

专业群建设下专业技能抽查标准与题库建设研究

——以湖南某职院风景园林设计专业为例

王俊翔

(湖南城建职业技术学院建筑系 湖南 湘潭 411101)

【摘要】为提高高职院校学生在市场上的竞争力和专业技能,高职院校对建设高水平专业群力度越来越大,以培养具有竞争力的复合型技能人才。基于专业群的风景区园林设计专业在技能抽查标准及题库开发建设中分析了技能抽查对于专业建设、人才培养、教师培养的作用和意义,研究了在专业群下风景园林设计专业专业技能抽查标准和题库的建设思路,并在技能抽查标准制定、技能抽查题库建设方面提出了建设思路。对在专业群下相关专业技能抽查标准和题库的建设方面具有一定借鉴意义。

【关键词】专业群;技能抽查;园林设计专业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.295

随着中国经济结构转型升级以及“中国制造2025”行动纲领的提出,产业转型升级步伐加快,对人才的技术要求越来越高。为适应企业的新型人才的需求,高职院校对建设高水平专业群的热情高涨,纷纷投入大量人力、物力和财力^[1]。总体来看,高职院校组建专业群建设,不仅考虑了专业、产业发展和培养学生的需要,还从人才培养目标、专业课程体系、教师师资队伍、教学资源库建设等教学建设方面进行了讨论和研究,建立了“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群框架体系。

而建设专业群的主要目的是推进人才培养质量,满足企业对复合型人才的需求,已成为各高职院校的共识,在“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系框架下,各专业融入了专业群基础课程、专业核心课程、核心共享课程和跨岗位拓展课程,对于提高学生的职业素养和专业技能具有很大的帮助。但是对于跨专业的课程内容和技能,学生掌握情况如何呢,是否能够达到专业群人才培养目标和要求,这需要技能评价体系来检验。而且随着招生方式的转变,生源质量有所下降、培养目标不明确、技能培养缺少评价体系、技能考核缺少监控,从而导致人才培养的质量参差不齐,企业认同度不高,随着复合型人才需求的提出,相关矛盾更加突显。

一、高职技能抽查标准与题库建设意义

1) 有利于完善专业群人才培养方案。技能抽查标准与题库的制定是以专业群人才培养方案为依据。当前专业群的课程体系主要有基础共享模块、核心岗位模块、拓展岗位模块组成,专业群及专业人才培养方案又以国家专业标准及职业大典对岗位技能要求为准,且教育部门要求人培技能要求和题库和考核标准100%对接。因此,只有对专业群以及专业的人培作进一步梳理和完善,才有可能制定出有利于人才培养目标的实现,和人才质量的提高完善的技能抽查标准与题库^[2]。

2) 更好的与市场岗位零对接。教育部在《关于全国提高高等职业教育教学质量的若干意见》文件中指出:“高等职业教育是高等教育的重要组成部分,是培养面向生产第一线的高级技术技能型人才的中坚力量。”高职院校组织专业技能抽查,目的就是考察学生对职业岗位技能的掌握情况以及职业教育质量,是否具备在企业所要求的岗位职业能力。因此需要在充分调研和市场交流的基础上,制定符合本专业市场岗位技能要求和专业群拓展岗位的考核标准和题库,而考核方式与评价标准完全基于专业岗位工作过程。

3) 有利于进一步加强校企合作。高校人才培养的目的是为企业和社会输送优秀的高技能人才,而企业能够提供在工艺、材料、设备等方面的最新变化以及对人才的相关技能要求。因此进一步加强校企合作,有助于了解相关岗位要求,从而完善技能抽查相关内容,包括职业岗位面向的典型工作岗位在职业素养、基本技能以及核心技能,融入教学实践当中,依据实际的工作场景,以工作过程为导向,将理论知识融入实践教学,培养解决实际工作岗位问题的能力,提升职业素养以及创新能力。

4) 有利于完善课程体系。

技能抽查内容(标准和题库)是以国家职业岗位技能要求为依据的,学生专业技能抽查结果一定程度上反映了学生专业技能掌握情况,也反映了学生是否达到了市场对职业岗位素质要求。因此,将技能抽查标准融入课程,将抽查内容作为课程工作任务,对课程进行教学改革,使教授的学生知识适应职业素养和技能能力,避免传授的知识和专业技能与社会需求脱节。从具体的教学内容、教材建设、课程考核和实践环节等各个方面全面进行建设,构建成合理的课程体系。

