

会。例如在阅读《少年闰土》时，学生在阅读完之后，教师可以先提问记忆型问题：“闰土这个名字的由来是什么？”通过浅显的问题引发全班学生的共鸣，让学生回忆闰土是个什么样的人？闰土的外貌又是怎样？然后再进一步提高问题层次，设计分析类问题引导学生深入了解闰土人物特点，比如教师可以提问：“闰土给作者讲了哪几件稀奇的事情？”学生在对闰土有了了解之后，教师最后可以设计一个开放性总结问题：“为什么作者唯独对闰土这位朋友印象深刻？”这类问题教师可以安排小组讨论回答，看看哪个小组的答案最贴近实际，并给予一定的表扬，从而起到激励作用。

（二）引导学生进行思考探究，开阔学生的阅读学习思维

阅读知识涵盖的深意非常广泛。在传统的语文阅读教学过程中，教师通常都是直接将阅读教材的深层含义讲解给学生，学生则一直处于被动接受阅读知识的状态。而这样的阅读学习状态就会严重阻碍到学生阅读思维的拓展，导致学生的阅读学习质量很难达到预期的标准，从而影响到小学语文阅读教学任务的高效完成。为了有效地改善这一不容乐观的教学现状，教师在教学中就可以根据阅读教学内容，引导学生进行思考探究，发散学生的自主学习思维，以促使学生能够通过自己的力量完成课堂学习任务，进而从真正意义上实现学生阅读学习任务的高效完成。例如，在学习人教版语文六年级上册《夏日里的成长》一课时，为了保证学生的学习质量，教师在教学中就可以通过相关问题的引导来开阔学生的阅读学习思维，如让学生运用文章中的一句话来概括：文章写的是谁在夏天里的成长？围绕这一中心句作者写出了哪些事物？结合生活实际谈一谈从文章中都明白了哪些道理，等等。通过相关问题，引导学生进行思考探究，不仅能够明确学生的阅读学习方向，还能激发学生参与课堂学习的欲望，让学生在高效阅读学习的过程中体会作者的行文特点，深刻地感悟到我们一定要珍惜时间，积极争取知识、能力、经验的增

长，只有这样，将来才能更好地活出人生的意义。

（三）合理创设教学情境使学生有具体观感

小学语文文本阅读的兴趣激发离不开合理的教学情境创设，形式丰富的教学情境能够增强学生对文章内涵的理解，对其情感进行深刻把握，使学生在文本阅读中入情入境，与作者产生共鸣。教师在文本阅读教学活动中为学生创设相匹配的教学情境，例如：在《小瓢虫星星》中为其配上欢快的音乐，选择充满童趣的图片作为背景，通过情境的特定创设，使学生能够迅速进入文本阅读的状态中。

结束语

高效课堂是指教师在引导学生完成课堂学习任务的同时还能不断提升自身的学习能力，实现学生在学习过程中的综合性成长。在构建语文高效课堂的大背景下开展小学语文阅读教学，教师除了需要保证学生的阅读质量以外，还需要注重提升学生的阅读综合能力，为学生今后阅读学习的可持续发展打好坚实的基础。为此，在小学语文阅读教学过程中，教师就必须转变传统的教学观念与教学模式，对学生实施针对性的有效阅读教学策略，以确保学生阅读学习能力的切实提升，进而从真正意义上实现小学语文阅读教学任务。

参考文献

- [1] 孙淑琴. 小学语文阅读高效课堂的构建思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(08): 101.
- [2] 沈旭. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(30): 78.
- [3] 马翠芳. 小学语文课堂教学中的读写结合策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(13): 254.

刍议如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇

郑德梅

(山东省日照市五莲县实验学校 山东 日照 262300)

[摘要]词汇在语言学习中具有非常重要的地位，初中英语新课程标准对学生的英语词汇量要求比较高，要求学生要理解并领悟词汇的基本含义以及在特定语境中的意义，这就要求教师应该结合具体的语境来开展词汇教学，帮助学生深入理解并记忆词汇的含义和使用方法。本文就如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇进行探析，旨在为人们提供一定的参考。

[关键词]初中英语；阅读教学；词汇

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.882

引言

词汇是语言建筑的材料，因此在初中英语教学中，词汇是学生学好英语的基础，因此教师一定要重视词汇教学，要采取科学、有效的词汇教学方法。但是从实际的情况来看，部分初中英语教师在词汇教学中脱离具体的语境，没有将词汇教学和阅读教学有效融合，对词汇教学的设计比较粗糙，最终影响了词汇教学的效率。针对这种情况，就要求教师要采用渗透式词汇教学法，在英语阅读教学中有效地教学词汇。

一、当前初中英语词汇教学的现状

（一）脱离语境教学

部分教师为了让英语阅读教学能够更加流畅、顺利，不被陌生的词汇所打断，所以常常会将词汇教学和阅读教学分离，一般是先单独对单词的读音、含义以及使用方法等进行讲解，要求学生背诵和记忆，然后再进行阅读教学，并没有在具体的语境中来引导学生理解、记忆单词。这种学习单词的方法下，学生对于单词的含义以及使用方法都是机械记忆，不仅容易对单词的含义认知产生一定的偏差，并且这种记忆的方法对于单词的记忆往往不够牢固，在实际使用单词时难以灵活运用^[1]。这种脱离语境的单词教学法不仅让学生对单词的掌握不利，同时在阅读过程中也会影响对阅读内容的理解，让学生难以准确把握文章。这样一来，学生学习英语的效果不尽人意，并且学生在这种机械学习和记忆的过程中也容易丧失对英语学科的兴趣。

