

# 农村小学留守儿童不良学习行为习惯的成因及对策

张伟

(肥城市陶阳矿学校 山东 肥城 271600)

**[摘要]**在当前的语文教学情况下,很多农村小学留守儿童由于长时间与父母分离,接受更多的家庭教育是祖父母的隔代教育,而这种隔代教育往往被溺爱所取代,家庭教育缺失比较严重,为其不良学习行为习惯的形成埋下了隐患。留守儿童本身不够自信,缺乏上进心,形成了一些不好的学习习惯,如课前不预习、课上听讲不认真等,不利于提高其语文学习质量。基于此,本篇文章对农村小学留守儿童不良学习行为习惯的成因及对策进行研究,以供参考。

**[关键词]**农村小学;留守儿童;不良学习行为习惯;成因及对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.518

留守儿童因为家长不在身边,大都是由隔代亲属或者远亲来抚养,造成了家庭关爱、亲子交流的缺失,让留守儿童的内心更加敏感脆弱,各种不良行为举止也不能得到及时的制止改正,为以后的各种问题埋下伏笔。班主任应该及时了解班上留守儿童的情况,做好行为习惯、学习习惯的培养工作,做好留守儿童档案记录,和孩子家长建立良好的沟通关系;学校要重视留守儿童的心理问题,优化校园周围环境,提升教师对留守儿童的重视和管理能力。

## 一、农村小学留守儿童语文学习习惯培养的重要性

第一,可提醒学生自觉进行语文学习。在小学语文学习中,学生一旦形成了良好的学习习惯,习惯本身就会通过生物钟、条件反射自动提醒学生做学习相关的事情。如每天课前进行预习、课后进行巩固复习等。如果学生没有形成这样的学习习惯,生物钟、条件反射就不会发出提醒,学生的学习行为就会相对滞后。第二,可发挥下意识的作用。下意识是受习惯直接支配的,拥有良好学习习惯的学生,他的下意识会随时随地的支配他按照平时习惯了的方式进行学习,使他在不知不觉中完成学习任务。而且整个学习过程有条不紊,不仅能产生较高的学习效率,也会达到较好的学习质量。综合以上两个方面可见,良好的学习习惯对于学生学好语文十分关键,所以小学语文教师要高度重视培养学生的学习习惯。

## 二、农村小学留守儿童不良学习行为习惯的原因

### (一) 缺失亲情关怀,心理健康现状不容乐观

留守儿童缺少家长的关爱和陪伴,很多是隔代抚养或者寄养在亲戚家,由于精力有限,对留守儿童照顾不周,一部分由于长辈的溺爱对孩子的要求有求必应,对顽劣的行为舍不得严厉管教,结果到哪里都是“小霸王”。一部分学生由于父母不在身边,出现胆小、缺乏安全感的现象,长此以往容易产生胆小怯懦、自卑的性格。

### (二) 自律意识较低

农村小学留守儿童天真好动,注意力不易集中,自律意识较低,不利于形成良好的语文学习习惯。经过多年教学实践,我们发现留守儿童经常忘记写作业,课堂听讲容易出神、交头接耳,这些不良学习行为习惯的存在,都是因为他们缺乏强烈的自律意识。

### (三) 留守儿童学习习惯比较差

很多留守儿童的学习成绩并不是很理想,成绩波动比较大,这些留守儿童并不是大脑反应慢,而是没有形成良好的学习习惯。因为家长不在身边,回家家庭作业没人辅导,很多留守儿童都是先玩耍,再看电视、玩手机,最后才是写作业,根本不能保证足够的学习时间,在遇到不会的题目时,也是随便糊弄或者手机直接搜索答案,久而久之形成了不按时完成作业、作业潦草、敷衍了事等情况。

## 三、农村小学留守儿童数学学习习惯的培养策略

### (一) 加强学校监督和管理,净化校园环境

城乡接合部生活基础要好于农村,这里的留守儿童开始接触到城市的繁华生活,学校要提高警惕之心,加强对留守儿童的监督和管理。例如班主任要做好家访工作,建立留守儿童档案,详细了解留守儿童家庭情况,及时发现这些留守儿童在

