

基于跨界人才培养的高职旅游英语课程体系改革研究

董明佳

(浙江旅游职业学院 浙江 杭州 311231)

[摘要]随着我国经济水平的不断提高,我国旅游业的竞争压力不断增大,而另一方面,入境旅游发展进程加快,发展前景一片光明。在此背景下,更需要培养出一批精通外语、高职业素养的旅游专业人才。而当前我国具有高专业素质的旅游人才紧缺,而优秀的高职旅游英语专业跨界人才更为凤毛麟角。为解决专业人才短缺、让我国入境旅游业避免滞后等问题,与时俱进培养我国在能够懂不同领域专业知识的英语导游,必须对现有的高职旅游英语课程体系进行一系列改革,培养出真正的全方位英语专业旅游人才,以适应现如今我国境外旅游事业的发展。

[关键词]跨界人才;高职旅游英语课程体系;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.008

目前高职旅游英语课程对于英语的教学主要针对基础词汇、语法与听说能力的学习。学生具备基础的英语专业知识但缺乏真正的英语沟通场景,更缺乏灵活的将旅游专业知识与英语结合在一起的本领,而学生除专业的旅游知识与英语知识外,在其他方面很少有了解,本文就培养跨界人才下的高职旅游英语课程体系改革进行简要分析。

一、跨界人才的概念

跨界人才,简而言之,即精通掌握两个及两个以上不同行业专业知识的跨界复合型职业人才。在职场调动中能够发挥自身专业优势,适应不同岗位减小企业对于员工需求的压力。而在旅游业中,我们不止致力于培养专业的英语导游和领队,还要使学生们掌握不同领域的专业知识,使学生能力多样性,以适应旅游行业中可能的不同岗位,为自身事业发展奠定坚实基础。如:在同时掌握市场营销与旅游管理的情况下,可以在进行专业旅游导向事业的同时,对旅游项目、旅游景点营销做出策,推动当地经济增长。

二、课程体系与课堂教学的区别

课程体系是对同一专业不同科目按顺序排列,对专业所学知识的总体概括,其规划决定了学生学习的顺序与知识结构,是对于整个专业培养目标的具体表现。主要由课程观、课程目标、课程内容、课程结构和课程活动方式几部分构成。而课堂教学则是对课程体系的执行,根据课程体系的规划与安排,实行对应的课堂教学,课堂教学模式根据课程体系的要求进行灵活变化,旨在最高效率的让学生在课堂中达到课程体系的要求。

三、高职旅游英语专业跨界人才培养的目标及定位

改革开放以来我国第三产业高速发展,其中之一的旅游业已成为世界上发展最快的新兴产业之一,在国民经济中占据极其重要的地位。因此,在旅游业飞速发展的今天,为了满足更多旅游消费者的需求并且增强我国旅游业的可持续发展能力,高职旅游英语专业跨界人才培养是极其必要和重要的。

随着人民物质水平和文化水平的逐渐提高,人民对于外出旅游的质量的要求也越来越高。因此,在进行该专业人才培养时不能只对学生要求本专业知识,而是应该根据当今世界旅游消费者的需求进行跨界知识培训和学习。例如,互联网行业的发展为人们的各种活动带来了极大的便利,而在旅游业中互联网可以帮助人们在旅游之前通过网络支付提前预定旅游产品或服务。因此,如果该行业从业人员既具备旅游英语的专业知识又懂得电子商务,那么就既可以给旅游消费者带来便利有利于行业发展,又可以在求职过程中增加自身优势,同时有更多的选择职业的方向。因此,高职旅游英语专业跨界人才培养的目标定位在具备过硬的本专业知识,具有实际应用英语的能力、良好的沟通和解决问题能力,能胜任旅游行业相关职务,同时具备对自身职业有帮助、提高服务质量的高素质人才。

四、高职旅游英语专业人才培养模式构建

由于高职旅游英语专业人才培养的特殊性,在实际教学中注重学生的实操性

是和知识培训同等重要的。实习实训可以包括校内进行有关英语综合能力应用和与旅游相关的职业技能的模拟培训和通过校企合作,在相关企业进行实习和学习两种方式。其中,校企合作的方式可以帮助学生在实习过程中了解实际工作流程,将理论知识技能运用到实际操作中。同时,在实际工作中可能会遇到各种突发性状况,学生在解决问题的过程中可以认识到自身的不足,及时弥补,并且在日后的学习中认识到专业基础知识的重要性。而利用专业基础知识不能解决的问题,一般需要学生了解更多的跨界知识,通过掌握更多的基础技能之外的能力为自己的工作提更多的便利同时省去很多不必要的麻烦。对已有的高职英语专业人才培养模式进行改革,不仅可以构建一个多元化的实体技能培训的模式,而且还有利于培养更多该专业的高素质人才,有利于未来我国旅游业的蓬勃发展。