5) 促进教师队伍建设。

专业技能抽查在抽查学生的同时也考验着任课教师,由于专业技能抽查标准的制定是基于专业群人才培养目标及课程体系,抽查标准中的基础技能模块以及岗位拓展模块内容是多个专业综合知识考核内容,仅靠本专业的教学团队是无法解决全部问题,因此需要组建结构化的教学团队。

另外,技能抽查表面看是考学生,实际是在考教师教学能力和专业能力。通过技能抽查,教师能更加客观的了解到学生对所授知识的掌握情况,实际操作技能的掌握情况。以问题为导向,找出在授课过程中存在的问题,不断改善自己的教学方法和教学能力,提成教学质量。

随着将专业时代性特点在人才培养方案中的体现,教师还需对专业的新技术、

新技能编入教学标准,并带入课堂,这就要求我们教师对行业发展动态有个全面了解和掌握,加强与企业的联系并进行充分的调研和学习,对行业在新技术、新工艺、新设备要求及时更新和掌握,让专业知识理论与行业实践充分结合,不断提高教师的教学能力和专业技术能力,服务教学。

二、抽查标准及题库建设思路

为了对学生技能掌握情况以及教学质量有一个全面了解,作为高职教育大省,湖南省高职院校学生专业技能抽查制度于2009年已开始组织,在职业院校技能抽查方面走在了全国的前列。于2010年正式启动了高职院校学生专业技能抽查^[3],并于2019年度全面覆盖湖南省所有高职高专院校,进行专业技能抽查考核。对于提高职业院校教学质量具有重要推动作用。湖南城建职业技术学院建筑设计技术专业群是培养面向建筑设计行业,涵盖建筑、规划、室内、风景园林等技术领域,能够从事建筑设计专业群设计师助理核心岗位及相关专业岗位,具备较强的识图能力、调研分析能力、造型分析能力、软件操作及应用能力、设计汇报能力、方案图表达能力、施工图绘制能力及设计文件编制能力,并适度对接二级注册建筑师、注册规划师、室内设计师、园林工程师等执业岗位的可持续发展,具有良好的职业道德、诚信品质、团队精神和创新能力的高素质技术技能人才。基于此,湖南城建职业技术学院抽查制度、抽查方式及思路是基于专业群建设的课程体系。建筑设计技术专业群各专业抽查思路按照“建筑人文与历史、建筑美术与表现、建筑制图与识图、空间构成与设计”等专业基础相通,“空间设计方法、建筑设计技术、设计成果表达”等技术领域相近,“建筑设计师助理、规划设计师助理、景观设计师助理、室内装饰设计师”等职业岗位相关,“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享原则,构建建筑设计技术专业群“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系^[4]。

在这样的课程体系下,湖南城建职院建筑设计技术专业群各专业建立了“专业基础模块”“专业核心岗位模块”“拓展岗位模块”三大抽查模块体系。其中专业基础模块内容包括建筑设计专业、城乡规划、建筑室内设计、风景园林设计、建筑动画与模型制作等五个专业,考核内容一致,体现了专业群基础共享特点。专业核心岗位模块则以各专业核心岗位技能的能力要求作为考核内容,正对各专业核心岗位。拓展岗位模块则根据各个专业岗位之间的联系、知识的关联性以及选修课程内容而拓展到相应专业岗位。

基本原则是从各校级立项的一流特色专业群中随机抽取两个专业进行抽查,若学校2017年有新增专业,则需从新增专业中抽取一个,另一个专业在省级立项的一流特色专业群中抽取。再从抽查专业的三年制、五年制注册在籍毕业年级的学生中随机抽取10%参加技能考核,依据专业学生规模抽查在10~30人,并由随机抽取省级专业技能抽查考核专家现场评定成绩。

三、园林设计专业标准与题库建设

风景园林设计专业是建筑设计技术专业群的五个专业之一。专业标准与题库建设是在专业群的框架下,以市场调研与专家论证为基础,依托专业群师资优势,组建跨专业的抽查建设团队。

1) 技能抽查标准制定

风景园林设计专业的技能抽查标准以专业国家标准和职业大典为依据,以专业群人培、专业人培为基础,将本专业抽查标准分为三个模块,对学生的专业技能进行全面考核,包括:专业基本技能模块、岗位核心技能模块、拓展岗位技能模块等三个模块^[4]。