学习、行为习惯、心理健康等方面存在的问题,围绕问题制定针对性教育方案。例如学校可以组织社会力量开展普法宣传讲座,利用班会时间在多媒体上定期组织学生观看普法类教育节目,开展形式多样的法治教育。让这些儿童懂得基本的法律常识,沉迷网络游戏的危害,联合政府取缔学校周边的网吧、电玩城等场所。学校可以通过展览、普法教育等活动,引导他们约束自己的言行,例如不参与赌博、打架斗殴、遵守交通规则等。了解未成年人保护法,懂得保护自己免受不法侵害。

### (二) 培养课前预习习惯

语文是一门以问题为核心的学科,学习语文的最好方法就是自己提出问题、分析问题、解决问题,通过自己的自主学习、思考探究获得知识,这样才能真正掌握知识的本质。要想达到这样的学习效果,需要留守儿童课前预习,提前了解课程内容,在学习中发现问题,进而提出、分析、解决问题,这样才能为课堂学习做好准备,所以农村小学语文教师应当着重培养留守儿童的课前预习习惯。

### (三) 培养课后复习习惯

课后复习可以帮助学生进一步消化巩固课上所学内容,扎实掌握知识,形成系统的知识体系。所以,农村小学语文教师要关注留守儿童课后复习习惯的养成,引导留守儿童形成课后及时巩固复习的良好习惯。为培养留守儿童课后复习习惯,教师可以布置课后作业,让留守儿童在完成作业过程中自觉复习课上内容。此外,教师还可以按照家庭住址就近原则组建课后复习小组,让学生每天放学后聚集在一起共同进行复习巩固,通过组内相互帮助,提高课后复习效果。

### (四) 深化家校合作,升华留守儿童德育教育

笔者认为,学校应该加大对留守儿童的德育教育,帮助他们甄别一些不良诱惑,引导他们学习正能量的思想。例如学校可以开设专门的心理健康课程,可以邀请专业的心理教师定期来校授课。通过心理测试、趣味小游戏等,发现本校留守儿童普遍存在的问题,通过观看农民工、电子厂等艰苦的劳动场面,开展亲情感恩教育,引导留守儿童理解父母的工作,珍惜每一分钱,拒绝铺张浪费,坚持勤俭节约的好习惯。也懂得和老师、同学进行倾诉,重塑留守儿童健康的内心世界。

## 结束语

综上所述,农村留守儿童更需要被关怀和帮助。一方面,教师要围绕留守学生的特点设计教学策略,帮助学生矫正不良的学习习惯;另一方面,教师要联系学生的祖辈,做通他们的思想工作,让其了解科学的教育方式。只有双管齐下,才能更好地帮助留守儿童,提升其综合素养。

## 参考文献

- [1] 张惠霞. 关于留守儿童的教育问题及对策研究[J]. 学周刊, 2020(03): 173.
- [2] 黄小玲. 农村小学留守儿童语文良好学习习惯培养[J]. 语文课内外, 2018, (31): 336.
- [3] 杨希. 农村小学留守儿童不良学习行为习惯的现状及对策研究[D]. 鲁东大学, 2018.

# 以学生为中心的小学英语教育教学途径研究

胡淑筠

(江西省抚州市临川区十一小 江西 抚州 344000)

**[摘要]**最近几年,我国社会经济和科学技术得到了迅猛发展,尤其是各大行业、各个领域也得到了快速发展和成熟。教育领域发展的过程当中更加需要融入素质教育理念以及新课程改革相关标准,要求各教师在开展教学活动过程当中做到以学生为主体,以自身为引领者,要调动学生学习积极性和主动性,增强课堂教学效果以及提升课堂教学效率。英语本身属于一门语言性的学科。英语教学活动开展的过程当中更加要以学生作为主体,引导学生充分了解和掌握重点、难点知识。要基于以学生为中心基础之上采取合理及科学小学英语教育教学方式,提高学生综合素质和综合能力。本文主要是关于以学生为主体小学英语教育教学方法的研究,以供相关专业人士进行参考和借鉴。

**[关键词]**以学生为中心;小学英语教育;教学途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.519

在小学英语教学的过程当中很多学生往往认为学习起来有一定难度,很多学生还表示不容易理解。其中,大部分教师依然是传统教育思想和理念,教学方法过于僵化、单一,导致学生不容易产生学习热情和学习兴趣。对于当前小学英语教师而言就需要采取合理科学措施将这一局面打破。课堂教学活动开展过程当中,要以学生作为主体和中心,同时要培养学生良好英语学习习惯,促使学生逐步形成良好语言运用能力,让学生综合素质得到进一步提升。

