

# “停课不停学”背景下高校体育线上教学的探讨分析

幸世宇 李健宁 吕海

(江西应用技术职业学院 江西 赣州 341000)

**摘要**《大学生体育与健康》是以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育方式和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目的公共必修课程;但在“停课不停学”背景下,各高校积极开展线上教学,打破传统体育教育方式,面临很多问题,怎样才能让高校体育线上教学做好,本文通过全面分析高校体育线上教学的设计、监督和评价,做出一定的指导建议。

**关键词**大学体育;线上教学;指导监督;效果评价

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.762

2020年上半年,响应国家号召“停课不停教、停课不停学”,开展线上教学,对教师、学生、家长来说,都是新的挑战。面临新的挑战,作为高校体育教师,要摆脱传统体育教育方式的束缚,利用计算机信息化网络教学手段,依托超星学习通平台,在线创建教学资源,教授知识和技能,发布学习任务,确保教学质量;作为学生,需要由传统学校教学的被动学习,转变为线上教学自主学习,提高自主学习的能力。

## 一、《大学生体育与健康》线上教学设计

《大学生体育与健康》课程的教学,是通过课程的学习使大学生掌握一定的知识和锻炼方法,以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目的公共必修课程;是学校课程体系的重要组成部分;是高等学校体育工作的中心环节;是实施素质教育和培养全面发展人才不可缺少的重要途径。

《大学生体育与健康》课程线上教学主要是围绕课前导学、课中探究和课后提升三个环节的教学来实施的。

课前导学以教师提前准备好课程的教学视频或所学技术动作的单个视频或音频讲解,让学生通过视频或音频的学习,完成一定量课前练习,课前练习的完成情况可以提前让学生通过练习来发现问题,课前导学环节对课程所要掌握知识和技能的了解,这是教师让学生对所要学习的知识和技能引导环节。

课中探究是在课前导学环节中,通过练习发现的问题进行有效的讲解,通过将班级学生分成小组,教师提出问题,学生以小组合作的形式共同学习讨论去分析问题、解决问题。各小组经过讨论将解决问题后,要通过视频的方式发给老师用来展示小组学习的成果,不但要在小组成员间通过学习讨论来分析问题、解决问题和难点,因各小组分析问题和解决问题的方法和成果不尽相同,还要通过小组互评的方式来评出最优的方法和成果,来达到更好的学习效果,只有学生通过自主的方式学习,才能更深刻地理解和掌握课程所学知识和技能,这是要经过主动的思考,同样在成果展示中也需要实践,才能让理论结合实践完成知识和技能的传授。

课后提升是在课中探究后将每个小组的成果作品(以视频音频为主)整理,安排所学知识和技能的课外实践作业,通过课外实践来进一步提升课堂所学知识和技能。通过课外实践学生将所学的内容巩固,对解决了的问题进行总结,反思解决问题的过程,可以更好地提高自己自主学习的能力。课后提升环节是课中探究的巩固和提升。

## 二、《大学生体育与健康》线上教学督查

### 1. 课程通知

课程开始的线上教学初期,原定于每个教学周一,发布一周学习任务,并同步发放课程通知,后考虑到周一学习访问量,平台超负荷运作,同学们周一观看教学资源容易出现各种问题,故改为错峰发布,每周日发布新一周学习任务。另,进行线上教学互动,均会提前发布课程通知,告知大家及时完成。

### 2. 签到

根据课程安排在每次课前发布签到次数,每次签到均以不同方式进行,随机设置刷脸、手势、位置、二维码、普通等方式签到,课程的平均签到率为课程督查的主要指标。

### 3. 在线组织选取学生,抽查完成情况

通过以下步骤实现“一对一”检查:①在线发布随机选人,每班根据人数不同,随机选取5-8名学生;②选中的学生与老师互相关注;③互相关注后,在线视频连线进行考核。考核结束后,集中向各班通报具体情况,督促大家保质保量完成学习任务。也可以由二级学院(部)组织考核小组,对本院或部门的线上教育教学质量进行抽查,同样可以采取在线视频连线的方式对学生知识和技能掌握情况抽

