

页。

[12] 信息社会世界高峰会议. 信息社会突尼斯议程[Z/OL]. [2006-10-03]. <http://www.itu.int/wsis/docs2/tunis/off/6rev1-zh.pdf>.

[13] Hans Klein. ICANN and Internet Governance: Leveraging Technical Coordination to Realize Global Public Policy[J]. The Information Society, Vol. 18, 2002.

[14] Milton Mueller, John Mathiason, Hans Klein. The Internet and Global Governance: Principles and Norms for a New Regime[J]. Global

Governance, Vol. 13, 2007.

[15] 蒋力啸. 试析互联网治理的概念、机制与困境[J]. 江南社会学院学报, 2011, 13(03).

[16] 闫晓丽. 网络治理的概念及构成要素[J]. 网络空间安全, 2018, 9(05). 作者简介:

姓名: 庞得利 出生年月: 1993年5月 性别: 男, 籍贯: 宁夏固原 单位: 西北师范大学马克思主义学院政治学理论专业 硕士研究生 研究方向: 全球化与边疆治理。

计算机广告制作专业工学合作实现途径的分析

苏杭

(河南省漯河技师学院 河南 漯河 462000)

摘要社会的良好发展使得当前各行各业对人才的要求都在不断的提升, 越来越多的才用高素质的人才, 使得当前的学校越来越多的以培养高素质人才作为主要人才培养目标, 教育模式以及教育内容都发生了较大的改变, 在教学过程当中更多的选择工学结合模式, 不仅要保证学生具有全面的基础知识, 同时也要去对学生的实践能力进行相应的锻炼。在当前的计算机广告制作专业当中, 也逐渐的推行了工学合作的模式, 为了不断的去提升, 通过工学合作教学模式的教学效果就需要更加良好的去对相应的实践途径进行探索, 选择更加符合当前学生发展的方式, 以不断的锻炼学生的实践能力, 也推动学生各项基础知识的提升, 增强学生的综合能力, 使其更加符合当前社会发展需要。

关键词计算机广告制作; 工学合作; 事件途径

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.477

1 计算机广告制作专业工学合作的实现途径

1.1 充分融合当前市场发展状况

要想有效的去推动计算机广告制作专业的工学合作的落实, 不断的提升学生的综合素质与能力, 就需要在对计算机广告制作的专业进行相应的改革, 使更加充分的对当前市场的发展状况进行相应的了解, 在教学过程当中, 更多的去融入当前市场当中存在的各种案例内容, 从而使学生能够获取更加真实性的技术, 并且使学生能够充分的去将所获取的各种基础理论知识与实际的操作相结合, 这学生对理论知识有一个系统性的认识, 能够在后期面临相应的工作时更加熟练的应用基础知识, 以提升实践操作水平。工学合作模式的开展要充分的符合学生的发展目标, 这样才能够有效的减少在教学过程当中产生的问题。教师根据学生的发展状况, 去在实际的教学过程当中选择具有专业性的知识理论内容, 并且对当前市场的发展状况进行相应的调研, 从而设立更加科学性的教学方案, 规划学生的学习内容, 并良好的带动学生去到实践的工作岗位进行模拟学习, 将刻板的理论知识与灵活性较强的市场发展相结合, 构成一个较为完善的教学体系, 并且明确出更加符合学生发展需要的教学内容, 充分发挥工学合作的效用, 促进学生的综合素质提升。

1.2 加强与项目工作室的结合

发生有效的去推动计算机广告制作专业工学合作模式的落实, 就需要去不断的加强与项目工作室的结合工作。学校要选择与学校培养目标相符的项目创作工作室, 以促使学生去进行实践工作, 不断的提升自身的综合素质, 学校可以通过与相应的合作, 建立较为完善的项目工作室, 保证工作室内的各项设施的完善性同是也不断的制定规范性的管理制度, 以加强对于教师与学生的管理工作, 使学生以及教师能够按照规范要求去进行创作, 较为完善的管理制度, 能够使工作室内的各项工作流程更加的明确, 这样才可以促使学生通过到工作室进行实践操作, 更加熟悉的掌握各项工作的流程, 从而在后期投入到真实的工作岗位时, 更加迅速适应工作内容。都是为了保证工学结合的教学效果, 也要在相应的项目工作室当中投入充足的师资力量, 保证教师能够利用项目工作室去引领学生进行实践操作, 使学生的实践操作能力得到相应的锻炼, 提升学生的综合素质。通过不断的去对项目工作时进行建设, 以及完善能够良好的保证整个工学结合的教学模式, 充分发挥其重要作用,

