

让思维更加灵活

——小学语文教学中发展学生思维能力的策略研究

杨小华

(宜春市樟树市观上镇下聂小学 江西 宜春 331207)

【摘要】语文是小学阶段一门重要的人文性学科,随着新课程改革的不断深入,小学语文教学不能仅仅停留在传授语文知识的层次,而应该兼顾学生综合素质,发展学生思维能力。强大的思维能力能够帮助学生在面临问题时,快速调动已经掌握的和积累的经验,快速找到问题的最优解,不仅有利于提高学生语文学习效率,同时也能在生活中发挥重要作用。作为新时代小学语文教师,必须积极探索思维能力培养的有效方法,在小学语文教学中发展学生思维能力,强化学生综合素质。

【关键词】小学语文;思维能力;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.302

引言

发展学生思维能力是素质教育背景下小学语文教学工作的重要任务,围绕教学内容创新教学方式,借助小学语文教学活动帮助学生拓宽思考的空间,给学生更加丰富的学习体验。当前,越来越多小学语文教师开始意识到发展学生思维能力的重要性,并且尝试通过课堂教学锻炼学生思维能力,但是由于思维能力培养方面经验不足,导致实际教学效果无法满足预期要求。本文简单分析了当前小学语文教学中影响学生思维能力发展的因素,结合实际教学经验,提出了在小学语文教学中发展学生思维能力的策略供参考。

一、小学语文教学中影响学生思维能力发展的因素

1. 学生主体地位不够明确

新课程标准明确强调学生在学习中的主体地位,但是在传统教学思想的长期影响下,许多小学语文教师仍然采用传统的教学方式,将课程教学看作一项任务,按照死板的教案讲解知识,忽略了学生在学习中的体验与反馈。传统的小学语文课堂,教师的主导作用十分明显,教学活动的每一个步骤都由教师安排,学生缺乏自主空间。在死板单一的小学语文课堂,学生主体地位不够明确,学生缺乏独立思考的空间,思维发展受到限制。

2. 教学内容局限于课本

在小学语文教学中发展学生思维能力,一方面依赖于教师丰富的教学设计,同时也要关注教学内容,丰富的内容能够给学生带来认知冲击,让学生从不同角度发现问题,解决问题,从而锻炼思维能力。当前部分教师在教学中带着强烈的功利心理,一切教学活动都围绕学生成绩展开,教学内容选择也局限于课本内,这就导致学生接触到的信息十分有限。虽然课本内容编排逻辑清晰,但是在趣味性方面仍然存在一定不足,囿于课本很容易让学生产生逆反心理,不利于教学质量提升。

二、小学语文教学中发展学生思维能力的策略

1. 通过提问激起学生认知冲突

认知冲突是激发学生思维运转的重要方式,为此,教师必须尝试通过提问的方式制造问题和冲突,让学生带着浓厚的兴趣投入语文学习。当认知过程中出现与现有认知结构存在冲突时,这种矛盾可以成为学生思维发展的基础,疑问引发思考,学生经历发现问题、思考问题、解决问题的思想变化,思维能力才能得到锻炼。教学本身是教师与学生共同完成的活动,不同于传统教学模式下的说教式课堂,提问本身就是互动的常见形式,在提问中激起学生认知冲突,学生的学习积极性得到提高,思维能力也得到强化。

举个例子,在学习人教版小学语文《纳米技术就在我们身边》一课的过程中,教师可以在课程开始之前通过提问帮助学生产生基本的认知概念。“同学们,大家知道老师手上的粉笔有多长吗?”学生能够利用已有知识以厘米为单位作

答,“如果换算成毫米是多少呢?”,此时学生能够快速换算,最后提问“换算成纳米呢”学生对纳米的概念并不清楚,当教师为学生解释之后,超过学生认知范围的知识有效调动学生学习的积极性,从而调动学生思维运转,起到发展学生思维能力的作

2. 通过小组合作调动学生思维运转

小组合作学习是小学语文教学常用的教学方法,在合作学习过程中,学生在思考问题的同时需要听取他人意见,在激烈的头脑风暴中,学生思维告诉运转。开展小组合作教学,教师首先要根据班级人数将学生划分为若干个学习小组,小组内成员应当各具优势,实现小组内成员互补,小组外之间基本平衡。教师需要根据教学内容布置探究性的学习任务,让学生带着目的讨论交流,平衡好个人独立思考与合作交流的关系,实现思维能力的提升。

