

# 高中地理读图能力培养策略刍议

李丽娟

(山西省吕梁市柳林县鑫飞中学 山西 吕梁 033000)

**【摘要】**在高中地理教学中,通过读图结合提出问题,把学生引向读图分析、思考问题,用图去解决问题,这种教学模式可以充分调动学生学习的积极性,培养学生的学习兴趣和创新能力。

**【关键词】**高中地理;读图能力;培养方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.636

地理教学离不开地图。在地理教学中,重视读图技能的培养,让学生掌握好地理的钥匙——读图技能,使学生由熟悉地图到看懂地图,进而能分析、运用地图,并逐步建立起有确切空间概念的知识系统,达到观其“图”而知其“地”,知其“地”而明其“理”,是教学的重要任务。

## 一、读图能力的重要性

高中地理学科的内容十分广泛,从某一个区域到全球,包括人文、地形、气候等。我们通过地图能最直接地将所学的东西尽收眼底。想要提高地理学习效率,学好地图知识是关键所在。图形让我们更加直接全面地了解地理事物的空间分布,也帮助教师更好地指导教学。在地理教学中,图形的表达形式多样,能激发学生的学习兴趣 and 热情,也让枯燥的课堂显得更加丰富多彩,还能提高学生学习的动力。通过学习地理地图,学生想象力丰富了,思维活跃了。学生通过学习地图还能提高解决实际问题的能力,更有助于在学习的过程中记忆。在每年高考的地理考试中,地图知识是必考的,这就要求学生对地图知识有所掌握。地理图标是地理教材的重要组成部分,空间性非常强,它需要学生将自然现象和社会现象结合进行分析和理解,还需要学生对综合事物进行推理的能力。学好地理地图,更有助于培养学生的空间感和思维能力。

## 二、培养地理空间感能力

通过读图、分析找出地理事物的空间分布规律及其带来的影响,这是提高学生思维能力的过程,在引导学生析图时,一定要由浅入深、循序渐进,便于学生理解。如教学中国地理《地形和地势》中的地势特征时,我是这样做的:1.引导学生读我国分层设色地形图,在图上找出青藏高原、四川盆地、长江中下游平原,并从高度表上读出它们大致海拔,让学生说出由青藏高原到长江中下游平原地势是怎样变化的;2.读我国沿北纬31°地形剖面图,让学生分析我国地势由西到东的变化是循序渐进的或者是呈阶梯状的;3.继续引导学生读地形图,阶梯与阶梯的交界处是以什么为分界线的;4.这样的地势特点对我国会带来哪些影响呢?对河流、对降水、对东西交通等方面引导分析;5.假如我国地势东高西低,以上几方面会是什么特点?我国整个陆地的景观又会是怎么样呢?这样不仅通过读图、析图把规律性的东西读出来,还把地理事物的分布对人类的影响分析出来了。

## 三、提高地图分析能力

在理解课文和解决某些地理问题时,往往需要将多张地图结合起来进行综合分析,达到对某一问题的解决。“多图并用”是培养学生综合思维能力的有效方法,在决定使用“多图并用”的方法来综合分析问题时,我们可以让学生自主探究“看看问题涉及哪些方面,用哪些图来综合分析”“图选好了又该如何去提取有用的信息”等,例如,为什么夏季日本本州岛东侧降水多于西侧?可选择相关地形图、大气环流图、洋流图来帮助分析,从大气环流图可知夏季日本盛行东南风,风从海洋吹向陆地,带来丰富的水汽,地形图可知日本岛东侧为山地迎风坡,有利地形雨的

形成,洋流图上看有日本暖流从沿岸经过,对气候有增湿作用,故夏季日本本州岛东侧降水多于西侧。又如,了解某城市地域发展和空间结构的变化及原因,可引导学生将不同时期同一城市的地图放在一起进行对比阅读分析。在地理课堂教学中,“多图并用”有助于学生把握地理要素内在的联系和规律,使学生的认识不断深化,思维程度逐步提高,读图、析图和解决问题的能力得到有效培养。

