

# 简析小学英语课堂对学生核心素养的培养

夏朝平

(江苏省宿迁市宿城区埠子镇中心小学 江苏 宿迁 333831)

**【摘要】**随着世界各国联系越来越紧密,使用英语的交流和机会越来越多,英语应用范围越来越广,深度也在不断加强,因此,小学阶段的英语教学受到人们更多的重视,小学阶段的英语学习以培养学生兴趣为主,不需要为学生提出较高的要求,确保学生从整体上对英语有一定的认识,采用多种教学方式,以提高学生的核心素养为重点,但是从实际情况看,小学英语课堂教学活动过于呆板,学生的学习兴趣不够浓厚,学习效果不理想,这种情况是由多种原因造成的,因此教师需要从学生实际情况与教学要求出发,通过小学英语课堂,培养学生的核心素养,而且学生的核心素养得到发展,各项能力得到提高,学生的英语成绩也会有所进步,二者是相辅相成的关系。本文首先说明了提高学生核心素养的重要性与必要性;其次对核心素养的概念进行了解释;最后说明了如何通过小学英语课堂,加强对小学生核心素养的培养。

**【关键词】**小学英语课堂;核心素养;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1402

## 引言

虽然在小学阶段开设英语课堂,已经经过多年实践,但是教师的教学方法依然不够完善,学生的学习效果仍旧不够理想,内部与外部的共同影响,导致这种情况的发生。在众多问题中,最主要的问题就是,教学目标与教学要求不够完善,导致教学方法出现了偏差。小学英语课堂的教学方法没有随着社会而完善,现代教学方法没有被教师应用在英语课堂的教学实践中,教师的教育观念比较落后,过于注重考试成绩,在这种教学模式下,学生的综合能力与核心素养不可能得到有效发展,所以,教师树立正确的教学目标,以培养学生英语兴趣为主,把教学重点转移到英语综合能力的培养上,对于一些较复杂的理论知识,进行弱化处理,促进学生全面发展,提高他们的综合能力。

### 一、提高学生核心素养的重要性与必要性

由于我国长期以来,评价学生的方式以考试成绩为主,所以无论是教师的教学方法,还是学生的学习方法,最终目的都是为了提高考试成绩,这样学生虽然具有较高的理论水平,但实践能力很差,由于对英语学科来说,学习语言的目的是应用,但我们大多数的时候都在学习“哑巴英语”,这对学生的发展是极其不利的,另外,教师没有树立正确的教育观念,没有对学生的实践能力有针对性培养。随着素质教育的深入发展,对学生提出了新的要求,所以,学校与教师需要转变教育理念与培养方式,把重点放在学生核心素养的培养上,为学生将来更深入的全面发展打下坚实的基础。通过丰富多彩的小学英语课堂活动,培养学生的核心素养促进学生德、智、体、美、劳全面发展,是我国当代教育的必然要求,发展具有中国特色的社会主义教育,为中国特色社会主义建设事业做出贡献。

针对义务教育阶段的英语学科教学目标,也有着明确要求,最基本的要求是掌握英语基础知识,但在此基础上,不断提高学生英语听、说、读、写的应用能力,促进核心素养的发展,让学生体会到学习英语的乐趣,掌握一定的英语学习方法,从而养成良好的学习习惯,采用自主学习与合作探究的学习方式,提高学生自主学习能力,认识到合作探究的重要性,这是学生将来进入社会必备的两种能力,除此之外,培养学生的核心素养,需要最大限度地发挥出教育的育人功能,对于英语学科来说,英语不仅仅可以作为一种语言用于交流,而且其背后包含着丰富的历史文化内涵,所以教师需要对这些教育资源进行进一步整合,帮助学生树立正确的价值观,使学生心智更加成熟,创新能力与判断力都能够得到发展。

### 二、核心素养概述

核心素养可以从两方面进行阐述,首先什么是素养?它全方位的展示出个人品质,从宏观上看,不仅包含了人们所具有的文化知识水平,也表现在人们待人接物的行为举止上。因此,核心素养是当今社会人们不可缺少的一部分。素养的类型

是多种多样的,其中核心素养就是最关键的部分,主要包括以下几方面:第一,随着信息技术与网络技术的发展,人们获得信息的途径越来越便捷,并且获得信息的速度逐渐加快,因此,人们需要有快速获得信息,并对这些信息进行快速提取与整合的能力;第二,具有理性思维,面对新鲜的事物,有独立思考的能力,能够建立在理性思维上,进行辩证的看待与科学的思考;第三,具有较高的人文素养,能够正确看待社会的发展,具备基本与人交往的能力;第四,具备一定的生存技能;第五,身体与心理的健康,注重身体的锻炼与心理的调节,使自己的生活更积极、更阳光。