通过专业基本技能考核,测试学生识读与绘制建筑图的技能;测试学生CAD软件的应用技能;测试学生天正软件的应用技能;测试学生PHOTOSHOP软件的应用技能;测试学生BIM软件的应用技能。通过岗位核心技能考核,测试学生编制园林施工图设计技能;测试学生园林工程构造设计技能;测试学生进行园林植物造景技能;测试学生独立完成中小规模各类型城市绿地设计的技能;通过跨岗位综合技能考核,测试学生参与园林工程施工的技能;测试学生参与完成概预算编制的技能;在测试学生以上技能的同时对其在实际操作过程中所表现出来的职业素养进行综合评价。

2) 技能抽查题库建设

根据本专业的技能考核标准开发技能考核题库,风景园林设计专业技能考核题库是根据风景园林设计专业技能考核标准编制而成,试题范围涵盖了专业基本技

能、岗位核心技能和跨岗位综合技能。专业基本技能包括3个项目,12道试题,岗位核心技能包括11个项目,28道试题,拓展综合技能包括5个项目,10道试题,考核题库总共有50道题。难度适中,综合性强,考核时间3小时,能够全面的考核各项技能。

四、实施反馈

通过技能抽查标准及题库的制定,发现了专业人才培养方案与国家标准之间的差距;发现了课程标准与与人才培养方案技能要求的衔接问题;老师及时发现了教学中的盲点和问题,并及时改进。同时通过技能抽查,让学生对自身的职业能力有了一个更加清晰的认识,学生在抽考中不断发现自身问题,学生通过自己的研究摸索或老师的协助下不断解决疑难问题,从而使学生专业技能。

总之,技能抽查主要目的是检验学生专业技能掌握情况和提高人才培养质量,提高教师的教学水平,关注学生职业技能、工匠精神、创新意识,增强学生综合职

业能力,为学生日后发展奠定坚实的基础。可见,专业技能抽查标准和技能抽查题库对于专业建设非常重要,对于提升湖南省本专业人才培养质量同样具有重要意义。

参考文献

- [1]平和光.高职院校高水平专业群组建的基本逻辑[J].职业技术教育,2019:07-01.
- [2]洪霞.改革计算机硬件课程教学内容,构建科学的系列课程体系[J].实验技术与管理,2009:05-08.
- [3]侯建军.对接岗位的高职专业核心课程技能抽考标准开发与实施——以《顾问式销售》课程为例[J].长沙民政职业技术学院学报,2014:06-25.
- [4]李威兰等.建筑设计技术专业技能抽查的建设研究[J].南方农机,2019:12-15.

提升小学语文教学质量的策略研究

叶敬才

(江西省宜春市丰城市湖塘乡东荆小学 江西 丰城 331100)

【摘要】语文学科是学生学习和生活的基础,良好的语文素养对于学生的长远发展来讲发挥着极其重要的作用。也正因为如此,如何做好语文教学工作便成了语文学科教育工作者致力于探讨的方向。身为一名基层小学语文教师,我也在自身的语文教学实践中进行了大量尝试与探索,并收获颇丰。本文基于提升小学语文教学质量的策略研究展开论述。

【关键词】小学语文;教学质量;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.296

引言

在小学语文教学中,做好课堂教学工作具有十分重要的意义。因此,在实践课堂教学中,小学语文教师必须结合小学生的实际情况,对教学内容、教学目标进行充分考虑,以兴趣引领小学语文课堂教学,采用多媒体教学,加强课堂小学语文体验感。

一、小学语文课堂教学重要性

首先,通过有效小学语文课堂教学可以显著提高小学生的学习小学语文兴趣。在小学语文课堂上,对小学生的来说,他们虽然是第一次系统的接触到小学语文课,但是小学生在上小学语文课之前就已经接触到了很多小学语文。因此,他们对小学语文有一种天生的喜爱感,为了进一步激发小学生对小学语文的喜爱心理,教师就需要结合小学生的现实情况,采取适宜的小学语文课堂教学策略,使得小学生能通过课堂导入,对将要学习的小学语文知识保持浓厚的兴趣,便于小学生学习。其次,良好的小学语文课堂教学可以全面提高小学生的审美情操。小学语文是人们表达自身内心感受的重要手段,小学语文教育可以说是培养小学生审美能力的第一环节,也是最为基础的一个环节,让小学生更加自主地表达自身对小学语文的感受,有助于小学语文审美能力的提高。

