

# 小学低年级学生自主学习能力培养的研究

邱竟成

(广东省清远市阳山县大稷学校 广东 清远 513133)

**[摘要]**在小学语文的学习中,学生们学习的知识涉及文章阅读及内容理解、语言表达、思考和写作等多个方面。这些知识所涉及的领域无疑是对学生们个人能力的提升。然而,这种能力的提升过程不单是在小学语文的课堂学习中,更要融入学生们的日常学习生活。此外,这不仅需要小学语文教师的悉心培养,也需要学生们的主动配合。这样一来,学生们的自主学习能力就显得尤为重要,我们在小学低年级时就应该注重学生们自主学习能力的培养。

**[关键词]**小学语文;低年级学生;自主学习能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.906

随着时代的迅速发展,学生们的个人能力和综合素养越来越被重视。在小学语文教学中,小学语文老师不仅仅要注重知识的传授,更要时刻注意对于学生们能力的培养。自主学习能力作为学生们当下乃至今后的学习生涯中都不缺少的能力,对于学生们个人发展有着极为长远的深刻影响,是学生们从小开始就需要掌握的。为此,小学语文老师需要在教学中尽力培养。

## 一、让学生们意识到自己的主体地位

在小学阶段培养学生们的自主学习能力,首先要做的就是让学生们明白自己是学习的主人公,自己要掌握自己的学习。在课堂教学中虽然是老师们在传道、授业、解惑,但是老师只是学生们学习路上的引路人,只起到引导的作用,并不能够主宰学生的学习。在小学低年级阶段的学生们要明白这些道理可能存在一定困难,但是我们作为老师要不断地重复这一点,让这一观念深入学生们内心。只有学生们意识到了自己在学习上的主体地位,才会树立明确的自主学习意识,从而在自主学习过程中更有坚持的动力。在这一过程中,老师们要做好引导工作,在学习中不断鼓励学生们自主学习。

## 二、让学生们主动开展自主学习

在学生们有了一定的自主学习意识和自主学习的能力之后,我们需要进一步培养学生们的学习主动性,让学生们主动地开展自主学习活动。如果学生们的自主学习过程是由老师以布置作业的任务强制实行的,其学习效果和学生们自主投入学习相比起来必然会大打折扣。所以我们在教学中需要采取一些教学设计使学生们逐渐步入自主学习的状态,发挥个人的主观能动性,提高学生们的学习热情。

### (一) 巧妙设问,激发学生好奇心

由于小学低年级的学生们年纪较小,大多较为活泼,喜欢好玩、有趣的事物。所以在课堂教学中,我们要尽可能地多的调动起学生们的好奇心,使学生们的好奇心成为他们学习时的动力,在课堂上利用巧妙设问,通过求知欲来引导学生们开展自主思考。

例如在教学《小壁虎借尾巴》这一课的时候,我们就可以设置一些问题,像“有尾巴的动物有哪些呀?”“小壁虎向谁借尾巴比较合适呢?为什么?”,提出这些较为有趣的问题后学生们就会开始自主思考。又或者老师们在课堂教学中可以请学生们来发表自己看完文章后的问题,问题从学生们的视角来提出更容易引起其他同学的共鸣,使课堂气氛更加活跃。

在以上案例中,通过问题的设置,引导学生自主思考问题的答案,使学生们主动地投入到课堂教学中,培养学生们的发散性思维。长此以往,在没有老师参与的课后自主学习过程中,学生们也能够通过寻找问题、思考问题、深入探究等步骤来展开自主学习。

### (二) 整理课文脉络,树立学生学习的目标

学生们自主学习能力的提升不是一蹴而就的事情,需要老师在教学中逐渐传授学习方法,慢慢培养。所以在小学低年级的语文课堂教学中,老师们可以带领学生进行课文脉络的梳理,为学生们指明本次学习的目标。有了初步的学习目标后,学

生们开展自主学习就不会迷茫,能够更轻松获得良好的学习成果。

例如在《黄山奇石》这一课的学习中,课文在写黄山奇石的时候有一定的逻辑顺序和详略处理,对于学生们理解有一定的难度。我们就需要帮助学生整理课文的脉络,让学生们能够初步了解课文。当文章的线索梳理出来后,学生们就能够按着文章线索展开对于黄山奇石的自主研读,使学生们学习更加轻松。

