

十堰推进随班就读工作的可行性分析

潘旭

(十堰市特殊教育学校 湖北 十堰 442000)

[摘要] 本文根据十堰的特殊市情, 简要分析了在十堰市推进随班就读的必要性和目前实施此项工作存在的问题。最后, 作者指出了十堰推进随班就读工作的有利条件。

[关键词] 十堰; 随班就读; 可行性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1483

随班就读, 是指残疾少年儿童在普通教育机构中与普通学生一起接受教育的一种教育形式。1988年11月召开了全国第一次特殊工作会议, 大会报告指出: “有计划地在一部分普通小学附设特殊教育班或吸收能够跟班学习的残疾儿童随班就读” “逐步形成以一定数量的特殊教育学校为骨干, 以大量特教班和随班就读为主体的残疾少年儿童教育的格局。”

一、十堰推进随班就读工作的必要性

第一, 十堰特殊教育学校数量相对较少。

目前十堰城区人口达八十八万人, 而十堰城区(不含郧阳区)只有一所特殊教育学校——十堰市特殊教育学校, 而根据2010年公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》, 30万人口以上的城市都应有一所特殊教育学校。这样看来, 十堰城区的特殊教育学校数量虽然达到了要求, 仅有一所学校显然远远满足不了学生入学的要求。十堰下属一市一区四县分别各有一所特殊教育学校, 都在县城。但十堰地处鄂西北山区, 属于秦巴山集中连片特困地区, 交通不便, 例如, 郧西县湖北口坎子山村到郧西县城有135公里。

第二, 随班就读有助于促进残疾学生的发展。

我国已经做的几项直接考察残疾学生在普通学校学习结果的调查都表明, 残疾学生在普通学校中能获得积极的发展。杨希洁对全国十个地区的调查结果也表明, 随班就读残疾学生在学业成就、自信心、社会交往能力方面良好, 而且他们对学校生活表示满意^[1]。此外, 还有几个个案研究, 涉及残疾学生在普通学校的发展状况, 比如朱楠等人发现北京某随班就读小学的残疾学生表示愿意选择在普通学校就读^[2], 李果等人发现低视力儿童对同伴关系满意度较高^[3]。

二、十堰目前随班就读教学存在的问题

第一, 普通学校教师的专业素养和随班就读学生特殊教育需求之间的矛盾。

随班就读教师的专业化水平和随班就读质量密切相关。在随班就读教学中, 教师既要熟悉普通教育, 又要掌握特殊教育的规律与方法。然而, 随班就读的教师大多毕业于普通师范高校, 缺乏特殊教育方面的培养。

第二, 普通学校的课堂教学与特殊学生的特殊需求之间的矛盾。

我国目前随班就读教学采取的仍是班级授课制, 加之班额较大, 师资没有保证等问题, 使得随班就读课堂在课程设置、个别化教学计划、教学方法等方面存在整齐划一的现象, 随班就读课堂教学质量令人堪忧。

第三, 普通学生的教学评价和随班就读的特殊教育学生的教学评价之间的矛盾。

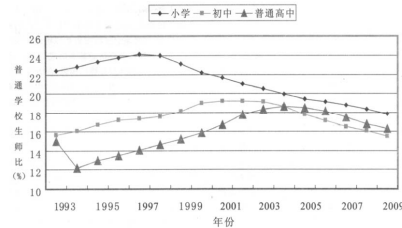
对普通学生的教学评价是以智育为主的, 教学评价侧重于分数的高低。但是这样的评价显然不适用于随班就读的特殊教育学生。

三、目前在全市推进随班就读工作的有利条件

第一, 普通教育改革和小班化发展趋势提供了有利条件。

从下图可以看出, 十堰市小学的班级规模, 从1993年开始, 总体呈下滑趋势, 1993年师生比为22.37:1, 而2009年师生比为17.88:1。在初中和高中阶段, 师生比分别从2003年、2006年也出现稳步下滑的趋势, 而且历年来的师生比比均小于小学, 2009年, 初中和高中的师生比比率分别为15.47:1和15.30:1。班额缩小,