### 三、通过小学英语课堂对学生核心素养的培养措施

在开展小学英语教学活动时,采用科学的教学方法,发挥英语学科的优势,提高学生的人文素养。

相对来说,小学生对英语学科比较陌生,因此,教师需要采取学生喜欢的方式开展英语教学活动,为学生创设教学情境,让学生在较真实的环境中,进行英语的听、说、读、写。例如,小学生都喜欢阅读童话故事并且喜欢扮演故事中的角色,所以在进行《The king's new cloths》时,由于学生对该故事的中文版比较熟悉,所以教师可以先请学生把该故事的中文版讲述一遍,为英语版本的学习做好准备。然后,教师可以从阅读图片开始,引导学生用准确的词语概括人物性格,指导学生用准确的语气进行朗读,通过该方法,使学生能够准确阅读全文,在此基础上,为促进学生对该故事英文版本的熟悉程度,明确该故事所表现的主题,教师可以采用两种方式,一种是采用第三人称复述的形式,这样学生对一些重点词汇可以进行巩固练习;另一种是采用第一人称表演的方式,给学生分配不同的角色,展开人物对话,学生在表演过程中,通过对人物对话的揣摩,可以让学生明白本故事的主题,那就是做人需要诚实。在这个过程中,不仅学生的听、说等英语能力得到锻炼,而且学生的个人品质得到提升,确保了核心素养的发展。

综上所述,小学英语需要发挥育人功能,把提高学生核心素养作为教学重点,学生核心素养得到发展,学习能力也会随之发展,小学英语课堂教学效率也会不断提高,学生取得良好学习效果的同时,也促进了学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 应江玲. 小学英语课堂对学生核心素养的培养[J/OL]. 中国科技期刊数据库 科研 [2016-06-30].
- [2] 谢盈筠. 小学英语课堂对学生核心素养的培养[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(2): 206-207.
- [3] 廖房添. 打造小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养[J]. 校园英语, 2017(47): 119-119.

# 识字教学在小学语文教育中的探讨

黄国保

(江西省丰城市铁路艾湖小学 331100)

**【摘要】**小学语文是语文学习的基础。在小学阶段,教师应该努力教会学生识别和书写常见的汉字,这不仅是学生学好语文的基础,也是学好其他功课的基础。因为学生识字水平的高低,会对学生的阅读和写作产生直接影响,不仅关系到语文课教学的质量,也关系到学生能否学好其他功课。但是目前,在小学语文教学中,对于学生识字的教学,还存在着很多问题。笔者作为小学语文教师,结合自己的教学经验,在本文中谈论一下当前小学语文识字教学中存在的一些问题,并提出改进的对策。

**【关键词】**小学语文; 教学; 识字; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1403

## 引言

识字教学作为最基础的教学部分,实际是为语文学习的开展奠定基础的步骤。学生只有在识字和写字的教学课程开展下,才能在以后的学习中为语文科目的学习打下坚实的基础。但就目前的学习情况而言,课程模式的陈旧老化难以吸引学生,导致了对识字教学兴趣不高,使得教学过程难以顺利开展。所以,教师要积极探索多样化的教学模式,激发学生兴趣,使得识字教学工作得以有效顺利的开展。

### 一、识字教学现状

(一) 教学方法过于单一

现在的小学教材经过了多年的改进,已经具备了丰富的内容和形式,有看图拼音识字、归类识字、看图识字和对课文识字等丰富的形式,但教师在实际教学过程中,却并没有充分利用这些形式,教师很少结合课文,把识字放在相应的语言环境下进行教学,而更多的是进行集中式的识字教学,识字教学过程也非常规律化,很多教师基本上都是从音、形和义三个方面进行程序化的教学,这种教学方式丝毫没有

考虑小学儿童的心理特点,使整个教学过程枯燥、呆板而乏味,不利于学生识字能力的提高。

(二) 学生识字兴趣低

就目前小学阶段识字教学的现状而言,会发现学生在课堂上不积极发言,注意力不集中,不管是课上还是课下,都不认真复习。在过于传统的语文识字教学过程中,严格的强制性极易让学生产生逆反心理,学生积极性不高,师生互动交流少,课堂氛围沉闷,语文教学工作难以顺利开展。机械性的学习方法只会让学生产生厌倦的心理,简单重复的无休止抄写并不能从根本上加深学生对汉字的记忆。长期下去,学生就会失去对汉字学习的兴趣,进而对语文也产生厌烦心理。

### 二、小学语文识字教学策略与方法

(一) 通过创设文化情境保证学生文字感知能力提高

在小学语文识字教学开展的过程中,我们必须要注重学生对课堂知识的理解和运用,只有在这样的情况下才能保证教学具有一定的针对性,而在汉字教学的过程