（二）教学设计比较粗糙

单词是英语学习的基础，因此教师也应该将单词教学当成非常重要的教学内容。但是从实际的情况来看，部分教师认为单词学习是比较简单的过程，因此对单词教学的教学设计比较随意和粗糙，并没有结合多种有效的方法来教学单词。在单词教学中，部分教师将单词的拼读、拼写以及单词的固定搭配当成最重要的教学内容，并且也是按照这种流程和方式来讲解单词的，然后通过听说、默写等方式来帮助学生巩固单词，但是却对单词的灵活应用有所忽视，导致学生常常将单词和含义脱离，在阅读中面对单词觉得很熟悉但是不知道单词的含义^[2]。这种英语词汇的学习方法让学生采用中式思维来学习单词和英语，一定程度上影响了学生的英语表达能力。记忆单词是学习英语的重要环节，记忆本身是非常复杂的心理过程，包括记忆、保持、回忆和再认，而部分教师在英语词汇的教学中让学生记忆词汇并没有经历这个完整的记忆过程，学生对单词的记忆大多为短时记忆，最终容易导致学生在学习词汇时出现背了就忘、忘了再背的情况，学习效率非常低下。

二、在初中英语阅读教学中有效教学词汇的途径

（一）阅读前启发式处理新词汇

在阅读教学中有效教学词汇应该贯穿在阅读活动的整个过程中，包括阅读前、阅读过程中以及阅读后，而阅读前主要是启发式处理障碍词汇，让学生初步感知词汇的读法、拼写和含义。在阅读教学中，教师可以设计一个精彩的导入环节，通过导入环节来引入话题和词汇，帮助学生快速进入阅读活动的同时还能够将知识背景激活，调动起学生的学习兴趣，在最短的时间内最大限度拓展学生的思维。例如在学习An old man tired to move the mountains这个单元时，

这个单元主要是学习如何讲故事，引入的故事都为中国传统故事，通过这些学生熟悉的中国传统故事能够很好地调动学生的学习兴趣 and 热情，这个单元的阅读课主要涉及《西游记》的部分内容，教师在阅读前涉及课堂导入环节，通过多媒体给出孙悟空的相关图片和视频，调动学生的学习兴趣，然后引入生单词tail, hide, magic stick, object, 结合文章相关的内容来引出这些单词，让学生对本课有一定了解的同时还能够初步感知相关的词汇。

（二）阅读中结合语境感知词义

接下来是进入到阅读中，教师要引导学生阅读材料的过程中通过上下文的含义来对生词的词义进行理解、感知。教师可以结合阅读理解的题目来进行词汇教学，将对生词的理解设置在阅读理解的题目中。教师先引导学生泛读，可以设计问题What book is talked about? / Who is the main character?等来让学生对阅读内容大致了解，然后指导学生进行精读，精读时同样可以设计一些问题，例如What happened in November 1979? Why are children interested in reading about the Monkey King?等，让学生深入了解阅读内容，在这个过程中将文章中的新词汇和短语等书写在黑板上，让学生找出这些词汇和短语在文章中对应的位置，引导学生来猜测词义，并深入讲解单词的使用方法等，在具体的语境中完成单词教学。

（三）阅读后引导学生在情境中应用词汇

阅读后引导学生在具体的语境中应用词汇是指创造真实的语境，给学生提供应用词汇的机会，并鼓励学生在具体的语境中来接触、使用和理解，将词汇学习渗透到具体的情境之中。在阅读过程中学生对词汇已经有了比较深刻的理解，在阅读后教师应该创设具体的情境来引导学生运用词汇，从而帮助学生全面、深入掌握词汇的词性、用法和搭配等^[3]。例如学习完《西游记》的部分内容之后，教师可以创设给小朋友讲故事的情境，并展示词汇地图，鼓励学生通过词汇地图的形式来复述课文，给小朋友普及相关的故事，给学生提供应用的机会和平台，助力学生深入掌握相关的词汇，做到学以致用。

三、结语

在英语阅读教学中来教学词汇要求教师将词汇放置在真实的语境中来引导学生学习词汇，结合具体的语境来推测词义，在句子中掌握词汇的搭配和使用方法，能够很好地帮助学生提升学习词汇的效率和效果。在实际的阅读教学中来渗透单词教学，教师可以贯穿整个阅读过程来教学词汇，让学生在具体的语境中感知、体验和领悟词汇，加深对单词含义的理解，在真实的语境中掌握词汇的使用方法，从而达到学以致用的教学效果。

参考文献

- [1] 陈文宏. 在初中英语阅读课中开展渗透式词汇教学刍议[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019, 00(20): 0028-0028.
- [2] 杨国红. 浅谈如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J]. 考试周刊, 2019, 000(074): 103-104.
- [3] 罗阳. 浅谈如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J]. 新东方英语: 中学版, 2019, 000(012): 21-21.