教师的工作量也相应减少, 这在一定程度上使得教师有更多的精力照顾残疾学生, 也有助于教师对班级进行更好地管理, 营造出良好的班级气氛。



第二, 十堰市普通学校师资大量富余。

开展随班就读需要大批具有特殊教育专业知识和技能的教师。如果单纯依靠我国师范院校来培养随班就读师资, 一是教师数量有限, 二是这些教师同样需要一定的时间、接受一定的培训来了解普通教育环境和课程。但受过特殊教育专业知识和技能培训的普通教师可以承担随班就读教学工作。2009年9月8日, 中国社科院人口与劳动经济研究所在其发布的《人口与劳动绿皮书(2009)》中提到: “由于义务教育学生数绝对下降, 假定师生比保持稳定, 那么全社会对义务教育教师的需求, 也将以每年1%的速度减少。2008年, 全国中小学教师是828.84万人, 到2020年, 全国只需要中小学教师730.75万人。与2008年相比, 2020年中国义务教育教师总数将绝对减少近100万人, 其规模相当于2008年义务教育教师总数的12%左右。” 尽管小班化的趋势会使师生比的比例变小, 但到2020年, 教师富余的数量仍将是一个很大的数量。解决闲职教师的途径之一就是增加培训, 帮助其成为随班就读教师。因为随班就读的开展, 需要大批专业教师, 即在普通学校中为残疾学生提供特殊教育服务的教师。普通教师经过一定的特殊教育专业培训, 能够胜任学校的随班就读教师工作。

第三, 十堰经济发展的实力提供了物质保障。

在普通学校开展残疾儿童教育, 需要大量的经费支持。十堰目前有能力从经费上确保随班就读的开展。十堰市2017年GDP总量达到了1600亿元。1995年颁布的《中华人民共和国教育法》中明文规定, 教育经费要做到三个增长: 各级政府教育财政拨款的增长应高于财政经常性收入的增长; 按在校学生人数平均的教育费用逐步增长; 保证教师工资和学生平均公用经费逐步增长。

参考文献

- [1] 杨希洁. 随班就读学校残疾学生发展状况研究. 中国特殊教育, 2010, (7): 3-10
- [2] 朱楠, 赵小红, 刘艳虹. 随班就读学校氛围案例研究. 中国特殊教育, 2009, (3): 24-28
- [3] 李果, 申仁洪. 一个低视力孩子随班就读的叙事研究. 重庆师范大学学报(哲学社会科学版), 2009, (1): 124-128

浅析当下科研学术不端行为的现状

王鹏

(辽宁特殊教育师范高等专科学校 辽宁 沈阳 110173)

[摘要] 学术不端行为是如今高校普遍存在的不良学术现象, 学术不端行为形成的消极影响已经严重扰乱了高校学术氛围, 甚至扰乱了社会正常秩序, 严重影响了经济的发展、科学文化的进步、民族文化精神的传承, 这种恶劣行为对社会主义和谐社会构建损害极其严重。解决学术不端行为要从学术源头抓起, 对一切学术不端行为“零容忍”。

[关键词] 学术不端行为; 学术造假; 原因; 危害性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1484

2019年初“翟天临学术门事件”的报道把学术不端行为舆论带到一个新的高度, 引起全民热议。“翟天临学术门事件”的导火索先是演员翟天临在直播平台中说: “知网是什么东西”, 引起广大网民的热议, 接着他的北京电影学院博士学位被质疑, 紧接着硕士、博士论文涉嫌抄袭, 然后导师也被查出在学术上存在问题, 甚至北京电影学院表演学院的院长也曝出生活丑闻…… 随后教育部表态彻查此事, 绝不姑息, 对一切学术不端行为零容忍。

一、高校科研学术不端行为的多种恶劣方式

长久以来, 高校和科研机关单位大部分一线人员都始终把理论联系实际, 严谨教学、潜心研究、献身科学作为自己的科研信条, 表现出崇高师德, 由此高校科研部门形成了良好学术氛围, 不断的为祖国教学, 国家科研事业做出重要贡献。”学高仅能为师, 身正方能范”, 但是在教师队伍中仍存在害群之马, 少数人身上的学术不端行为, 破坏了整体学术氛围, 与此同时这种恶劣行为也损害了高校和整体教师队伍形象, 当下必须及时采取有效措施加以遏制这种不良现象, 扫除学术乌烟瘴气风气。学术不端行为有如下几个大的方面:

- 1、剽窃、抄袭他人学术成果, 把其他作者的文章、作品私自照抄作为自己的去发表; 照搬别人的思想、方法、经验等, 这是学术不端行为较为普遍的一种^[1];
- 2、篡改他人研究成果, 用虚伪的手段改动原文或歪曲原作者意图;
- 3、虚构科研数据、科研资料、篡改文献、注释, 或者伪造事实、假造虚假科研成果;
- 4、没有参与科研研究或艺术创作却在研究出的成果或者学术论文上署自己名字, 没有经过他人允许而不恰当的使用他人署名, 或者很多人联合完成某项研究但是在科研成果中未说明他人参与的工作;
- 5、在申请报送课题、科研成果、奖励和职称评审评定等过程中提供不实学术信息;
- 6、发表论文变成科研人员和出版社的生意、买卖科研论文、由别人代写或为科研工作者代写论文的; 科研机构考核中会有硬性规定, 所以很多急功近利, 想走捷径的人就滋生了这个市场。很多杂志社的文章质量不高, 毫无学术价值, 浪费了大量的资源。