

保障诚信银行能够持续良好的运转，促使学生养成良好的品行。比如学校可以对于诚信币数量较多的学生进行公开表彰，颁发“诚信之星”等称号。同时还可以设立“诚信银行”奖池，奖池内有书包、漫画、文具等精美奖品，促进学生改正不良行为，班主任教师还可以针对诚信银行“贫困户”开展一对一的扶贫工作，或者让班级的同学互相帮助，增强班级的凝聚力。

（二）把握关键环节

把握好“诚信”银行的关键环节，是“诚信银行”持续运转的重要保障。第一、帮助学生了解储蓄规则，在新生入学之后，班干部需要带好头，帮助班级的同学进行银行开户，并让学生了解“诚信银行”的储蓄规则，激发学生参与道德培育活动的兴趣。第二、开展培训。诚信银行需要统计全校学生的储蓄情况，教师和学校管理人员需要熟悉其中的操作规则，并要求管理人员制定符合学生行为规范的《诚信银行存储管理条例》，并根据每项细则的内容进行量化打分。因此校长、副校长、班主任、任教老师、班干部等成员都需要进行培训，做到持证上岗。第三、建立起全方位的评价机制，学校与家长进行积极配合，确保学生先学会做人，再学会学习。

（三）抓好拓展延伸

在设计“诚信银行”培育学生道德素养的过程中，根据班级的实际需求在“诚信”银行中自行添加相关的评价体系。比如在相关考评中将班级的课后作业等纳入考核指标，不仅有利于提升学生的道德水平，同时有利于激发学生的学习热情。

三、“诚信银行”的实践反思

“德育”一直以来都是我国教育发展关注的焦点，“诚信银行”为学校的德育工作提供了一个可行的途径。但是在实际的实施过程中也存在等诸多的问题，需要进一步的改进和优化。

（一）提升思想认同

强化学校管理人员、教师、学生的思想认同是“诚信银行”施行的重要保障。只有在思想上认可“诚信银行”的可行性，才能帮助学生提高道德素养。“社会主

义核心”的理论知识较为抽象，学生难以在实际的行动中认识其中的内涵。但是“诚信银行”将通过将生活的行为规范进行量化，让学生自觉意识评判生活的不良行为，有利于加强学生的思想认同。

（二）加强操作力度

作为一项全校师生共同参与道德建设活动，学校领导需要重视“诚信银行”对于学生德育培育的重要性。在“诚信银行”的实施过程中，要求教师在日常班级的统计过程中严格按照《诚信银行存储管理条例》来执行学生的加分和减分，做到有奖必赏，开展活动进行精神表彰，或在奖池中兑取物质奖励。另外还需做到“有过必纠”，联系家长，帮助学生改正不良的行为习惯。

（三）增加运作透明度

在“诚信银行”的过程汇总，教师需要引导学生日积一行、周养一品、月成一习，养成良好的道德素养。而“诚信银行”作为反映学生道德行为的重要的依据，因此教师在执行记录的过程中，需要考核学生的实际情况，向“总行”的管理人员提交真实的学生行为记录。“总行”管理人员利用信息技术手段进行信息汇总，学生可利用教室的多媒体定期为查阅银行储蓄的详情，教师则是注意指导和提醒班级的“贫困户”，最终形成一套透明的程序规范。

结语

综上所述，“诚信银行”通过模拟银行的管理特点形成了一套培育学生道德素养的制度。“诚信银行”的施行校方管理人员、教师、学生以及家长等多方的支持和合作，通过采取激励措施激发学生参与的热情，对管理人员进行培训管理做到“持证上岗”，并根据班级的学情自行眼神考核的内容。在实际操作的过程，诚信银行的施行需要师生加强思想认同，管理人员加强操作力度，并形成一套透明管理制度。

参考文献

[1] 颜涛. 高职院校学生诚信银行管理模式研究[J]. 考试周刊, 2018, 000(097): 194-195.

探索小学数学教学中开展品德教育的有效途径

胡边柳

(广东省河源市紫金县柏埔中心小学 广东 河源 517000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入与推进，品德与课堂管理必须紧密联系，良好的教学理念是当代教育的呼唤，有利于学生身心健康和谐发展。笔者以探索小学数学教学中开展品德教育的有效途径作为选题，从小学品德与小学数学课堂管理作为切入，突出了几点在小学数学教学中开展品德教育的若干对策，以期能为当前小学教师提供一一些可行性建议。

[关键词]小学；品德；数学；生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.417

随着教育制度的不断改革，当前的数学教学模式已不再是过去传统的应试教育模式，而是更注重学生思想品德的形成。在小学阶段，是学生人生观、价值观形成的重要阶段。作为教师，要对其进行及时引导。因此，小学阶段的品德教学与学科之间的有效融合尤为重要。在小学数学教学中，如果教师引导得当，对于学生学习兴趣的提升、心智发展和综合素质等方面有着重要意义。因此，教师要立足于学生真实生活体验，重视教学内容与学生日常生活的融合，实现品德与学科课程三维目标的达成。