带动学生去进行实践, 保证学生能够不断的进步, 利用自身的基础知识进行创新, 从而培养出更加符合社会需求的应用性人才。

1.3 促进创新

在计算机广告制作专业教学过程当中, 不断的应用工学结合的教学模式也要充分的去发挥教学的重要作用, 引领学生去进行创新, 教师在引领学生通过项目工作时去开展相应的学习以及实践时, 要更多地融入当前先进的教学理念以及内容, 并且不断的应用多样性的教学方式, 使学生的整体能力得到相应的锻炼。教师要不断的推动学生掌握更加全面的理论知识, 让学生在创作时, 能够有较强的基础理论知识作为支撑。在教学以及实践的过程当中, 教师要充分的尊重学生的各种发散思维, 这样才能够保证学生不断的去在实践操作过程当中进行创新, 使自身的计算机广告制作能力得到相应的锻炼。教师要有先进的教学理念, 更多的去对自身的教学内容进行改善, 以及创新选择合适的教学方法, 引领学生不断的去对自身进行提升, 以充分发挥工学合作的重要作用, 培养高素质的专业性人才。

总结

经济与科学的飞速发展, 使得当前各行各业的规模在不断扩大, 对于技术性人才的要求也在相应的提升, 因此也就相应的刺激了各个人才培养单位不断的去改善自身的教学模式, 以使学生的综合素质能够得到相应的提升。在计算机广告制作专业当中, 越来越推行工学结合模式, 让学生更加真实的投入到相应的岗位当中去, 使学生能够对当前市场发展状况进行了解, 并且在实际的工作岗位进行实践操作, 这学生能够更加充分的掌握计算机广告制作的工作流程, 使学生的专业能力能够得到提升, 更加熟练的应用所学的基础知识进行操作, 在投入到相应的工作岗位时, 能够快速适应并且良好完成各项工作, 满足当前社会对于人才的需求。

参考文献

- [1] 冯玉梅. 《包装设计》教学模式的探索与创新——以广州市公用事业技师学院计算机广告制作专业为例[J]. 中国培训, 2020(01): 50-51.
- [2] 陈飞. 基于项目工作室的计算机广告制作专业高技能人才培养模式探索[J]. 中外企业家, 2019(36): 129.
- [3] 曾逸舟. 技工院校计算机广告制作专业课堂教学方法的研究与创新[J]. 中外企业家, 2019(36): 130.

阅读写作

初中英语阅读教学的存在问题与改进措施

高彩峰

(山西省吕梁市柳林县第一初级中学 山西 吕梁 033000)

摘要当前英语阅读教学存在的问题, 阻碍着英语教学的进一步发展, 为此, 本文从分析新课程标准下的初中英语教学要求出发, 探讨了当前初中英语阅读教学存在的问题, 并基于新课程标准的要求提出相应的改进措施。

关键词初中英语; 阅读教学; 问题; 措施

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.478

作为语言学科, 英语学习需要学生全面掌握英语语言的具体应用。其中, 英语阅读能力是学习英语最为重要的基本能力要求。然而当前我们的初中英语阅读教学, 依旧存在各种问题, 需要不断进行改进。

一、初中英语阅读教学存在问题

(一) 教师方面

当下, 部分教师的授课方式太单一, 填鸭式的教学方式的教学, 学生没有主动探究的乐趣和获得知识成就感。此外, 有一些教师忽视了对学生自学能力的培养。在英语阅读的学习中, 一般都是教师为学生制定相关的学习计划, 学生很难有自己的拓展空间。比如对话形式短文阅读时直接从中抽取重点词汇和短语, 没有进

