

# 小学语文低年级情境式写话教学研究

周贞慧

(江西省德兴市重溪小学 江西 德兴 334200)

**[摘要]**小学低年级的写话教学是一个重要的环节,对于中高年级的写作都起到促进作用,小学低年级的学生天真烂漫,主要以直观思维为主,在写话教学中应该为低年级学生创设一个好的学习情境,这样学生能够融入情境,提升表达的愿望,从而提高写作技能,使孩子真正做到乐于表达,善于表达。

**[关键词]**低年级;写话;情景教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1451

## 一、依趣设境

设定好写话的情境内容,可以成为写作的试金石,提升思维发展的训练,还应该精心的选择落点。在小学低年级的语文拼写部分,设置了很多的情境图,这些图画都充满了童趣,像童话故事,在教学中教师可以充分的利用好这些图画,带领学生来到童话的世界,在实际写话教学过程中,教师可以利用简单的话语,将学生的注意力吸引住,然后用总结性的话语带领学生进入童话故事一般的情境之中,可以通过投影展示画面,询问学生:你都看到了什么。他们在干嘛?让学生用自己的话说一说图中的内容,比一比谁说的最精彩,因为学生在情境中容易形成活跃的状态。语文教师应充分重视创设恰当的情感教学,使学生能享受到学习的乐趣,使学生处于最佳的情感状态。学生们感到快乐、专注。教师和学生能够有效地进行智力活动和情感交流,能够达到事半功倍的效果效果。因此,教师应注意及时创设各种情境,激发学生情绪,营造良好的情感氛围,引导学生进入最佳学习情境。比如,在学习完《坐井观天》之后,教师可以根据学生喜欢表达的特点,让他们进入到所创设的情境童话故事世界里,然后让学生仿写或续写坐井观天的故事,在小组之间比一比谁续写的故事最精彩,在这个过程中,能够锻炼学生的说话能力,在教师的指导下,他们能自由的徜徉在自己所编织的童话故事里,乐此不疲。

## 二、问题提示

在写话教学之前,教师应该引导学生根据图画或者作文的题目,提出一些问题,引导学生说出解决问题的方法,当解决了教师的问题,就能够引入到写话内容,然后将内容按照一定顺序串起来,形成一个整体写作的思路。小学低年级阶段写话的内容一共有“人、事、景、物”四个部分,可以编写一个问题的大纲,在课堂中有顺序的引导学生,有效发挥问题提示的作用,比如,在写到有关人物的话题时,可以根据提示学生,比如,她是谁?她长得什么样?她是做什么的?你为什么喜欢她?她最感兴趣的事是什么?她最在乎的人是谁?教师可描述班级中的一位同学,学生可以按照教师描述的内容模仿写话。在问题提示中,教师还应该引导学生根据情境将想象的内容说出来,还要做到有序,即按照人物、实践、地点、事件的顺序,让学生按照步骤把文章说完整,可以按照“填空式”的做法,让学生说一句,写好一句,教会学生怎样写出结构完整的文章。比如,在写话课中,教师准备一幅小朋友在公园内扔垃圾,路边的老奶奶帮助她收拾的画面,通过画面引导学生说出人物,因为人物在画面中是最突出的,然后引导学生猜想时间是在什么时候,画中小朋友背着书包,学生回答在上学或放学时,教师问,发生地点在什么地方,从垃圾桶在路边的画面可以看出,也许在小朋友上学或放学的马路上。通过教师的引导,能够提高叙述的写话能力,知道怎样表达<sup>[1]</sup>。

## 三、语句扩充

在写作中,如果学生只搭好了框架,没有丰富的内容,就会读起来涩涩的,不生动,为了让学生写出的文章有理有据,除了要求学生能写出来,还要引导还记将想说的变更更加的有血有肉。扩充句子能让学生把想说的说得更饱满一些,比如,在写到关于景物的话题时,教师可以呈现景物的图片,引导学生问:这是什么

地方?在哪个季节中?这个季节你都见过那些景物?这个季节发生了哪些变化?看到当时的景物你有什么印象?你喜欢这个季节吗?通过问问题,使内容丰富起来。比如,在写关于《小猴子摘桃》时,学生只写了一句,“小猴子摘了许多桃子”,教师提问:小猴子摘了桃子做什么?它是怎么去的呢?在路途中发生了什么?小猴子怎么将桃子带回家?学生补充:“它要带河的对面去看望生病的奶奶”“小猴子不会游泳”“是大象帮助小猴子过了河”,经过编排,终于将零散的句子扩充成了一段话:有一天,猴子摘了很多桃子,去看望生病的奶奶,奶奶住在河边。河上没有桥,怎么办?猴子很伤心,这时候一头大象走过来。猴子说,“你能帮我吗?”大象说,“跟我来”。所以,猴子高兴地跳到大象的背上,在他头上顶着桃子篮子。大象一步一步地走着,平安地过河。然后大象和猴子成为好朋友。学生形成整体的写作思路,就能够将单个句子串起来,读起来既通顺,又生动。引导学生“扩充句子”,他们在分析和思考中能够把话说得更加丰满些<sup>[2]</sup>。

