

到学生的主体地位,将主导变为引导,将主动灌输变为启发诱导。在课堂教学中,要以学生为中心,让学生做课堂的主人。教师要提出一些具有高质量的、高价值的、高水平的、能够引发学生思考和共鸣的问题,营造良好活跃的课堂氛围,提升学生的课堂参与感,激发学生学习古诗的兴趣,增强学生与作者之间的情感共鸣。

(二)教师要创设古诗情境,吸引学生兴趣

“知之者不如好知者,好之者不如乐之者”,兴趣是最好的老师。学生对语文古诗课程感兴趣,才会把爱好当成动力,才会愿意主动去学习,愿意付出时间和精力对待古诗课程。因此,作为小学语文教师,在教学过程中要创设生动有趣的教学情境,采用新型多媒体教学技术,运用学生喜闻乐见的形式,在课件内容中加入当今时代流行的新鲜事物,以此来激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。小学语文教师一定要做到与时俱进,尤其是在当下社会,互联网快速发展并广泛普及,教师完全可以利用网络互联技术帮助自己提升音乐课堂的有效性,有了技术装备的支撑,教学也会如虎添翼,起到事半功倍的效果。教师要利用新型多媒体技术,使抽象的古诗变得具体生动,让学生更直观的感受古诗韵味,更真切的体会作者情感,以此来使语文古诗课堂更丰富多彩、更生动有趣。

例如,在学习李白的《望庐山瀑布》这首古诗时,教师就可以利用多媒体技术,先向学生展示庐山瀑布的宏伟与壮观,以此来展开这节课的学习。通过教学课

件中雄伟绮丽的庐山和恢弘壮丽的瀑布飞瀑的动画,让学生对庐山瀑布有更直观的感受和更深刻的印象,通过生动形象的庐山飞瀑,加深小学生对壮美景色的感悟和李白艺术手法的理解。除此之外,教师在为学生展示庐山瀑布飞驰而下的景观的同时,还可以配备大气的音乐,用铿锵有力的磅礴气势进行诗歌范读,以此来注意抑扬顿挫,让学生更好的领会古诗意境,让学生仿佛身临其境,激发学生学习的积极性,提高学生学习积极性。

三、结语

总而言之,在小学语文古诗教学中,广大的小学语文教师应积极探究古诗教学方法,让学生在愉快的学习过程中体会到古诗的文化意蕴与情感,提升学生的语文素养,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 马睿. 关于小学语文古诗教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 21.
- [2] 任永东. 小学语文古诗教学的几点思考[J]. 学周刊, 2020(25): 47-48.
- [3] 周海燕. 情境教学法在小学语文古诗教学中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2020(08): 76.

高中数学高效课堂的构建策略

王桂杰

(内蒙古通辽市库伦旗第二中学 内蒙古 通辽 028200)

【摘要】在新课程标准的要求下,高中数学教师在课堂教学中面临着巨大的挑战。教师不仅要具备渊博的知识,还要具备全新的教学理念,掌握多种教学方法,进而才能更好地应对新课程标准下的教学需求。当前,伴随着高中数学课堂教学改革的不断深入,必须要切实结合新课改下的高中数学教学要求,更新和改进教学理念,优化课堂教学模式,全力打造一个高效的高中数学课堂。

【关键词】高中数学; 高效课堂; 构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.186

高中数学难度较大,并且很多教师受到应试教育的影响仍在运用传统教学方法,保留着传统的教学理念。这不仅导致学生学习效率不高,还会使得教师的教学效率逐渐下降。而新课程标准明确指出教师应在传统教学方法的基础上加以创新,创造出适合如今学生的教学方法,同时要转变传统教育思想,为学生构建有效课堂教学。

一、高中数学学科的特点

抽象性、严谨性、系统性、结构性、逻辑性、广泛性都可以概括为高中数学的特点,所以在学习数学的过程中,其核心和重点都是为了培养学生思维能力,特别学生的逻辑能力。通过对数学的学习,对辩证的唯物主义观点也会理解得更透彻,同时也能够应用数学思维去看事物。

另外,数学是一个比较完整的结构体系,学习的过程属于系统思维训练的过程,老师在这个过程中,需要注重引导学生的思维,可以采用探究教学、情景教学、问题教学、小组合作学习等。案例探究的形式是常用的教学方式,案例探究讲究的是与实际相结合,所以每一个教学内容渗透案例的形式,也是高中数学老师在教学中应用的办法。

当然,高中数学教学的方式非常多,不同学生对教学内容的认知不同,所以不论哪种有效的教学方式,都存在一定的弊端。在很多情况下,很难达到相关要求,学生提升能力的程度也不同。