行情景模拟对话, 学生不能切身感受英语阅读的美感, 最终“沦陷”在应试教育的框架中。另外课堂氛围比较沉闷, 教师一般都是先留出10分钟自由读的时间, 讲解后再留出15分钟左右细读时间来巩固, 此过程既沉闷还缺乏生动性。不但不能够激发学生兴趣, 久而久之还会产生反作用, 使学生出现“应付差事”的心理。

(二) 学生方面

从学生角度来看, 初中生的英语语法、词汇量、理解水平还处在初级阶段, 在阅读时很难理解本质内容。此外没有形成良好的阅读习惯, 像过分依赖字典、汉式思维阅读英语文章、抓不住文章重点等, 都是从头泛读到尾, 就等着教师领着自己进行学习, 缺乏自主学习意识。另外没有形成连贯的阅读思路, 在读后半部分的时

候会忘记前半部分的内容,看见大篇幅英语单词会下意识感到困难,进而影响阅读心情,无法保证阅读质量。

二、初中英语阅读教学的改进措施

(一) 培养阅读技巧

阅读英语文章是对英语知识进行积累和运用的过程,虽然初中生也初步掌握了一些简单的英语单词及句型,但在阅读过程中,如果遇到了不熟悉的词汇或句型,他们一时也不知道该如何处理。因此在英语教学过程中,教师要根据现有的教材有针对性地进行阅读教学,在教学新的阅读内容时可以适当的回顾一些旧的知识,然后再引导学生进行新单词句型的自主学习与探究,等学生全面掌握了新的词汇后,再引入到阅读过程中,这样就能有效提高阅读教学效果。例如,在教学“How do you get to school?”一课时,教师可以引导学生对之前课文“What time do you go to school?”的内容先进行回顾,然后再引导学生进行课文单词句型的学习,等学生掌握了单词句型后,再进行英语阅读教学。这种温故知新的方式,不仅可以考验学生知识掌握情况,还能有效提高学生的阅读兴趣,使学生全面掌握阅读学习的技巧,提高学生自主阅读能力。

(二) 整合教学资源

在实际教学中,教师需重视可利用阅读资源的多方向整合,从多角度高效拓宽学生的文化认知视野。以“Countries around the world”单元为例,本单元涉及的领域范围较为宽广,包含一些中西国家城市,也囊括一些重要的中西文化,例如“China”“Canada and the U.S.”“The UK and Australia”与“English speaking countries”这些课时文本内容。除此之外,在初中英语教材中仍蕴含着多种与此类课时相关的内容,因而,教师为强化学生情感认知,并拓宽其文化认知视野,需加重对这些内容中文化因素的汲取,从而寻求信息技术手段做出主题拓展,扩充学生的文化认知储备。比如在有些课时的讲解中,教师在前期要精心准备媒体课件,并在其中插入与国家地理位置、风景名胜、旅游景点、美食文化、穿衣风格、节日文化、特有风俗,及重要人物(事迹)等方面的多元信息介绍,并以图片或影像方式呈现。以此种手段普及多国家的背景知识,有助于学生更快理解阅读文本篇章,同时明确阅读主旨中心,引起共情以提升情感领悟。除此之外,这些资源的拓展有利于学生视野的开阔,使之能客观认知他国优秀文化,养成国际化思维

品质,满足核心素养的能力发展需要。

(三) 拓宽阅读范围

伴随着各种英语考试的开展,阅读在试题中,所占的比重越来越大,已经渗入到不同阶段的实际英语教学中,其阅读范围不断地扩大,精读和泛读密切地结合起来,构建积极向上的氛围,搭建自主交流的平台,切实解决学生在阅读中,遇到的各种困惑,让学生能正确地分清精读和泛读,实现课内外阅读有效融合,以最大化地开阔学生阅读视野,增长学生的见识,提高学生的阅读能力。因此,初中英语教师应该结合教材中的主题,补充各类贴近生活、贴近时代的课外阅读材料。课内进行精读,并加以细致的指导;课外进行泛读,培养学生的语感与开阔学生视野,丰富词汇。例如,教师可以为学生们订阅英语报、英语杂志。课堂上精讲课文内容,讲解词组、语法、分析句子结构与段落等等,然后给学生选定的报刊、杂志上的文章或某一段落,让他们在课外自行阅读并按照老师讲解的方法进行分析,报刊杂志上的其他文章则只要求他们进行泛读,并在课内抽取一定的时间来谈他们课外阅读的体会。

