

小学语文教学中学生创新能力培养

王玲鸽

(宝鸡市太白县黄凤山小学 陕西 宝鸡 721600)

【摘要】创新是一个国家进步的阶梯,是一个社会发展的动力,创新是教育教学体系中的灵魂,直接关系着一个民族的兴衰与存亡。小学语文教学作为培养学生创新能力的基础,教学工作者肩负着极其重要的责任。因此,在具体的教学过程中,应当结合语文教学的实际情况,逐渐培养学生们的创新能力,进而全面提升小学语文教学的质量和效率。

【关键词】小学语文;学生;创新能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.528

新时代下,创新早已成为必然趋势,国家与民族、企业与个人以及科学与经济的发展全都离不开创新,创新是新时代下人才必须具备的基本能力之一。小学作为促进学生创新能力形成的关键时期,尤其在语文教学中更要注重创新能力的培养方法。也可以说,在小学语文教学中对学生创新能力的培养是倡导素质教育的的基本要求。

一、创设教学氛围,铺设创新土壤

著名的情绪心理学家曼德勒认为:环境引起认识,认识唤醒知觉,知觉促进体验。笔者认为要以情促情、以情激智和以情动人。当教师走进教师的那一刻,教师教态会直接影响到学生上课的情绪,这种先入为主的方式常常会有意想不到的效果。所以,教师要用亲和、自然的教态去面对学生,及时调整好自己的心态和精神面貌。作为教师一要摒弃传统教学中“师道尊严”的理念,要尊重和爱护每一位学生,让学生们真正地感受到来自教师的关心与爱护;二要善于倾听学生内心真实的想法,突出学生在教学过程中的主体地位,而对于学生奇怪的想法与疑问,教师不得对其进行挖苦与粉刺,要对其进行耐心地解答;三要努力打破传统教学中教师台上讲学生台下听的模式,师生之间要多多探讨,善于运用谁愿意试一试?你能回答我的问题吗?这样的口吻与学生一起讨论,促使学生形成积极与自主地学习状态,为学生们的创新铺设土壤。

二、鼓励学生质疑,撒播创新种子

质疑是创新的种子,是检验真理的唯一标准,而一旦学生有了质疑就意味着有了新的思想与方向,它会推动学生进行更进一步的思考与探索。相反地,在具体的教学过程中,如果学生没有了疑问,始终以一本教材为典范,就很难有新的见解与创新,质疑是创新源源不断的动力,在创新过程中最基本的要素之一就是质疑,创新是小学生的天性,更是其探索未知领域的摇篮。因此,在具体的教学中,教师应当根据语文教学的实际情况,充分挖掘学生们的创新潜能,鼓励形成学生敢想和敢问精神,将相对性和局限性的理论知识提炼出来,并在学生们的心田撒播下创新的种子。比如在学习《南辕北辙》这一内容的时候,笔者在揭示了文本内容的中心思想后向学生们这样问道:同学们还有其他不同的意见吗?这时有一位同学说道:“他的马越好,越能说明车夫的本领越大,他就会离楚国越来越远”不对,地球是圆的,只要车夫一直向北前进,先会离楚国越来越远,然后就会越近,最终还是到楚国。老师,你同意我的想法吗?这位学生着以大胆的质疑与创新精神,真的是让笔者拍案叫绝。

三、诱导学生探索,促进创新催化

质疑可以起到事半功倍的作用,诱导才是对学生创新能力培养的催化剂。在具体的教学过程中,教师要善于将学生质疑的内容变成文本内容的思路,根据实际情况设置障碍、引发矛盾,诱导学生进行探索,引起争论,进而促使学生发表新的看法与见解,巧妙的打开学生们的思维,将问题弄个水落石出。在课上,通过师

生同读、同疑、同得促进学生创新的催化,让教学过程成为学生实现创新的舞台。比如在学习《富饶的西沙群岛》这节内容的时候,其中有一个同学这样问道:我们应当如何正确的理解一半书海水一半是鱼这句话的意思?于是,笔者鼓励学生仔仔细细研读文本内容,并分别谈一谈自己的想法,当学生们在认真的读过课文内容之后,有的这样认为:一半是海水一半是鱼的意思是海水和鱼各占一半,还有的学生认为是鱼的数量要多一些。于是笔者继续让学生们读课本,找出理由,并通过辩论的方式,看看谁能说服谁。