二、高中数学高效课堂的构建策略

1、结合实际,做好课堂导入

数学来源于生活,生活中蕴藏着数学。说到底,数学的整个理论框架都是一代代伟大的数学家们从生活实践中挖掘出来的宝藏。因此,教师在准备课堂知识引人的时候,要多利用生活中的典型案例来引入数学问题。也就是说,教师既不能脱离课本进行自由式空想教学,也不能脱离生活实际,干巴巴地为了解释某知识点而讲,其结果往往只能是学生对知识结论的短时间记忆与模仿套用,很快就会遗忘,更不用说灵活运用。高中数学教师在教学中要擅于与实际结合,做好课堂导入,尽可能将知识点以最高效的方式教授给学生。

例如,“空间几何体的结构”一课是典型的与实际相结合的课程。在上课时,教师可以将一些实物带进课堂,给予学生视觉上的直观感受,还可以将生活中大量形象的例子(如教室就是长方体,某些建筑物是旋转体等)加入课堂知识链接中,促进学生空间几何体的理解,帮助学生加深对知识的记忆和掌握,最后给学生时间去发现,让他们来举例说明。当然,这个过程最核心的部分就是探究几何体是如何产生的(平面图形通过沿某一方向的平移,实现二维到三维的生成)与几何体的归类(多面体与旋转体)。教师可以让学生自行提炼,找到对形态更本质的阐述。教师对知识点进行理论介绍,结合实际感知,能让学生自主生成知识。

高中生的思维是活跃而又缜密的。教学某些知识时,从他们熟悉的生活出发,对提升课堂效率是非常有效的,有助于课堂教学的优化。

2、取长补短,开展小组合作

合作共赢是一个亘古不变的道理。这个道理在课堂上也是相当有用的。数学课堂会涉及方方面面的合作,有教师和合作,也有学生和合作,还会出现教材和教师、学生的多方合作。合作的模式千万种,但重点都是促进教学知识点的有效学习,促进学生对知识点的及时掌握与运用。合作学习能起到取长补短的作用,有利于提高课堂的整体效率。

例如,“解一元二次不等式”的题目对学生来说是比较简单的。但相关知识可以和其他多个模块链接,如二次函数、一元二次方程等,可以体现学生的多项数学能力。在教学时,教师可将学生直接分成几个小组,让大家一起寻求解题途径,再给每个小组规定不同的解题方向,让他们完整解答问题,并面向全班展示。这样不但可以提高解题的效率,调动积极性,而且可以在小组合作中突破学生个人学习中的困境,提升整个课堂的进度与深度。

再如,教授“正弦定理”时,教师可以先和学生合作,带着学生一起来研究这个定理的出现过程,给学生讲解其中的因果关系。在公式拓展时,教师可将“这个比值究竟是什么?”等问题抛给学生,让他们合作讨论并解答,增强学生间的交流。这种课堂对某些反应不是很快、基础不是很好的学生来说可能体验度较低。但在合作的过程中,他们从同学身上也能学到思考与解决问题的方式。某些时候,学生的讲解语言比教师的讲解语言更贴近学生的认知,更容易被理解。另外,在合作讨论的过程中,学生会相互反驳与补充,自觉实现“取长补短”。

3、借助信息技术,创设教学情境

信息技术教学情境的创设,可以使数学学科知识更加接近学生的生活,更能让学生接受、听懂,使学生不再畏惧学习数学学科知识,有时甚至会觉得数学学科知识十分有趣。在数学学科教学中,教师可以结合学生的偏好和教学的内容,恰当地设置信息技术教学情境,有助于提升学生直观想象方面的核心素养。

例如,在学习高中数学“三角函数”这部分知识时,如果教师直接采用口头的形式讲述,可能会让学生听得一头雾水。这时,教师可以通过大屏幕展示三角函数的图象。教师结合大屏幕上的图象进行讲述,就能避免陷入迷惑的状态。学生能通过函数图象的变化,加深了对三角函数性质的理解。教师通过在数学学科教学中应用信息技术,不仅能方便教师的教学,还能调动学生对数学学科知识探索的热情,创设了热闹、生动的教学气氛,有效优化了数学学科的课堂教学,有助于培养学生的数学学科核心素养。

三、结语

综上所述,在新课标视角下,高中数学教学想要在日常的课堂教学中实现高效教学质量,就要通过多元教学手段来激发学生学习的积极性,让学生主动参与到课堂教学中来,以此提升数学教学的质量与效率,提高学生的数学水平。

参考文献

- [1] 代瑞恩. 高中数学课堂教学[J]. 读与写, 2018, 15(34): 162.
- [2] 韦首. 打造高效率的高中数学课堂[J]. 读与写, 2018, 15(36): 183.