三、结语

总之,英语阅读学习是英语知识综合运用的一个过程,阅读教学也是一个循序渐进的过程。初中英语阅读教学是系统性的教学环节,要实现良好的阅读教学效果需要学生和老师的紧密配合,教师要对阅读教学进行科学定位,在科学的教学理念指导下,采取恰当合理的教学方式,才能真正达到初中英语阅读教学的最佳效果。

参考文献

- [1] 杨琳. 初中英语教学中的阅读教学策略[J]. 学周刊, 2020, 27(27): 33-34.
- [2] 梁云. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 海外英语(上), 2020, (7): 109-110.
- [3] 庄丹颖. 初中英语阅读教学策略探究[J]. 英语教师, 2020, 20(13): 121-123.
- [4] 温孝梅. 核心素养下的初中英语阅读教学初探[J]. 中学课程资源, 2020, (7): 56, 52.

基于阅读视角下小学生语文写作教学策略探究

白波

(新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200)

[摘要]在小学语文教学过程中,阅读和写作是紧密关联的两部分教学内容,都是语文教学的重点内容。在教学过程中,教师可以基于阅读视角,锻炼学生的写作能力,帮助在阅读中获取对写作有帮助的信息和技巧,提升写作能力。因此,本文主要基于阅读视角,让学生在阅读中仿写,降低写作难度,让学生在课外阅读中提升写作兴趣,让学生在阅读记忆中写作感受,让学生在阅读训练中理解文章结构等。

[关键词]阅读视角;小学语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.479

小学阶段的学生由于其思想、认知刚刚产生,对语文教学中的阅读和写作还未形成清晰的认知。在语文教学过程中,写作教学是教师帮助学生提升语文学科素养,提升写作能力的主要措施。在实际上,很多学生在写作过程中常常因为无从下笔导致写作出现凑字数,情感表达虚假等情况,这在一定程度上表明教师应该关注学生的写作能力培养,通过阅读教学,帮助学生建立逻辑思维,掌握正确写作方式。

一、基于阅读视角,读中仿写,降低写作难度

在小学语文教学过程中,由于小学生刚建立逻辑思维,而且学习基础、学习能力、生活阅历均不同,在这种情况下,教师在开展写作教学的过程中,要科学合理的采用阅读方式,考虑学生实际情况,为学生制定具有针对性的学习方式。通过观察发现,小学生的模仿能力较强,教师就可以借助小学生的这一天性,组织学生进行仿写,在仿写中提升学生的写作能力。语文教材中的文章都是教育工作者精挑细选出来的内容,具有较强的学习价值,而且这些文章也是学生写作模仿的最佳素材,教师要合理应用,在阅读中引导学生进行仿写,从而降低写作的难度。

例如,在教学《燕子》这篇文章时,教师可以采用多媒体技术,将文章中描写燕子的场景生动形象的呈现在学生面前。很多学生在实际生活中没有见过燕子,还可以利用多媒体技术展示燕子的图片,让学生对文章中描写的燕子有更深刻的理解,从而能够自觉主动对文章内容进行阅读,体会其中的情感。之外教师再让学生根据自己对文章的体会,对文章中的优秀语句进行仿写,学习文章中作者写作时应用的手法和表达方式等,从而能够明显降低写作难度,可以让学生对自己感兴趣的小动物进行描写。这样一来,让学生在阅读中掌握写作技巧,在模仿中锻炼写作能力。

