

学科核心素养下的小学英语单元整体设计方法

谭海赞

(广西南宁市上林县白圩镇登山小学 广西 南宁 530507)

[摘要] 素质教育理念下,教师要改变以往的教学理念和模式,而是要注重培养小学生的学科核心素养,增强小学生的英语文化意识、语言能力、学习能力、思维品质等,这样学生才能够对所学课堂英语知识有更为深入的认知与理解,为日后的英语学习和运用奠定扎实的基础。在传统的小学英语教育活动中存在轻“育”重“教”、“质量”重“数量”的问题,导致英语课堂教学质量比较差,基于学科核心素养培养模式下,英语教师需要坚持问题导向、调整教学内容、设定目标导向、创新教学方法、整合单元教学内容,为学生构建良好的教学模式。笔者是一名小学英语教师,本文针对学科核心素养下的小学英语单元整体设计展开分析,望能提供一定的借鉴。

[关键词] 学科核心素养; 小学; 英语; 单元整体; 设计; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.951

英语属于世界运用最广泛的语言,在国际交流中占据着重要的地位,我国为了培养更多高素质英语人才,把英语作为小学阶段中重要的基础课程。在实施小学英语教育活动中,单元整体设计属于较为常用的教学策略,但是小学英语教师在实际的单元整体设计教学活动中依然存在很多的问题,需要在实践中不断总结经验教训,提高单元整体设计教学质量。教师需要在英语教学中让英语知识点具备一定的关联性,这样系统的、有规律的英语知识点学生更容易掌握。教师要引导学生找到适合自己的学习方式,把零碎的英语知识点穿插起来,逐渐提升小学生的英语学习能力。

一、构建单元教学情境,提升学生的语言能力

基于英语学科核心素养模式下,在英语教育活动中,教师首先需要掌握小学生的真实学习特征,以此来构建单元教学情境,帮助学生更为深入理解、学习单元主题,提升学生的英语语言能力。因为小学生的年龄比较小,其好奇心、好动心、好奇心比较强,教师需要结合这一特征来引入新奇、有趣的事物,让小学生能够更快掌握新知识、理解新知识。比如,教师可以在英语教学中引入生活化元素,构建生活化单元教学情境,或者利用教学实物、多媒体技术来提升英语课堂活动的趣味性,渲染愉快、轻松的英语单元主题学习氛围。比如,在讲解“London is a big city”的时候,教师可以用英语知识向其他学生简单介绍伦敦这座城市,然后教师可以结合照片来提问:“Whose house is it?”学生回答:“It is the Queen's house”。并且让学生通过模仿来展开语言练习、提出问题。这样借助于生活化单元教学情境,提升学生的英语语言能力。

二、结合小组合作模式,培养学生的思维品质

在学科核心素养教育理念下,教师需要打破以往的英语教学模式的限制和禁锢,要多开展小学合作教学模式,让学生在讨论、沟通中探究英语单元主题,以此来让学生拥有更多的学习思路,逐渐发展学生的思维品质。教师要利用小组合作模式,让学生在合作、探究中来探究单元主题内容,以此来更为深入掌握单元知识,提高自身记忆力。比如,在学习外研版四年级下册第九模块时,学生需要利用英语知识来表达欢迎,并能够运用单元的重点单词和句型进行问答。教师可以结合

实际情况让学生通过角色扮演的方式,让学生在真实的情景中学会运用语言,突出语言的实用性和交际性。

三、渗透英语文化,引导学生掌握单元主题

在小学英语教学中主要是把基础知识作为重要内容,但是在基础知识中也包含了相应的文化信息,能够发现中西文化的不同之处。在单元整合教学活动中,教师需要不断渗透英语文化,引导学生掌握单元的主题,加深理解与记忆,提升学生的整体学习效率。在实际的英语教育活动中,教师需要不断挖掘英语知识中的文化因素,并且自主渗透英语文化,让学生在理解英语知识同时,掌握中西方文化的差异,增强小学生的文化认同感、跨文化意识。比如,外研版四年级上册第六模块为例,教师可以把“万圣节”作为主要的讨论话题。教师先让学生欣赏万圣节的介绍视频,然后提出问题“How much do you know about Halloween?”,让学生去掌握有关“Halloween”的短语和句型,然后利用多媒体技术为学生展示有关欧美国家过万圣节的视频与照片,让学生在整理万圣节活动过程中,掌握更多的西方文化。此后,通过迁移,学生利用所学的单词和句型介绍中国的节日,如“Mid Autumn Day”“Dragon Boat Festival”。通过中西文化的对比和学习,突出英语学科素养中的重要文化内涵。

综上所述,基于学科核心素养下的小学英语单元整合设计活动,教师需要把小学生作为教育活动的主体对象,结合小学生真实的学习进度、学习需求来设定单元整合设计目标、方案,让每一个学生都能够跟上英语教学进度。同时,教师还需要在单元整合设计教育活动中培养小学生良好的学习能力、文化意识、思维品格、语言能力,帮助学生更为深刻理解所学英语知识,这样既能够提高学生英语学习效率,同时也能够让学习为日后的英语学习、运用奠定稳固的基础。

参考文献

[1]钟俊娟.基于小学英语学科核心素养的单元整体设计浅析[J].课程教育研究,2016(37):118.

