

学生身体素质提升打好基础。例如，教师在体育教学的同时，还可以为学生讲述沉迷网络的坏处，长期沉迷网络、通宵达旦无疑是在透支生命，对于学生身体健康而言十分有害，这样就能教导学生爱护、珍惜身体。

### （三）关注学生心理健康

在初二体育教学中要想有效渗透德育，教师在教学期间还需要关注学生心理健康，毕竟初二阶段的体育教育不单单局限于学生身体素质提升与运动技能掌握，学生心理完善与发展更加重要<sup>[2]</sup>。为此，教师在初二体育教学期间一定要意识到学生身心协调、健康发展的重要性，在教学过程中渗透德育教育，借此来有效促进学生心理健康发展、人格完善发展。例如，教师在体育教学课堂上，对于学生运动竞赛失败这一现象，即可抓住机会来对学生进行德育教育，让学生正确对待失败，不断提高学生抗挫折能力以及情绪调控能力，这样学生才能真正成为一个身体素质强、心理素质也较强的综合型素质人才。

## 二、初二体育业务训练中德育渗透措施

### （一）课外体育活动中渗透德育

课外体育活动也是初二体育教学重要构成，教师可以在这一活动期间来渗透德育教育，借此来有效帮助学生在业余训练中得到发展与提升。考虑到课外活动形式十分多样，教师在进行德育渗透的时候，可以结合实际情况来展开，这样才能有效提升渗透效果。例如，在校运会期间，各个班级学生即可组织训练，而且在比赛过程中班级学生相互之间也会关心、互助，教师可以借此来对学生进行德育教育，让学生在校运会期间接收到正确的德育教育，形成互帮互助、团结合作的良好品质。此外，在课外活动期间各个班级之间也会组织一些小型的球类竞赛，这也是有效渗透德育的重要渠道，教师可以在比赛之前先进行合理预测，做好准备工作，就有可能出现的一系列的问题来对学生讲解，同时有目的地对学生进行德育教育，这样才能将一些常规活动与学生德育教育有效结合在一起，真正让学生在课外活动中接受德育教育与熏陶。

### （二）课余运动训练中渗透德育

在初二体育业务训练过程中，教师还可以在课余运动训练中渗透德育，让学生在课余训练中形成正确的学习动机，养成勤学苦练的良好品质以及敢于拼搏的运动精神。在体育教学过程中，学生一系列运动技能和品质都不是与生俱来的，需要

教师在训练过程中加强培养与熏陶，而德育教育的有效渗透则能够进一步提高学生运动精神与认识，让其在运动过程中以最佳的状态出现在赛场上。例如，在课余运动训练过程中，学生面对苦和累、上场与下场、队员与裁判、胜利与失败等内容都会产生一定的情绪，这个时候教师即可针对学生思想认知来对学生进行针对性德育教育，借此来有效解决学生思想矛盾，让学生能够形成正确的思想认知，这不仅也是德育教育的有效渗透，也是让学生以良好心态投身于运动中的关键<sup>[3]</sup>。

### （三）提高体育教师综合素质

要想在初二体育业余训练中渗透德育，除了上述几点，还需要不断提高体育教师师德修养以及业务素质，这样才能更好地推进德育教育。虽然新课改主张学生为主体，可是体育教师在教学与业务训练中依然是教育主导，需要在教学期间认真研究、分析教材，探索出全新的教学方法以及教学内容中蕴含的德育渗透点，同时对其他学科教学理论也形成一定认知，这样才能真正有效做好体育教学训练以及德育渗透。为此，学校一定要提高对体育教师的重视程度，通过培训与教学来提高其业务素质以及师德品质，而教师自身也需要主动投身于学习与完善之中，这样才能更好地提升教学实效。

## 三、结语

综上所述，在初二体育教学及业余训练过程中渗透德育教育，是素质教育环境下的新要求，也是丰富体育教学内容，让学生在获得体育锻炼的同时，养成良好的独立性、拼搏进取精神、顽强意志与品质的重要手段。为此，体育教师在教学的同时还需要渗透德育教育，借此来促进学生全面发展与提升，从而有效提升初二体育教学实效，培养出社会需求的综合型素质人才。

### 参考文献

- [1]孙悦.浅谈在体育教学和业余训练中如何防止运动损伤[J].中国校外教育,2011.
- [2]徐兴国.体育教育中渗透德育教育的途径探讨[J].南京体育学院学报(社会科学版),2006,20(003):126-128.
- [3]韩斌.要重视体育教学中的德育教育[J].中华优质教育,2005,000(003):60-61.

# 突破语文教学三重“迷雾” 提升学生思想品德

## ——以实例浅谈小学生“品学兼优”的培养

何小兰

(湖南省邵阳市新宁县焦家垅小学 湖南 邵阳 422000)

**【摘要】**语文教育能够提升孩子理解、分析和运用能力，灵活多变的沟通和交流，是学生提高审美情趣、珍爱幸福生活、提升个人品德的重要途径。小学阶段是培养学生良好品德的重要阶段。语文，一门十分重要的学科，在这一门课程的学习中，学生会形成较强的识文断字的能力，这也是学生积极开展其他学科学习的重要基础。除此之外，有一些语文课文是可以让学生通过文章中的人物来学习一些品德修养。当语文教学与班级管理这两个重任在一个教师身上时，教师就需要对自身的教学方式进行调整。

**【关键词】**品德教育；内容捆绑；词句禁锢；课堂阵地

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.809

在我国大部分小学的班级中，担任班主任一职都是语文老师。之所以是这样，是因为语文老师相较于其他学科的教师来说，文字功底要比其他教师更加深厚，德育观念更强，能够结合课文内容对学生进行品德教育，在教学学生识字的过程中，加强学生的人文观念，道德修养以及历史素养等，这对于推动学生综合性发展结构的完善是非常有利的。

