的提升，获得对德育知识的自我体悟，增强中职德育教育的魅力。鉴于此，文章详细论述了中职学生德育教育中激励策略的有效实施，旨在可以为相关业界人士提供有价值的借鉴与参考，进而为中职教育事业的可持续发展贡献应有之力。

【关键词】中职学生；德育教育；激励策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.035

前言

德育教育是中职教育的重要组成部分，受到越来越多的人群关注，有效的中职德育教育应该是丰富多彩的，充满着教育激励的正能量。在各种德育教育形式中，重视运用激励机制，有助于优化德育教育资源配置，充分发挥激励的特殊教育功能，全面提升中职德育教育实效。

1 中职学生存在的德育问题

1.1 中职学生思想品德存在问题

如今，中职学生的道德严重缺乏，他们有些缺少正确的人生目标，没有正确的人生观、价值观、世界观，没有一种奋发向上的精神，没有远大的理想，缺乏奋斗的动力。除此之外，许多学生还对学习不感兴趣，学习习惯不好，学习兴趣不高。更严重的是一些中职生思想品德方面出现严重的问题，他们有的不尊重老师，甚至在课堂上辱骂老师，扰乱课堂秩序。除此之外，校园秩序混乱，打架、偷窃等事件频发，对学校的教学环境和生活环境造成了极其恶劣的影响。

1.2 没有正确的想学习方法

中学生的综合素质相较于一般的高中生是有一定的偏差，但是这类学生十分努力，在学习中愿意付出努力，但是往往学习无果，这是因为学生的学习方法用的不够正确，而且学生的时间和精力被浪费，导致学生寻而无果，更加容易丧失学习的欲望，有些学生对于学习活动认为努力了也没有回报，因此对学习更加的厌恶，不愿意继续坚持，导致学生的个人品质以及内在驱动力逐渐消退。

1.3 热衷网络，缺乏辨别能力

科技的不断发展催生了新的网络技术，学生对于网络缺乏抵抗能力，网络上的资源以及诱惑力色彩斑斓，学生的眼球一下子就被吸引进去，因此分配给学习的时间逐渐减少，有些学生甚至对于教师布置的任务急于求成，在网络上寻找解决方法，丧失了主动思考的能力。同时网络游戏容易让学生沉迷其中，不断丧失学习的动力。

1.4 自信不足，心存自卑

在中职教学过程中，我们常常能够发现这样的问题，学生上课回答问题的积极性不高，同时对于教师提问的问题，常常回答的声音很小，不敢抬头与教师直视。这都是由于学生的自信心不足造成的。此外，学校常常将高中生与中职生区分开来，分别对待，造成了中职生严重的心理不平衡，产生了一定的自卑心理，这种自卑心理容易导致学生的学习自信心丧失，逐渐转变为学习积极性丧失，以至于学生不愿意付诸行动追求梦想。

2 中职德育教育中的激励策略运用探索

2.1 引入游戏教学法，激发学生的兴趣

在中职德育教学之中，要实现对学生的有效激励，必须以激发学生的学习兴趣为前提，充分调动学生的积极主动性和创造性，让学生自由发挥自己的想象，产生对德育知识的自主体验和领悟。例如：可以引入绘画游戏教学方式，通过绘画了解和分析学生的内心世界，使之成为中职德育教育课堂的有机组成部分，调动和激发学生的自主学习兴趣，真实地反映中职生内心真实的想法。例如：在学习《学会和谐交往》德育教学内容时，可以让学生结合自己既有的生活体验进行交流和沟

通，谈一谈自己对单向沟通引发的各种误会认知，并通过绘画游戏的方式，让学生表达出自己的想法和见解，说出自己的绘画作品与他人绘画作品的差异性，提出自己极具个性的见解和思路，从而增进对双向人际沟通的理解和认知。

2.2 合理运行竞争激励，提升德育教育的实效性

在中职德育教育课堂之中，可以通过小组合作竞争的激励方式，提升学生的学习热情和兴趣，培养学生的团队合作精神和意识，提升中职德育教育的实效性。以学习《善把握才会有成效》为例，教师就可以采用小组合作竞争的方式，让学生进行合作交流和探讨，学生在小组合作过程中自由地表达自己的见解和体悟，从中获得启迪，较好地增强中职德育教育的实效性。

2.3 融入实用情境，实现对学生的有效激励

在中职德育教育过程中，教师可以通过各种渠道创设和融入学生熟悉的实用性情境，如：音乐情境、活动情境、生活案例等，使学生积极主动地融入到各种情境之中，自主思考并提出自己的见解，结合德育教育内容进行不同意见的发表、辩驳和讨论，从而更加透彻地理解中职德育知识。例如：在学习《拒绝不良诱惑》的教学内容时，可以创设相关的活动情境，让学生在活动情境中进行思维碰撞，深入体会德育知识内容，并通过讨论、点评、分享个人体验、写活动感悟等方式，让学生在活动中进行相互激励、获得对知识的深刻体悟和理解。

2.4 榜样激励

榜样示范作用对于学生的成长尤为重要，教师要善于挖掘榜样素材，指导学生树立远大的人生目标，从而在规范以及约束自己的行为习惯时，能够以榜样为标准，学习他人的优秀做法，进而提升自身的思想品德修养。教师要尽可能的帮助学生建立榜样的示范，让学生生活的方方面面都有一个标杆，让学生可以时刻的学习，获得感悟。例如在学习层面可以学习班级里优秀的同学，在生活中可以学习雷锋同志的优良作风，在家庭中可以学习父母亲的优秀行为等等，或者教师定期为学生播放一些视频，如感动中国，最美教师，最美医生等等，让学生通过他人的事迹，思考自身的行为是否规范，是否对社会、对他人有益。

3 结束语

中职学生的德育管理工作在新时期前后发生很大改变，为了跟上时代发展的步伐，满足社会对中职学生道德思想和职业素养的要求，在中职德育管理工作中需要提高其具体教学的实践性，根据中职学生的特点，采用相应的教学方法和手段，鼓励学生相信自我，挑战自我，建立起科学完善的道德评价体系，对学生的道德水平具有一个全面了解，然后具有针对性的对学生自我约束教育，加强其自律意识和自控能力培养，自觉主动养成严于律己的优势品质，充分发挥学生潜力，培养出德能兼备的职业技术人才。

参考文献

- [1]王琼.探讨如何将教育激励渗透入中职学校德育实践之中[J].广东职业技术教育与研究,2016(5).
- [2]王烁.新时期中职班主任德育能力的内涵及构成探析[J].科学咨询(科技·管理),2017(7).