[2]周诗杰.基于学科核心素养的小学英语单元整体教学设计探究[J].英语教师,2018,18(15):156-159.

如何组织好小学语文教学中的自主学习

田立

(湖南省娄底市新化县思源实验学校 湖南 娄底 417600)

[摘要] 在新课改的背景下,小学语文教学正在不断地改革创新,在课堂中培养小学生的自主学习能力已经是非常重要的了,尊重学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,从而更好地开展课堂教学,本文主要论述了在小学语文教学中,如何组织好学生进行自主学习。

[关键词] 小学语文教学; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.952

现阶段,在开展教学活动时,很多老师都开始注重提升学生的综合素质,其中最重要的就是培养自主学习能力。小学阶段,只有学好语文学科,才可以更好地学习其他学科,小学生掌握语文基础知识的程度,是非常重要的,为学生的发展奠定基础。

一、改变传统的教学观念,尊重学生主体地位

在开展小学语文教学活动时,老师需要改变传统的教学观念,在课堂中与学生加强互动交流,充分发挥学生的主体地位,改变学生处于被动接受知识的状态,避免学生过于依赖老师,缺乏自己独立思考的能力,阻碍了学生思维能力的发展。学生只有拥有了学习的能力,才可以激发出他们的潜能,从而让学生自主地进行学习。老师要改变学习成绩评价学生的观念,成绩的好坏并不代表一个学生学习能力的高低,即便有的学生学习成绩好,但却是在老师的教导下,没有自主学习的能力。所以,老师需要改变学生被动接受知识的状态,激发学生的兴趣,积极主动地进行学习。

例如,在进行生字教学时,老师可先让学生自己看字形看看这个字什么地方容易写错,自己利用工具书组词了解字义,学生通过自主学习以后老师再适当做指导,这样学习效果会更好。再如,老师在讲解《肥皂泡》的时候,可以先询问学生们一些问题,“大家平常都玩什么游戏呀?”“有人玩过吹泡泡吗?”以此来激发学生的好奇心,让学生愿意主动地进行学习,然后老师可以准备一些吹泡泡的东西,在课堂中为学生们吹几个泡泡,让学生形容泡泡的样子,最后引导大家自主地进行学习,“那我们一起来看看冰心奶奶是怎么吹泡泡的吧”,使学生们积极主动地进行学习,对于知识点掌握得更加牢固,也为学生的自主学习意识奠定基础。

二、营造自主学习的氛围,提升学生自主学习能力

学生如果处在一个好的学习环境中,在学习时会更加地投入,也更愿意进行自主学习。那么,小学语文老师需要思考的就是:什么样的课堂氛围学生才更愿意学习呢?如何才能让学生积极主动地进行自主学习呢?曾经有教育学家指出,在课堂中,轻松的气氛可以让学生感觉到放松,可以体验到老师与学生之间是平等的,觉得自己是被尊重的,在这样的氛围中小学生更容易进入学习的状态,并且学习到更多的知识,提升他们的能力。所以老师要加强与学生间的情感交流,多跟学生们进行沟通,及时的知晓学生在学习中遇到的困难,帮助他们解决问题,让学生在老师的帮助和鼓励中不断地成长,增强学习的自信心,从而更好地进行自主学习。

例如,在讲解《草原》这一课时,顾及学生的年龄比较小,可能没有接触过草原,也不知道草原人们的生活方式,老师可以使用多媒体课件,帮助学生创设出一个轻松地学习氛围,让他们更加理解课文的内容。在开始上课的时候,老师先使用多媒体为大家播放草原的视频,让学生直观地感受到草原漂亮的景色,然后在播放热情好客的蒙古族同胞迎客的视频,让学生产生民族团结的思想感情。在这样的课堂氛围中,学生有了想要表达、学习的欲望,激发了他们的学习热情,推动学生自主学习。

三、让学生多阅读多写作

在开展小学语文教学的过程中,老师需要掌握课文的阅读方法以及蕴含的情感态度,学生需要学会对这些进行灵活的运用,让课文可以在脑海中有一个大概的结构。熟读和背诵是学生提升自主学习能力的必要因素,可以很大程度上为学生提供帮助,老师在上课的时候,经常要求学生多读几遍课文,使用这种方法达到加深理解的目的,让学生更好地理解课文的含义,之后进行教学时,就可以达到事半功倍的效果了。学生在学习语文时,多读是非常重要的,写作也是为了锻炼学生语言运