### 一、解开内容捆绑，让品德贯穿课堂

当代的小学生学习任务并不繁重，对于他们学习设定的目标也不是很困难。在这个信息化的时代，小学生在完成作业之后第一件事就是去玩游戏，这些游戏在他们看来要比出去和小伙伴们玩耍更加快乐。在玩游戏的过程中就会有一些不雅的语言出现，但是他们并没有意识到这个问题，久而久之就会对他们的品德修养造成一定的影响。

《精卫填海》主要讲了炎帝的女儿因为在东海游玩时不小心溺水身亡，就化作一只精卫，常常衔来一些小石子小石头扔到东海里，想要把东海填满。一些品德不太好的学生就会说：“就这么一只小鸟想把东海填满，简直是痴心妄想，都不能掂量自己是几斤几两吗？我估计等它把所有的棍子都扔到东海里，东海也未必会被填满。”甚至有一些学生会说：“我要是变成一只小鸟，我就想飞哪儿就飞到哪儿，我才不会像他一样不自量力。”这个时候就是就应该积极地引导他们：“精卫之所以这样做，是因为她不想其他的小孩子也和她一样对东海夺走了生命。并且她明明知道一个小木棍或者一个小石子对于东海来说不算什么，但是她依然坚持会这样做，因为她坚信有一天，会通过自己的努力来填满东海。”

在小学阶段，孩子们的心理发展都不是很成熟。在这个阶段，当他们遇到一些事情的时候，冲动会很快的取代理智，他们的心智上不够成熟，在看待一些问题的时候也会比较幼稚，如果班主任不提前对学生进行品德教育的话，就会把孩子困在课本的内容捆绑中。

### 二、跳出词句禁锢，让品德成为情趣

教书育人是教师的根本任务，这不仅仅说的是教师需要教授学生知识，同时还需要引导学生如何去做一个真正的人。很多学生对于文字性的内容没有任何兴趣，相比于让他们看一些枯燥无味的文字还不如让他们看一些趣味性较强的视频动画等等，学生的思想和情趣被课本的词句牢牢捆绑。

在学习《海底世界》这一课时，教师可以在上课之前，给学生播放一段海底世界的视频，让学生看到海底美丽的景色，他们就会对海底里的一些事物充满好奇，就会带着这种好奇心去认真学习课文。在学习课文的时候，教师可以对课文中的一些段落提出问题：“大家觉得海底里边有没有声音呢？”让学生去思考这种他们感兴趣的问题，学生之间就会去积极地讨论这种问题，这样就活跃了课堂氛围。最后教师说：“其实海底是有声音的，只不过是听不到而已。它们在吃饭的时候会像我们人一样发出声音，在进攻的时候又会发出另一种声音。”这样，学生既学到

了知识，也让自己的好奇心得到了满足。

班主任将品德教育运用到语文课堂中，让学生在掌握课本上真实的同时，要通过课文中生动、逼真、形象的字词，也加深了对某种优良品德的理解。现代生活完全是信息的时代，小学生的压力也在教育部的指导下减少了许多，在这个时候教师就应该注意到培养学生的兴趣爱好以及正确的学习习惯要比提升学生的学习成绩更加重要。

### 三、跑出课堂阵地，把品德联系生活

课堂教学是学生品德形成的重要抓手，教师要善于以课文为本，跳出课堂阵地，采集优秀的人物画像，让学生可以通过课文中的例子来对某种优秀品德有更深刻的理解，并且还可以照猫画虎似的运用到自己的生活中，让自己成为“书中人”。

在学习《一个豆荚里的五粒豆》时，就告诉学生一个很有深意的人生道理。一个豆荚里的五粒豆被一个孩子当作玩具枪的子弹全部射了出去，不同的豆子有不同的目标，有的认为自己可以飞到太阳里去，有的认为自己可以飞向广大的世界里，还有两粒豆子希望自己可以逃开小孩子的魔爪，最后一粒豆子则觉得自己能到哪儿就到哪儿。最后，有三粒豆子都被鸽子吃掉，一粒豆子落到了臭水沟里。但是那一粒觉得自己能到哪儿就到哪儿的豆子，却长在了一个窗户的缝隙里，它带给了一个生病小女孩希望。教师可以提问学生：“这个故事它告诉我们什么道理呢？”有的学生说：“我们应该有目标，并且还要为之奋斗。”有的学生说：“我们做人不能太骄傲，要谦虚一点。”……教师总结到：“每一粒豆子其实就像是我们每一个人，我们每一个人有着不同的梦想，有着不同的经历，中途肯定会遇到困难险阻，它们会阻碍你前进的步伐，但是你能否通过这些考验完全取决于你自己的心态。说不定你在自己成长的时候，也会帮助别人走出困境。”

在给学生们上语文课的时候，将一些品德修养的道理蕴含在自己的课程当中，让学生在学课文的过程中，将这些道理更好地理解，并且可以运用到自己的生活当中。

语文学科是一门启蒙性的教学学科，教师要将这种学科的特点与品德教育相联系，这是推动学生品德素养形成最为直接的一种方式，也是让学生收获最大的一种方式。

### 参考文献

- [1]索朗卓嘎.小学语文教育中的德育理念渗透探微[J].新课程:教师,2013(10):180-180.
- [2]路鲜花.德育在小学语文教学中的渗透探微[J].学周刊旬刊,2013(10):65.
- [3]杨小平.小学语文教学中的德育探微[J].读写算(教师版):素质教育论坛(4期):119-119.