基于跨界人才培养的高职旅游英语课程体系改革应以培养全方位、多元化发展的高素质人才为目标。在课程体系改革过程中要进一步提高对于学生掌握专业基础知识的能力,不仅要求学生在知识考核中获得优秀成绩,并且能够熟练地将所学知识运用到实际工作中。同时,在教学过程中,老师不应该局限于讲授本专业基础知识,而是应该顺应当今世界各方面的发展,根据不断改变的旅游消费者的需求培养学生对于跨界技能的掌握。要求老师不断增加知识储备,补充更多专业及跨界技能,学生在学习过程中更高标准地要求自己,为自身今后的发展建立完备的知识和技能体系。

五、基于跨界人才的高职旅游英语专业的课程体系改革

5.1 课程体系设置的科学性合理性

当前我国对于跨界人才的高职旅游英语专业课程体系的研究处于发展性阶段,需要相关专业人员不断研究得出合理的人才培养目标,结合当地实际情况,联合相关兄弟学校,共同打造对旅游知识学习、专业人才素质能力等方面培养的可执行体系,避免造成专业课过多,学生负担过重导致对于课程掌握程度差,而个人能力也有所欠缺的局面。选用适合高职的教学课本,将有关联的内容放在一起学习,使学生形成记忆关联。

5.2 针对不同学生个人偏向的跨界人才培养

可设置一定学分的选修,对英语专业旅游课程教学内容进行改革,留出学生在其他领域的学习时间,满足不同学生个人需求,让学生自由选择学校开设的课程,增强学生个人能力,增加实践活动,让学生在所学的专业知识有机会在实践中利用,体现高职教育应用型人才特点。

参考文献

- [1] 杨群. 构建高职旅游英语人才培养模式[N]. 中国旅游报, 2006-02-24.
- [2] 吴婷, 董显辉. 高职旅游英语专业实践性教学探析[J]. 世界教育信息, 2008, (8).
- [3] 徐涵. 职业教育人才培养模式创新[J]. 中国职业技术教育, 2010(3): 9-11.

情境教学在中职语文课堂中践行探究

姜叶萍

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

[摘要]在中等职业院校的语文教学中,教师应更加重视情境教学,并从中逐步发现并遵循规律,从而正确认识情境教学的意义和中职语文情境教学的重要性。事实上,中职语文课堂教学活动的重点是培养学生的能力。因此,结合课堂知识和时代因素,有必要增加体验机会,提高学生的语文素养。在中职语文课堂上指导学生采用情景教学法,让学生自己写剧本,亲身体验与理解文章的主题和感受人物的特点,激发学生语文学习的积极性并快乐地学习。

[关键词]中职语文;情境教学;课堂实践;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.009

一、正确理解“情境教学”的内涵

课堂教学具有很强的艺术性,而语文课堂教学,则是千姿百态,如夜空中的星星,璀璨夺目。虽说教学有方法,但在具体的语文教学中并没有固定某一特定的教学方法。那么,作为一名中职语文教师,如何使自己的课堂教学“得体”?笔者认为必须着眼于情境教学的有效运用,在中等职业院校的语文教学中,教师应重视情境教学,逐步发现并遵循其规律。

在日常生活中,人们常常自觉或不自觉地受到外部环境的影响。例如,当我们单纯凭听觉去听一首歌时,我们是孤立地,如结合某些影视画面来听,在记忆速度、记忆牢固性、对词、歌内涵的理解等方面明显要优于前者,这就是增设情境的作用。在这里,如果把这种“情境”的影响“搬”到语文课堂上,也就是所谓的语文课堂“情境教学”。所谓情境教学,就是为了达到一定的教学目的,教师从教学的实际需要出发,专门设置与教学内容密切相关的场景或氛围来影响学生,从而使学生产生情感体

验,帮助学生尽快理解和掌握教学内容,促进学生心理、智力的全面和谐发展。

二、正视中等职业学校学生的现状

近年来,随着中等职业教育改革的不断深入,中等职业学校的语文课堂教学要求在轻松民主的氛围中设计实践性、教育性、创造性的学生主体性活动,通过学习语言开展语文课堂教学,形成以语言能力和文化素养为主要内容的教学。其实众所周知,现在的中职生基本上都是“00后”,他们的初中学习基础就相对落后,缺乏学习动力,所以语文学习兴趣并不强。普遍现象是中职生大多沉迷于网络游戏,喜欢看虚拟小说,在课堂上通常容易成为“低头”一族。然而,并不能因为这些学生语文功底差我们就怀疑这些学生的智商,相反,他们中的许多人个性鲜明,见解独到,敢于表达自己,追求新鲜感,普遍掌握了一定的信息手段。在手机和网络帮助下,这些学生可以很容易地得到他们想知道的东西。因此,中职语文课堂教学设计要注重学生能力的培养,课堂知识结合新时代元素的内容丰富多样性,