### (三) 适当鼓励,维护学生学习积极性

对于年纪较低的学生们而言,长久地坚持重复某一件事就会自然的产生厌烦情绪,但自学能力的提高和自学习惯的养成就需要日积月累坚持。所以我们在教学中要尽可能地维护学生们对于自主学习的积极性。让学生们时刻保持新鲜感和好奇心之外,我们还需要给予学生们恰到好处的表扬和勉励,同时也可以建立相对应的奖励体系。这样一来,学生们在出现自主学习厌烦情绪时能够有坚持的动力和目标,在表现优秀时能够获得良好的情感回馈,从而增强学生们的自豪感和学习自信心。

## 三、让学生拓展学习深度

在小学低年级的语文学习中,课本内容大多以故事形式为主,语言生动有趣,年龄较小的学生们也更容易阅读。这些文章看似简单易懂,实际上蕴含了许多深意。通过简短的课文传递的往往是对于学生们情感表达的引导、个人行为习惯的养成和美好品德意识的树立。我们在培养学生们的自主学习能力时,要从课文表面向课文内涵逐渐深入,这样才能够使学生们们的自主学习能力得到提高和完善。

例如我们在教学《日月潭》这一课时,就需要学生们在对课文描写的美好的自然风光有所了解后,再进一步提出对于祖国大好山河的热爱和对于大自然的喜爱之情。

在以上案例中,学生们如果能够独立理解文章内涵,这不仅意味着他们课文阅读和理解能力的提高,更展现着学生们自主学习时由浅入深的思考过程,是学生们自主学习能力提升的表现。

## 四、总结

在小学低年级的语文学习中,我们要充分尊重学生们的主体地位,为学生们创造更多的自主思考、自主学习的机会。要在学生们学习的过程中及时地进行学习方法的传授、给予正确的引导,使学生们热爱学习,拥有学习的积极性。我们作为教师要保持初心,坚持日复一日的耐心培养,潜移默化地让小学生们能够在低年级时就拥有优秀的自主学习能力、形成良好的自主学习习惯,并因此受益终生。

### 参考文献

- [1] 王兴胜. 浅谈如何培养学生语文自主学习能力[J]. 学周刊, 2020(03): 61.
- [2] 康玉珍. 论小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 课程教育研究, 2020(02): 60.
- [3] 安峰. 小学低段学生语文自主学习能力培养新探[J]. 学周刊, 2020(06): 50.

# 快乐塑造激情“创”想

## ——“超轻黏土”在小学美术课堂中的开发与利用

许绮玲

(肇庆市端州区沙湖小学 广东 肇庆 526000)

**[摘要]**“超轻黏土”作为一种新型的美术课堂材料,在美术课堂上灵活应用“超轻黏土”进行教学,有利于提升学生的审美意识和创新思维,促进学生美术学科素养提升。本文对“超轻黏土”在小学美术课堂中的运用展开了探讨。

**[关键词]**超轻黏土;小学美术;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.907

小学阶段的学生仅凭借触觉、听觉和视觉等来完成认知构建,美术活动作为学生学习成长的情感宣泄重要途径,有利于帮助学生表达内心的想法。此外课改后进一步要求教育注重培养学生的综合素养,在小学美术课堂中帮助学生提高审美能力、动手能力、创作能力是当前美术学科素养培育亟须解决的难题。“超轻黏土”作为一种新型的泥塑材料,无毒健康,相较橡皮泥、面泥等更加容易塑形,深受儿童的喜爱。另外“超轻黏土”不仅味道芬芳,还有较强的配色力、保存期久、便于操作等特点,十分适用于美术课堂教学。

### 一、小学美术手工课现状分析

小学美术手工课一直不被重视,教学过程存在诸多问题,主要表现如下:

(1) 认识观念不足:在当前教育环境中大部分教师都受到了传统教育的观念和考试影响。因此大部分的学校在没有重视手工课,另外部分家长没有对于美术手工课

的认同感较低。(2) 材料供给问题:在实际的教学过程中,大部分小学生都不会自带材料,主要依赖学校的分发,学校也难以给予相应的资金支持。由此就导致了美术课堂的材料极其匮乏,不利于教师工作的开展,限制了学生的手工创意。

综上所述,当前小学美术课堂手工课没有得到重视,难以解决材料问题。超轻黏土作为一种新型的泥塑材料,易于操作,无毒无害,价格廉美,十分符合小学美术课堂教学。

### 二、超轻黏土在小学美术课教学中运用的意义

#### (一) 满足儿童求知欲

当前教育学生处于一种被动学习的状态,在教育的过程中容易产生逆反的心里,丧失学习的兴趣。而玩是儿童的天性,就像“鱼离不开水”一样。许多学生儿童时期尤其喜欢玩泥巴,来塑造自己的世界。“超轻黏土”具有“泥巴”可塑性的