## 四、挖掘教材

小学低年级语文教材中有着很多能够直接拿来使用的写话素材,能够很好的锻炼学生写话能力,教材是学生最重要的学习内容,因此,教师在写话教学中,应该充分的利用好,挖掘教材中的写话情境,比如,在学习《写给鸭子的信》中,教师可以结合教材内容在孩子理解青蛙写信的情况后,启发孩子们:你现在最想给谁写信?想要告诉你的朋友什么?结合教师对课文的讲解,创作欲望被激发出来,能够写出发自内心的真诚的信,比如,有的孩子说,我要写信给老师,承认我犯的错误,有的学生要写给自己的小熊娃娃,说出自己童真的话,有的要写给自己的小狗,懊悔不关心它,善于发现,会知道教材中隐藏很多契机,有利于提高学生的写话能力<sup>[3]</sup>。

## 五、结束语

综上所述,利用情境教学,会让孩子们写话更加轻松,能够锻炼孩子的写作能力,教师可以增加写作的次数,这样,学生可以尽情的将自己的想法、问题写可以教师找同学当面沟通问题,也可以在批改作文时写下来,在批改时,教师应该尽可能找到学生的闪光点,尽可能的表扬他们,经过表扬后的学生会不断的接受建议,兴高采烈的写作,学生对于写作的兴趣就提升了。

## 参考文献

- [1]黄欣.实际生活的准备:小学低段写话教学的实践起点[C].教育理论研究(第十辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:46.
- [2]王元芳.小学语文低年级学生写话技巧指导培养策略[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.2020年南国博览学术研讨会论文集(一).中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020:1091-1092.
- [3]蒋云懿.小学低段看图写话指导策略研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:210-213.

# 初中英语教学中互动探究式教学方法的探究

庄明玉

(福建省南安市第五中学 福建 南安 362300)

**[摘要]**随着我国教育的事业以及经济全球化的不断发展,初中的英语教学也越来越受到重视。在传统的初中英语教学中,老师主要以将书本上的知识灌输给学生为主,而在初中的课本知识中,包含了很多的单词,语法,句子解析等知识,学生在学习这些理论知识时,经常会感到枯燥,这样很难去在课堂上调动学生的积极性。在这种情况下,初中英语教师就应当去想办法,不断的对自己教学的方式进行创新和改变。本文将对初中英语教学中互动探究式教学方法进行研究,找到适合的教学方法。

**[关键词]**初中英语;教学;互动探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1452

## 一、互动探究式教学的概念及采用意义

### (一)互动探究式教学的概念

随着教育行业改革的不断延伸,初中英语教学改革迫在眉睫。由于以往的传统教学模式尚有很多不足,随着时间的推移,各种具有决定性作用的教学模式取代传统的英语教学模式将指日可待。因此,将研究型教学应用于初中英语的作用可见一斑。而通过对学生互动探究式的教导,在某种程度上提高知识水平的同时,还可以对师生之间的关系进一步有所活跃。互动探究式教学,顾名思义主要是通过师与生,生与生之间对知识内容的进一步探讨,从而能够更加容易地得出结论的方法。在教育改革的背景下,这无疑是一个新领域,对于促进教学进度的有效开展极为重要。作为互动探究式教学的核心,最主要的就是学生成为教育方法的主体,而教师要做的则是通过对学生的正确引导,加强学生对知识内容的理解渗透。因此,它不仅可以有效地提高师生之间的有机结合,还能够在潜移默化中掌握知识内容。除

此之外,还可以最大限度地提高学生的自学能力。总之,在初中进行互动探究性英语教学可以大大提高学生的独立学习能力,提高了英语教学的效率和质量。互动探究式应用课程中,强调了学生的主体性,对学生的课堂活动以及优化他们的英语学习方法与语言技能的作用可见一斑。

### (二)采用互动探究式教学的意义

英语是一门语言性学科,因此大多数老师在英语教学中,教学的主要目标之一是发展学生的语言技能。在传统教学中,由于教师过于注重理论知识的培养,导致学生无法学以致用现象广泛存在。而当初中英语课堂引入互动探究式这一教学形式后,在某种程度上可能会改变传统的教学方式,从而能够引导学生积极探索和讨论。随着讨论的进行,学生表达语言的能力得到了提高的同时,学生的团结意识和能力也将不断增强。由此可以看出,探究教学对初中英语教学过程中显得尤为重要。另外,与其他科目不同,初中英语没有一个良好的语言环境,倘若当学习气氛