举个例子,在学习人教版小学语文《蝙蝠和雷达》一课的过程中,教师可以根据围绕蝙蝠与雷达之间的相似性,为学生布置“生活中还有哪些设计是从动物身上获取灵感”的探究主题。探究活动中,学生需要收集大料资料,通过互联网、图书等渠道获取灵感,并且留心观察身边的事物。在小组合作学习中,学生的思维飞速运转,学生思维能力能够得到发展。

3. 通过翻转课堂引导学生独立思考

翻转课堂是新课程改革背景下常用的教学方式,在培养学生思维能力方面有着得天独厚的优势,翻转课堂模式下的小学语文教学,学生需要在课下自主学习,通过自主思考解决学习中遇到的问题,这极大地锻炼了学生思维能力。经过学生的自主学习与思考,课堂教学内容也要做出调整,主要解决学生遇到的普适性问题,针对教学难点重点突破。翻转课堂在提高教学效率的同时给了学生极大的自主学习空间,在教师的引导下,学生思维能力能够得到发展。

结语

总而言之,在小学语文教学中发展学生思维能力是一个不断积累的过程,教师必须结合学生实际情况与教学内容,积极创新教学方法。在课堂教学中,通过提问激起学生认知冲突,通过小组合作调动学生思维运转,利用翻转课堂模式拓宽学生自主思考的空间,最终实现发展学生思维能力的目标。

参考文献

- [1]冯建华.基于核心素养导向的小学语文教学[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(四)[C].2020
- [2]彭艳华.关于信息技术的小学语文教学创新模式[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(二)[C].2020
- [3]余兴兵.小学语文教学中如何营造良好的课堂氛围[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(二)[C].2020

小学数学教学生活化趋势研究

卢志文

(南昌市南昌县洪州学校 江西 南昌 330200)

【摘要】随着新课程改革在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学理念,将多样化的教学方式引入到教学工作当中。数学作为小学阶段的核心课程,不仅可以对学生自身思维能力的发展起到显著的影响,同时也在学生的日常生活中有着极大的应用价值。生活化教学作为一种能够有效丰富学生课堂学习体验的教学方式,也被广泛应用到小学数学教学当中。如何正视小学数学生活化的实际价值,并且借此提升小学数学教学质量,已经成为现代小学数学教师的核心教研课题。

【关键词】小学数学;生活化教学;趋势探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.303

引言

传统的灌输式教学法已经无法满足现代小学生的实际需求,教师必须为学生带来更加直观立体的教学方式,才能帮助学生更加高效地完成对知识点的吸收。数学本身就是与小息息相关的一门课程,数学元素也是小学生日常生活中随处可见的基本元素之一。生活化数学教学的含义,旨在教学过程中通过对生活情境的创设或对生活元素的引入,加强学生日常生活与数学课堂教学工作的实际联系。这样教师才能引导学生利用数学知识来解决实际问题,并且实现学生自身课堂学习效率的显著提升。

1. 小学数学教学生活化的重要价值

1.1 有效提升学生的课堂学习效率

小学生年龄相对较小,在学习过程中会对一些生动形象的教学内容有更多的学习兴趣。新课程改革本身就更加强调学生在课堂中的主体性,教师只有充分激发学生的主观能动性,才能更加高效地集中学生的注意力。而生活化教学本身就意味着

学生可以接触到更多耳熟能详的事物,这不仅可以激发学生的探究欲望,同时也可以提升学生学习的趣味性,真正地实现寓教于乐。另一方面,小学生自身的理解能力相对较为薄弱。教师可以通过生活化的数学课堂,引导学生借助生活经验来理解数学概念,这样也能在很大程度上提升学生的学习效率。

1.2 有效培养学生的数学综合能力

传统的小学数学课堂受到应试教育理念的影响,在实际的教学过程中更加关注学生对数学知识点的掌握与对应的解题能力。这在一定程度上桎梏了学生自身思维能力的发展,也不利于学生今后的数学学习。而生活化的数学课堂能够为学生带来一个更加舒适的学习氛围,从而引导学生基于教学内容展开创新与探索。这样才能在培养学生创造能力的同时,加强学生的数学思维。而数学本身工具性的特征,能够依托生活化的数学课堂给学生带来更大的帮助。学生会习惯性地借助数学知识点来解决实际问题,从而实现自身数学应用能力的显著提升。

2. 现阶段小学数学教学生活化存在的问题