二、基于阅读视角,课外阅读,培养写作兴趣

在小学语文课堂教学过程中,写作教学能否顺利进行,其关键在于学生是否对写作产生兴趣。在兴趣的驱动下,学生才能自觉主动的写作,并将所学习的知识融入其中,丰富写作情感。因此,教师要有意识的培养学生的写作兴趣,要擅长抓住学生感兴趣的事物,并抓住学生的兴趣点。在教学过程中发现,很多学生有很多课外读物,喜欢进行课外阅读,这时教师就可以给予学生充足的阅读时间,不限制学生的阅读类型,让学生结合自己的兴趣爱好,自由的阅读自己喜欢的文章。同时,教师还可以让学生将自己喜欢的文章分享给其他学生,在阅读之后交流和感受,这样还能培养学生分享精神。

例如,在教学完《他像一颗挺脱的树》之后,教师可以为学生布置一篇作文课后作业,根据自己的想法确定写作内容和作文题目,并选择自己喜欢的课外读物,对其文章进行阅读之后,积累一些词汇、语句、写作手法等,将这些内容融入自己的作文中。这样不仅能够进一步拓宽学生的知识面,让学生在课外阅读过程中积累写作素材,而且还能发挥学生的想象力,激发学生的写作欲望。有很多学生在学习完本节课之后,认为老舍写的《骆驼祥子》很有趣,选择这本书为自己的课外阅读书籍,对其中的内容进行学习,掌握了很多人物形象描写的方式,比如夸张、比喻

等。之后在自己的作文写作过程中,将这些人物形象描写方式融入其中,对自己身边的人和事进行描写。经过实践,学生能够形成课外阅读习惯,并自觉的摘抄和积累一些好词好句,运用到自己的写作中,不断丰富自己的写作素材,提升写作能力。

三、基于阅读视角,阅读记忆,引导学生写出感受

对于小学生的写作能力培养而言,要引导学生能够思考,发展想象力和思维能力,才能写出优秀的作文。比如,有些小学生比较喜欢看漫画,常常会和其他小朋友说自己喜欢的人物角色,讲解漫画剧情等等。这些内容也是学生在思考之后获得的结论,能够锻炼学生的思考和分辨能力。在教学中,阅读—思考—写作,三者相辅相成,起到一定的循环促进效果。在阅读习惯促进下,学生能够形成独立思考的能力,而独立思考又能帮助学生顺利写作。在课堂教学中,阅读教学和写作教学尽管只是教学的一部分,但是具有重要的作用。教师需要了解学生的具体阅读情况,引导学生在阅读中产生感受和想法,进而进行写作教学。

例如,在教学《夏天里的成长》这篇文章时,教师可以让学生对该文章进行反复阅读,并让学生对阅读的内容进行记忆,谈一谈自己对阅读内容的感受,将自己的感受写下来,写成读后感,这样学生能够在写作过程中融入自己的思想和感受,感受夏天生物的快速生长,并将描写自己眼中的夏天。这样在阅读记忆中引导学生写出感受的方式,能够进一步提升学生的写作能力,促使学生将内心的想法和口头表达转变为书面语言。

四、基于阅读视角,阅读训练,认知文章结构

在小学语文写作教学过程中,教师要采用分层教学方式,并充分了解每一位学生,了解学生在写作过程中存在的问题,这样才能帮助学生进行改善。因此,教师可以利用课前时间,与学生进行沟通和交流,了解每一位学生对写作的认知,这样开展针对性写作训练。经过交流发现,有些学生擅长抒情,有些学生擅长描写,还有些学生擅长使用比喻、排比等修辞手法等。在教学过程中,借助阅读训练,帮助学生认知文章结构,并能够将这些运用到自己的写作中。

总结

总之,小学阶段的语文写作教学需要教师结合阅读教学开展,考虑学生思维方式和能力水平,优化教学模式,推动学生自觉积累写作素材,发展想象力和思维能力,从而提升写作能力和水平。

参考文献

- [1] 桑小红. 浅议如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力[J]. 学周刊, 2020(14): 71-72.
- [2] 黄小桃. 基于当前小学语文写作教学现状及改进策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(35): 84.
- [3] 魏柳芳. 轻松阅读、轻松写作——小学语文阅读与写作教学的有效整合[J]. 课程教育研究, 2018(52): 67-68.