四、创造成功机会,点燃创新火花

在小学语文教学中对学生们进行创新能力的培养,关键还是要激活学生们的思维,让学生们通过尝试成功的喜悦点燃创新的火花。这就需要教师在具体的教学过程中合理运用直观与形象的挂图、多媒体教学等先进的设施与设备,激发学生们的求知欲望,鼓励学生进行大胆的尝试,逐渐获得成功带来的乐趣。比如在学习《牵牛花》这一内容的时候,笔者就利用多媒体教学为学生们准备一幅色彩绚丽的画面,在这幅画中分别有牵牛花、郁金香以及芙蓉和睡莲,一切看起来是那么的美好与和谐。于是笔者借此机会向学生们问道:要想使这幅画更加的完美,我们还可以给它加一些什么内容?此时,学生们个个跃跃欲试,有的说:“我们应当加上蓝天和太阳,这样花儿才会开的更加鲜艳”,有的还说:“应该加一些房子和人物,这样就会充满生活气息……”同学们你一言我一语,课堂气氛十分活跃,创新火花也由此点燃。

五、结语

综上所述,在小学语文教学中,我们要尽力为学生铺设创新土壤、撒播创新种子、促进创新催化,点燃创新火花。学生们只有一点点的新意,就可以称得上是创新。因此,作为教师我们应当对小学生的创新精神的培养看得更加广阔一点,并引导学生能积极探索,大胆尝试,这样学生们的创新精神就会不断得到提高。总之,良好的课堂气氛可以促进教师和学生有效的互动活动,让教师的教和学生的学都取得最大化的效果。营造一个良好的教学气氛,收获一节智慧与德育双长的小学语文课堂。

参考文献

- [1]陈芳.浅谈小学语文教学中学生创新能力的培养[J].资质文摘,2019(04):54-56.
- [2]陈富强.创新教育培养学生创新思维[J].教育论坛,2019(26):134-137.
- [3]许贤广.浅谈小学语文教学中学生创新能力的培养[J].读与写,2019(2):122.
- [4]李新桃.谈小学语文教学中培养学生的创新能力[J].散文百家,2018(12):109.
- [5]管飞.小学语文教学与学生创新能力的培养探究[J].学周刊,2019(12):68.

核心素养下的初中数学教学探究

王晓云

(新泰市龙池中学 山东 新泰 271200)

【摘要】核心素养是指学生具备的且可以满足终身发展和社会发展需要的关键能力。在初中数学讲授中,核心素养的形成对培养学生良好的学习习惯等具有较大联系,同时可以促进学习质量的提升。该文讲述了初中数学与核心素养之间关系以及初中数学教学融入核心素养的具体策略。

【关键词】核心素养;初中数学;教学探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.529

初中数学老师要重新建立学生对知识实际应用的能力,注重解决问题时最典型方法的讲授,可以提高初中生运用所学知识解决问题的能力,也可以让学生掌握多种解题方法。同时,学生需要结合不同的知识点,合理解决所遇问题,这在解答困难问题时的效果十分显著,也是初中生核心素养的表现。初中生需要养成核心素养,提升思维品质,这样才会在数学学习中明确具体方向,并可以活学活用,这正是教师要使初中生养成的核心素养。

一、初中数学与核心素养之间的关系

在讲授初中数学时,让学生养成良好的数学素养是至关重要,也让初中生用适合自己的思维方式来解决已经碰到的疑惑。在此时,教师要让学生反复多次的独立思考,教师要把教学目标和学习内容相结合,促进学生整体的学习,提升初中生的全面发展。

二、核心素养对建设初中数学高效率课堂的重要性

(一)推动初中数学的改革和进步,使学生独立思考

在伴随着社会的不断进步,引入了新的教学理念,新型教学理念也获得了人们的高度认可,国内传统教学理念与西方教学理念相比而言是具有差异性的,西方教

学理念注重的是学生的独立自主性,而传统教学理念只是单纯的学习数学知识。伴随着教育事业的创新,传统教学理念与现实逐渐脱轨,初中数学教学与核心素养逐渐融合起来,将传统的教学理念转变成知识技能的讲授。此转变对如今初中数学教育的创新发展起到了锦上添花的作用。

(二)锻炼学生的综合能力,促使学生全面发展

初中数学讲授在核心素养的影响下,教师需要引导学生掌握学习方法,帮助学生综合能力的提高。现如今,提高初中生的综合素质是教师在讲授时需要注意的重点,也是为学生进入社会需要的知识储备奠定基础。在进行初中数学讲授时,传统教学理念的缺点是没有注意初中生核心素养与学习的融合,一味地让初中生读死书,让初中生关键时期能力的培养得不到更好的发展,也让初中生不能利用所学知识去解决问题。在初中数学讲授时结合核心素养,既要重视初中生能力的养成,也要重视初中生对知识的掌握。为初中生未来的发展打下深厚的基础,培养初中生的核心素养是必不可缺的。

三、核心素养在数学教学实践中的具体策略

(一)教师起引导作用,引导学生自主学习