

班上设立图书角,学生可以从家中携带自己喜欢的书籍放在图书角。课间或者阅读课的时候,学生可以自由取用,前提是要注意保管好他人的书籍。通过这样多样化的方式,可以很好地促进小学阅读教学的开展。

## 二、教给学生实用的阅读策略

学生在阅读的过程中,有一些比较实用的策略,如果他们能够将阅读和这些有效的策略进行结合,那么就可以对提高学生的阅读能力及到较大的帮助。比如说精读和略读相结合的阅读策略。众所周知,精读和略读都是目前比较实用的两种阅读方式,它们分别适用于不同需求的阅读。如果时间比较紧缺,就可以选择略读,挑选一些自己需要的信息。如果要获取一些比较详细的信息,就需要精读。而学生在学习的过程中,需要掌握两种阅读方式,并且结合题目的具体需求来选择。比如说,对于概括文章主要内容的题目,学生就可以选择略读的方式,从文章的标题入手,关注文章的开头,结尾以及每一段的开头,这样就可以大致梳理出文章的主要内容。如果遇到要对文章具体内容进行分析的题目,那么就需要学生进行精读。通过精读和略读相结合的方式,可以很好地提高学生的阅读效率。除此之外,学生在阅读的过程中如果无法很好的把握文章的内容,那么就可以关注到文章的文体特征、比如说明性文字,那么它主要的目的是说明一事物或者说明一件事理。那么就需要找到它所要说明的中心,说明对象就可以。同时,学生还要关注到文本标题、每个段落的开头和结尾以及整篇文章的开头结尾,这些大致涵盖了主要内容。

## 三、引导学生养成良好的阅读习惯

学生在阅读的过程中,除了使用一些使用的阅读策略,有一个良好的阅读习惯也是非常重要的。比如说随手勾画的习惯,几乎所有爱读书的人都有这样一个良好的习惯。他们在阅读的过程中再遇到写的比较好的句子或者段落时都会进行勾

画,再遇到自己有所感悟的一些文字的旁边还会进行批注。这样自己下次再阅读的时候就会产生一些不同的想法,这样每一遍阅读都会获得一点进步,日积月累,就会获得更加长远的进步。因此,小学语文老师在教学过程中需要督促学生随手拿一支笔,对重点内容进行勾画,这样有利于获取文本的重要信息。除此之外,老师还需要注意引导学生养成每天阅读的习惯。在刚开始的时候可以给学生规定每天阅读半个小时左右,不管这一天有多少事情,一定要保证每天的阅读时长,让阅读变成学生的一项日常活动,等学生到了中高段,还可以适当增加阅读,时长如变成40分钟左右。久而久之,学生就会慢慢养成阅读的习惯,意识到阅读对于生活的重要性,这样可以更好地培养学生的阅读能力。

## 结束语

总之,阅读是学生学习中不可或缺的一项重要能力,学生的阅读能力需要从小就开始培养,小学语文老师在课堂教学中可以开展一些多样化的教学方式,丰富课堂教学内容来提高学生的阅读兴趣,同时要注意教给他们一些比较实用的阅读策略,还要注意引导学生养成良好的阅读习惯,这样才能更好地提高学生的阅读能力。

## 参考文献

- [1]王莲英.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].学周刊,2020,(24):48-49.
- [2]刘王胜.关于小学语文教学中学生阅读能力的培养研究[J].发明与创新·职业教育,2020,(7):118-119.
- [3]朱艳丽.小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J].课外语文(下),2020,(6):66-67.

# 试析小学语文阅读教学中读写结合的实践分析

龙昕

(宜春市万载县双桥镇中心小学 江西 宜春 336100)

**【摘要】**在语文阅读教学中进行读写结合,能够同时训练学生的阅读能力和写作能力,从而更好地培养学生的语文核心素养。本文就具体实例谈谈小学语文阅读教学中读写结合的实践。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;读写结合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.131

## 引言

在语文教学中,阅读和写作是两项最基本的技能,老师在课堂教学中需要将阅读和写作教学相结合,这样可以达到事半功倍的效果。就目前的情况来看,我国很多小学虽然有开设专门的写作课,但是这些课程无法满足学生写作的需求。老师在阅读教学中开展写作训练,可以让学生的写作训练日常化,并且很多时候在进行写作教学都需要一定的写作素材,这些写作素材就可以从课内的阅读文章中来。老师在阅读教学中结合具体的阅读文本,给学生布置写作任务。这样,学生在写作的过程中也有利于加深文本内容的理解,同时也可以提高自己的写作能力。那么在具体的课堂教学实践中,小学语文老师应该如何更好地开展读写结合教学呢?