## 四、培养地图运用技能

地图作为一种工具,最重要的是应用于生活当中。在课堂中,教师应营造出地图教学的氛围,培养学生对地图的运用技能。首先教师可以培养学生利用地图简化地理知识的能力,将原本复杂的内容适用绘图的形式表现出来,问题就相对简单很多,采用这样的方式能活跃学生的逻辑思维。其次教师应训练学生分析和运用地图解决问题的能力。例如利用统计表的形式,将我国能源消费结构与世界能源消费结构的变化表示出来,并加以分析,从而提高对地图的应用能力。在高中地理中,绘图技能可以说是一项必备的技能,掌握一定的绘图既能有效加强学生对地图和地理知识的记忆,同时对知识的脉络更清晰。因此,地理教师应重视起对学生的绘图技能培养,在课堂中多给学生绘图的机会,让学生养成自己绘图的习惯。教师可以根据课堂内容让学生描绘地理活动,指导学生大胆地描绘,对图形特征和位置等有一定的掌握即可,在这样的活动中能够充分锻炼学生的思维能力和动手能力。此外,教师也可以组织学生开展地图制作的相关竞赛,根据学生的实际情况,组织学生对环境及校园的平面图等进行绘制,并展示学生作品,这样既能培养学生对地理知识的兴趣,又能使学生的绘图技能有所提升。要培养学生的用图能力,最重要的是让学生养成用途的习惯,在这里学生的兴趣是最重要的动力。教师在教学过程中一定要注意自己对待地图学习的态度,教师的态度将严重影响学生的兴趣。教师应积极地练好板书和绘图等,为学生起到榜样的作用,长期下来,学生会受教师感染,提高学习的兴趣,最终养成运用地图的良好习惯。

总之,读图必须灵活运用地图,善于细致观察思考解决问题,把握地理现象发展的规律,在不断积累地理知识的基础上进行必要的训练,学生的能力就能得到进一步培养和提高。这样既能培养和发展学生的能力,又能增强学生学习地理的学习兴趣和积极性。

## 参考文献

- [1] 轩群英.高中地理学生读图能力培养策略[J].新智慧,2020,(15):136.
- [2] 张静.浅谈高中地理教学中学生读图能力的培养[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(15):22.
- [3] 赵方.高中地理教学如何培养学生的读图能力[J].新课程导学,2020,(14):42.
- [4] 陈慧.提高高中生地理读图能力策略研究[J].天津教育(上旬刊),2020,(3):113-115.

# 生活元素在小学数学课堂的运用探讨

蒋艳玲

(贵州省铜仁市玉屏侗族自治县德龙小学 贵州 铜仁 554000)

**【摘要】**传统的小学数学教学方式,课堂大多枯燥乏味,学生对于数学学习缺乏兴趣。所以,小学数学教师要教学方式创新,符合学生的学习特点,在教学过程中结合生活化元素,让课堂教学更有趣味性,提高学生们的学习效率。

**【关键词】**小学数学;生活元素;教学探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.637

## 前言

当下,许多数学教师并不能够熟练的将生活元素运用到教学过程中,导致数学教学脱离了生活实际,学生更加难以理解抽象化的数学知识内容。教师要知道数学知识与生活实际有着密切的联系,在教学过程中,要运用丰富的生活元素,激发学生们的学习兴趣,让学生快速掌握所学知识内容并熟练运用到生活中去。

## 一、创设生活情境,在生活中“做”数学的教学

在小学数学教学过程中,教师可以创设生活化的教学情境,引导学生感受实际生活中,数学知识的运用过程。同时,教师需要结合教学内容和学生们的认知水平,设计合理的情景模式,激发学生学习兴趣,让课堂氛围变得轻松愉快,让学生能够快速掌握数学知识内容,完成教学目标。此外,教师还可以引入生活中的问题,让学生进行自主探究,培养学生的数学思维和知识的实践运用能力。

例如:在学习“1~5的认识和加减法”时,数学教师便可以创设生活化的教学情境,模拟学生去超市购物的情境,由教师作为超市的收银员,将学生购买的物品进行标价,比如:铅笔2元、橡皮1元、笔记本4元、钢笔5元。这时教师可以引导学生进行购物,同时让学生将自己需要花费的钱数算出来。通过情境教学的方式,不仅可以提高学生们的参与度,同时还可以有效结合生活元素,让学生们能够了解数

学知识在实际生活中的运用,感受到数学学习的重要性。

## 二、挖掘生活素材,在生活中“找”数学

教师要知道数学知识内容与生活实际有着密不可分的关系,在实际教学过程中,需要将数学内容还原生活,让学生们挖掘生活素材,在身边的实际生活中发现数学知识的运用。教师在课堂教学前,要收集丰富的教学实例,进而对学生们进行引导,让学生自主发现数学知识内容与生活实际间的联系,培养学生的观察能力和数学应用意识。

例如:在学习“认识图形”时,教师可以通过多媒体展示生活中常见的图形实例,让学生们了解数学知识在生活中有哪些运用,同时也能帮助学生理解数学知识的概念。在课后教师还可以引导学生对学校进行观察,发现学校的建筑都运用了哪些图形,这时学生们会发现学校出现最多的便是四边形。这样不仅能够强化学生对于教学内容的认知与理解,同时还能让学生们从生活中发现数学知识,了解数学知识的运用,同时还能有效培养学生们的自主学习能力和数学思维意识。

## 三、导入生活化,激发学生主动求知的动力

小学数学教学,课堂导入环节非常重要,由于小学生的好玩天性,他们在课堂学习过程中注意力难以集中,这就导致学生非常容易溜号。教师要注重课堂导入环