查考核。

### 4. 线上答疑

线上教学与传统教学不同,学生由传统学校教学的被动学习,转变为线上教学自主学习,提高自主学习的能力。每章节课程学习完成后,设置3-5道思考题及配套章节测试,可自我检验学习效果,同时培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,在学习过程中遇到任何问题,可在讨论区留言,第一时间会给予回复,并定期组织线上答疑,了解大家的学习情况和心理状态。

## 三、《大学生体育与健康》线上教学评价

高校公共体育课程教学由传统终结性评价单一形式向过程性评价与终结性评价相结合的多元化课程形式转变,注重考查学生的专业基础知识、职业能力和综合素质。

### 1. 教师评价

主要是以“音视频观看的时长、完成章节测验、考试、作业完成情况及讨论的次数和热度”等为计算依据来评价教学效果,各项目占比如下:

(1) 课堂互动(10%)。学生参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、小组任务等课程活动的次数可以获得相对应的积分,累计积分达到100分为满分。

(2) 签到(10%)。按次累计,根据课程次数来发布签到,按每次课的签到率获得相应分数,课程平均的签到率达100%为满分。

(3) 课程音视频(25%)。教师制作的音视频资料,每次课程课程的时长不能低于每次课程时间的80%,单个视频/音频的分值平均分配,全套视频/音频全部按质按量完成得满分,满分100分。

(4) 章节测验(20%)。只计算为任务点的章节测试,每个章节的知识和技能的重点和难点作为测试的主要内容,教师未出测验题按“0”分计算,章节测验的分值根据章节次数平均分配,章节测验全部出测验题完成得满分,满分100分。

(5) 访问数(10%)。课程每次访问数的平均访问率乘以学生数即为得分,达到参与课程的学生总次数为满分,满分100分。

(6) 讨论(10%)。教师发表或回复一个讨论获得相应分数,获得一个赞得一定分数,每次课至少要有两次发表或回复的讨论,最高100分。

(7) 考试(15%)。按所有参与课程的学生考试的平均分获得相应分,满分100分。

教师评价的最终结果就是由以上7个部分的分数组成,以上百分比分配仅供参考,具体以实际实施可行性为准,制定相应的规则。

### 2. 学生互评

学生之间互评也是教学评价的重要组成部分,主要针对线上成果展示、优秀作品、课外锻炼实践报告等进行点评。学生互评不仅能促进同学们之间的相互交流,更是自我思维能力的一种提高,由“学习者”到“评价者”的转变,掌握学习的知识和技能的主导权。学生互评也不能流于形式,教师要给予每次课所学知识或技术的要点和难点,让学生互评的时候能抓住要点和难点来评价对方所学知识和技术的成果中哪些掌握了,不足或者还欠缺的在哪些方面。互评需要教师制定相应的指标或标准,根据标准做客观、合理的相互评价。

### 3. 学生自评

通过了互评的环节,学生更能够掌握如何去对学习成果进行有效和科学的评价,从而对自己的成果能够更加客观和合理地进行自评,抓住要点。学生自评是以学生作为评价的主体,对自身的期望、品德、学习行为与结果及个性特征进行判断与评估,是学生自我认识、自我分析、自我提高的过程。

## 四、结语

高校体育教学不但需要传统的教学模式,在新形势下,更加需要采取信息化线上教学的模式来丰富教学形式。在这信息发达的时代,通过网络实现信息化线上体育教学已经是高校教学改革课题,针对这一新的教学模式,通过信息化网络的方式来实现,对教师的教育教学方式也是非常大的改变,所以高校体育教师要从教学设计、督查机制以及教学评价机制上去增强教学质量,促进学生获取体育知识和技能的主动性和积极性,为学生今后终身体育锻炼的开展打下坚实基础。

### 参考文献

[1]陈庚,等.课程建设是网络教育教学质量的重要保证[J].现代远程教育研究,2009(2):5-10.

[2]张润芝,等.网络课程质量评价实践及学术研究评述[J].开发研究教育,2011,8(17):60-64.

课题来源:2020年赣州市社会科学研究课题,课题编号20200768.

作者简介:

幸世宇(1983—),男,江西赣州人,硕士,讲师,研究方向:体育教育教育。