## 一、结合课文内容,开展任务型写作

在小学阶段的语文教学中,学生的学习主要是以课本为主,因此,小学语文老师在课堂教学中,也可以以课文中的阅读文章作为写作训练的主要素材,让学生在学完这篇文章之后进行写作。在这个过程中,学生为了更好的完成自己的写作任务,就需要对于阅读文本有更加深入的把握和理解。因此,这种方式也有利于加深学生对于文本内容的理解。比如说,在学习小学语文课本中《妈妈的账单》的时候,这篇文章主要讲的是将自己做的每一项事务列出具体的标价,来向妈妈索取零花钱。当他看到桌上的零用钱时,他也看到了另外一张账单,上面列举了妈妈每天要做的事情,但是最后的金额为零。这个时候他感到羞愧万分,将这份报酬塞进了妈妈的口袋。在学生的日常生活中,其实有很多家庭都会有这样的活动,这在一定程度上鼓励学生进行家务活动。因此,在学习完这篇文章之后,老师可以给学生布置一个写作任务,就是让学生回家去不计报酬地帮父母完成一项家务,写自己完成这项家务的名称,记录下过程,并且还要写一写在这个过程中自己的心路历程。在这个过程中,学生可以更好地体会自己父母的辛苦,以及他们平时对自己子女的默默付出,这样,学生也就能理解文章主人公在意识到这一切之后,将零用钱塞进了妈妈的口袋。因此这种方式还有利于加深学生对于阅读文本的理解。

## 二、结合阅读文本,训练学生的仿写能力

小学阶段的学生刚刚接触写作,这个时候他们往往不知道该怎么写,这个时候老师他们就可以先让他们进行仿写。通过仿写,可以了解一些名家在写作时候经常采用的谋篇布局技巧,修辞手法等等,正是这些技巧和手法的使用,让整篇文章更加精彩。因此,小学语文老师在开始对学生写作教学的时候,可以先从仿写入手。学会仿写也是学生所需要具备的一项写作能力。比如说,小学语文课本中的《一株紫丁香》这是一首赞颂老师的现代诗歌。学生在学完之后,老师可以让他们选择一项其他的职业,或者用另外一种植物来进行仿写。在仿写的过程中,学生能够体会到作者在遣词造句方面的巧妙之处。比如在原文中“帮您消除一天的疲

倦”,这个句子中,这个地方只能用“消除”,如果换成“消灭”或者“消失”,都没有这样的表达效果。因此,无论是写作文还是写现代诗歌的时候,都需要注意一些词语的表达效果。除了仿写现代诗歌外,老师也可以让学生仿写一些比较优美的散文。比如,小学语文课本的中《火烧云》这是著名作家萧红在《呼兰河传》里面的一篇文章,它记录了火烧云发生的时候,云的各种形态。在这篇文章中出现了大量的比喻、排比的句子,使文章形象生动,富有感染力。比如:“这地方的火烧云变化极多,一会儿红彤彤的,一会儿金灿灿的,一会儿半紫半黄,一会儿半灰半百合色。葡萄灰,梨黄,茄子紫,这些颜色天空都有,还有些说也说不出来、见也没见过的颜色”。这一段用排比的句子来描述云彩颜色的变化,可谓绚丽多彩。老师在课堂教学中就可以让学生换一些表达来进行仿写。通过这样的方式可以有效训练学生使用修辞手法的技能。

## 三、从阅读文本中积累写作佳句

在语文教学中,要想提高学生的写作能力,一方面要加强写作训练,同时也需要注意学生的积累,在遇到相应的写作题目的时候,再把它们放在文章中合适的位置,这样可以很好的为自己的文章增添亮点。因此,老师在在阅读教学的时候,就需要引导学生养成积累的习惯。学生也可以专门准备一个本子,在学习中遇到一些写的比较好的句子或者用得比较好的词语的时候,就把它们摘抄下来,整理成一个自己的积累本。除了积累之外,学生也需要广泛阅读。只有广泛的阅读,学生才能了解大量的人物、事迹,在写作的时候,将他们运用在自己的文章中,也可以增添文章说服力。小学阶段的学生对于课外阅读的兴趣还比较浓厚,老师也可以根据学生的具体情况给他们推荐一些课外阅读书籍,让他们利用空余时间进行阅读。

## 结束语

总之,阅读和写作二者不可或缺,在进行教学的时候,老师也可以将二者结合起来。在具体的教学中,老师可以结合课文内容,开展任务型写作,可以结合阅读文本,训练学生的仿写能力,还可以从阅读文本中积累一些写作佳句,来不断提高学生的写作能力。

## 参考文献

- [1]郑雨萍.小学语文教学中读写结合教学模式的应用[J].读与写,2020,17(23):51.
- [2]旦正草.读写结合构建小学藏语文阅读教学高效课堂[J].科学咨询,2020,(33):293.
- [3]金恩斯·努热旦.小学语文阅读教学中读写结合的导入实践分析[J].新一代:理论版,2019,000(017):P.165-165.