二、信息化手段在小学语文教学中的恰当运用

信息化手段的广泛运用是当前21世纪社会的典型特征,身为一名小学语文教师我们应当积极迎合这一时代发展趋势,将信息化手段科学而合理地运用在语文学科教学实践之中,让语文学科呈现出更加蓬勃发展的动力,同时,也让该学科的教学效率及其质量得到明显的提升与优化。例如:在教学《难忘的泼水节》这一篇课文的时候,很多学生对泼水节并不了解,不知道其风俗,自然也难以体会到其中蕴含的思想感情,这便成了本篇课文的教学难点所在。针对这一情况,我顺势引入了现代信息化手段,即借助多媒体教辅设备将泼水节这一傣族重要节日的相关信息以PPT幻灯片及短视频的形式呈现了出来,像泼水节的起源、风俗以及所代表的含义等等,通过浏览这些信息学生们不仅对泼水节这一傣族人民的传统节日有了更多的认识,而且他们也很容易理解泼水节上人民群众与敬爱的总理互相泼水的寓意,如此,“难忘的泼水节”这一文章中心思想也便水到渠成般领会了。在信息化手段的辅助下我教得轻松,学生也理解得透彻,效率更高,这便是信息化手段在小学语文教学中恰当运用之于提升学科教学质量的价值所在。

三、引入趣味化理念,提升小学语文学科教学质量

小学语文教师可以结合实际情况适当引入趣味化的理念,即结合所学的语文内容灵活组织一些趣味化的语文教学,以此为学生营造一种有趣的学习氛围,促使他们对语文学科产生热情,并在积极参与、全身心投入的过程中,切实提升他们的语文学科学习效果,可以说,趣味化理念也是提升小学语文学科教学质量的一个重要切入点。例如:在教学《狐假虎威》这一寓言故事的时候,我除了带领学生学习其中的生字词,还特意带领学生进行了一次情景扮演的活动。有的学生扮演正在寻找食物的老虎,有的学生扮演被老虎逮住的狐狸,还有的学生扮演森林里的野猪、小

鹿、黄羊、兔子等等。正在寻找食物的老虎发现了从自己身边窜过的狐狸,送上门的食物让饥饿的老虎迫不及待地想要吃掉这只狐狸。就在危急时刻,狐狸眼珠一转,计上心来,只见他问老虎“你敢吃我?”。看到狐狸不但不怕死,竟然还质问我,老虎也愣住了,脱口而出“为什么不敢?”如此一来,《狐假虎威》这则寓言故事的主旨内容就很好地被学生理解与吸收了,相较于教师直接告诉学生寓言故事中心思想的做法,趣味化的情景扮演活动让学生玩得尽兴,同时收获了深刻的学习认知与理解,这便是恰当运用趣味化理念,提升小学语文学科教学质量的优势所在。小学语文教材中的内容通常较为简单,适合孩子们进行情景扮演,为此,教师可以从实际情况引导学生进行合理的课堂扮演活动,让他们在有趣的氛围中学习语文知识、学好语文知识。

四、开展实践活动

语文来源于生活,又服务于生活。在如今的小学语文课堂教学中,理论与实践的结合能够提高学生的理解能力,也能够让学生更好地构建与运用语言,以此培养学生的审美鉴赏与创造能力。那么老师就可以根据学生的年龄特点、性格特点和心理特点,开展适宜的实践活动,让学生在体验中理解理论知识,从而达到事半功倍的教学效果。例如,在教学人教版小学语文《圆明园的毁灭》这一节内容时,老师就要根据实际情况去开展实践活动。活动的形式多种多样,如果学校有条件,老师就可以带领学生去北京圆明园遗址进行参观,让学生近距离观察圆明园的景观,然后写一篇心得体会。如果学校没有这个条件,老师就可以给学生布置一个课后任务,让学生自主调查有关圆明园的资料,可以通过网络,也可以通过书籍,然后做一个简单的报告在课堂上汇报,完成教学。

结束语

综上所述,在如今的小学语文教学中,老师要真正意识到构建高效课堂的重要性,并且可以结合学生的实际情况,设计和制定适宜的教学方法,以此培养学生的核心素养,让学生在理解知识的同时提高自身的语文能力。通过这个过程,学生就能够感知到语文学科的魅力和价值,这有利于提高教学质量和教学效率,落实素质教育,从而实现每个学生的个性化发展和全面发展。

参考文献

- [1]王艳玲.拓展小学语文课外活动,提高小学语文教学质量[C].教育部基础教育课程研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2020:451-452.
- [2]韦春丹.论如何提高小学低年级语文课堂教学质量[C].教育部基础教育课程研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2020:499-500.
- [3]张丽华.浅谈小学语文课堂教学质量的提升策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:448-450.