一、带领学生了解数学，提升学生学习的兴趣

教师要充分地强化数学学科的教育工作，积极地强化德育教育工作，形成比较好的人生观。所以小学数学课程标准中提到，小学数学是义务教育中比较重要的学科，对于学生实现德智体的全面发展和进步，实现学生素质提升，可以说发挥了重要的作用^[1]。教师要重新认识数学学科的价值，思想和认识需要不断地得到统一。

例如，在教学“圆”的教学的过程中，学生在上课之前要了解圆周率的相关资料，要让学生认识到我国的祖冲之是世界上提出圆周率这个数字的第一人，这比西方国家要更早。课堂上，教师可以为同学们适当介绍我国古代数学研究发展的一些情况，提高学生的民族自豪感，这对推动学生热爱科学及探索科学的思想也有着重要作用。

二、巧用多媒体，营造良好的数学学习氛围

（一）利用新媒体技术，丰富数学领域知识和提高自己的教学技能

在数学集体活动中，教师应该首先清楚活动的目标和内容，其次对数学领域的内容自身应该有清晰明了的认识，丰富相关领域的知识，最后教师应该提高自己的数学领域的教学技巧，比如多用ppt、视频教学等方式进行集体教育。因为在小学阶段，学生数学思维逻辑的发展有其自身的特点，在实践中不断地提高自己的教学技巧可以给师生互动带来积极的发展空间。

（二）以新媒体技术为依托，加强家长、学校合作

教育过程中离不开学校和家庭两者中的任何一方，彼此之间需要双方的沟通和理解。教师可以让家长走进课堂，感受师生积极互动下学生的表现力和接受能力，以及对一些潜力的培养，切不可将数学教学活动“学校化”。在师生、家校交流的过程中，不应局限于传统联系方式，可以利用“微信”“钉钉”等沟通和协同的平台进行交流学习，让“微信”“钉钉”成为家校、师生的沟通的桥梁和纽带。此外，教师可以根据学生数学学习情况，进行及时的沟通及交流，推进及切实加强家长与学生之间的互动^[2]。

三、丰富数学德育功能，体现数学育人价值

小学数学教学不仅具有一定的知识传承作用，而且还具有一定的德育功能。因此，教师在小学教学过程中，需要不断渗入德育的教学策略。例如，以数学发展为例，数学在我国的发展中，有较多资料可以让我们研究。在这个基础上，数学教学需要进行充分的开发和研究，促进书本知识和数学发展的有效统一，才能够慢慢

的成为数学学科真正的资源。数学教材中的圆周率，方程以及表格等教学资源，可以反映我国发展历史悠久的情况，这些教学资源是我们非常重要的资源，我们需要不断地进行利用。我们还需要了解到教材中的显现资源是非常不足的，不断地挖掘教学中的隐性资源，通过我们的眼睛去了解抽象的数学知识。数学从实践中来，学生熟悉的现实生活就是活教材，这是进行道德教育的前提，所以教师要根据具体情况，通过多方面充分地了解数学学科教学中的资源，才能够进行课堂育人与实践学科育人。

四、加强生活实践，体现德育与数学学科之间的融合

加强师生互动的方式很多，如主动关心学困生的学习和生活等。每个班级中都有一部分学生在学习上存在问题，他们并非学习不够用心，只是没有找到合适的学习方法，成绩一直不见起色。此时，教师可以引导学生数学与日常生活的联系。小学数学教师要注重引导学生开展联想，对数学知识规律进行自我总结和归纳，用数学理论知识解决现实生活中的问题。比如说在讲授垂线与平行线时候，教师要充分引导学生联想之前学过的数学知识^[3]。比如说直角的概念，确定直角的两条边构成了垂心，图形识别中长方形、正方形对边两条线成平行状态。学生对垂线和平行线有了初步了解之后，教师要引导学生发现生活中的垂线和平行线，引发学生进行充分联想，联想到铁轨两条边呈平行状态，教室房顶和墙壁呈垂直状态，实现理论知识与现实生活的紧密连接。可见，教师在教学过程中引导学生“从实践中来，到生活中去”，在学习和生活中遇到的问题，充分开动脑筋，了解学生的疑惑点，让学生感受到来自教师的关心和爱护，愿意敞开心扉与教师分享自己内心的想法，加强师生互动，养成不懂就问，不懂多问多沟通，推动品德与数学学科的融合，进而使教师工作更具实效。

结束语

综上所述，笔者以探索小学数学教学中开展品德教育的有效途径作为选题，通过本文研究，对品德教育与小学数学的有效融合进行深入探讨，并提出若干建议：巧用多媒体，营造良好的数学学习氛围、丰富数学德育功能，体现数学育人价值、加强互动，有效提升学科之间的融合等。由此可见，注重生活化、渗透品德与数学学科的课堂教学策略契合新课改教学目标，对于促进学生最终形成正确的人生观、世界观以及价值观，思想道德水平以及综合素质得到提升，有着重要推动的作用，对于数学教学的发展有着深远意义。

参考文献

[1] 杨雪. 小学数学教学中渗透思想品德教育的几点思考[J]. 课程教育研究, 2019(12): 71-72.
[2] 吴育军. 小学数学教学渗透思想品德教育浅探[J]. 课程教育研究, 2018(20): 138-139.
[3] 范洁洋. 小学数学对学生品德教育的意义[J]. 基础教育研究, 2018(08): 12-14.