## 一、创设生动情景

在以往传统课堂教学活动开展过程当中,教师在课堂上占据了主导地位,但是,没有做到以学生为主体,未能够充分关注学生个性发展现实需求,所以,导致

学生在上课过程当中容易走神,缺乏积极性和主动性,同时学生个性往往被教师所压抑,导致学生甚至不愿意和英语教师实现互动、交流。课堂教学过程当中,大部分学生都在课堂上沉默寡言,不愿意主动回答问题或者上台表现,会造成课堂氛围过于沉闷、僵化,这在很大程度上会对于课堂教学效率以及教学效果的提升造成重要的影响。最近几年随着新课程改革的实施,学生主体地位受到了广泛的关注。对于当前的教师来讲,更加需要在这个基础之上能够创建生动情境,让学生可以在情境之中学习,促使学生学习能力得到提升。例如在学习school一词的过程当中。这时,就需要给结合教材内容,让学生对学校进行讨论,促使课堂教学更加具有开放性,不仅仅可以促使学生思维得到活跃,而且能够显著提高学生学习效率和学习效果。

## 二、巧用信息技术

对当前小学生来讲,大多数年龄偏少,同时注意力特别容易受到其他事物干扰和影响。课堂教学的过程当中,为了提升教学质量和教学效果就需要抓住学生的心理,运用好音频、视频、图片、文字等方式,通过信息技术激发学生学习的积极性和主动性。其中微课是一种现代化教学模式。小学英语教师应当合理科学利用好微课,切实保障抽象知识概念更加形象化、具体化,教学过程当中突破重点和难点知识,同时促进学生更容易理解和掌握知识。课堂教学的过程当中要始终坚持以学生为主体,教师为主导原则,这样才能够进一步提升课堂教学效率和教学质量。目前大部分小学英语教师由于受到了应试教育体制诸多影响,课堂教学的过程当中采取沉闷单一教学方式,换言之就是不考虑学生个体差异的基础上给学生灌输大量知识,这样就导致学生常常处于被动的状态之下,没有过多时间进行讨论和演练,同时师生之间缺少良好的互动,这直接影响了学生对知识的吸收。对于英语教师来讲,可以将学生划分为若干个小组,让学生讨论故事当中人物,并且让学生扮演故事当中人物以及表演其中情节。此外,教师可以带着学生对于故事进行朗读,要学生朗读的声情并茂,促使学生在朗读课文的过程当中不仅仅可以充分的理解文章大概内容,同时也可以提高学生口语能力。

## 三、营造良好课堂环境

英语教学和数学、语文学科教学不同,教师应当给学生提供良好沟通和交流的环境,增强学生语言交际能力和应用能力。其中课堂氛围直接关乎学生学习结果,只有具备了良好的课堂学习氛围,才能够激发学生学习兴趣以及调动学生学习积极性,提升课堂教学质量和教学效率。在小学英语课堂教学活动开展过程当中,学生是学习主体,教师要给学生充分的尊重,同时,要营造民主化以及活跃课堂氛围。小学英语课堂教学的过程当中,需要采取小组合作的模式,将学生划分为若干小组,之后,对于教学课堂任务进行布置,促使教师指导作用得到充分展现和发挥,同时要培养学生创新思维能力、自主学习能力以及合作能力。对于当前的英语教

师来讲,还需要在传统的小组教学过程当中引入游戏,培养学生想象力以及参与意识,这样可以让学生思维活跃,促使学生综合能力和素养得到全面提升。例如,当前广受学生欢迎的一款游戏是王者荣耀,教师可以将这一游戏作为蓝本,让学生选择自己所喜爱的角色,并设计相关英语独白,让学生通过英语独白和其他人进行对话。通过采取这种游戏和教学相互融合的方式,寓教于乐,同时也可以促使英语、汉语两种语言实现更好的转换,有利于学生对此产生浓厚的热情和兴趣,促使师生之间关系也更为良好、默契。

## 结语

综上所述,在新课程改革以及素质教育的时代背景之下,更加需要注重以学生为主体的教育理念贯彻落实。对于英语教师而言,要给不同类型学生开展个性化教学,要激发学生学习的积极性以及调动学生学习主动性,要以学生为中心创建合理科学教育教学模式。英语教师应当将教学理念摆在中心,引导学生快乐学习以及享受学习,促使学生英语应用能力得到进一步的增强,这样才能够实现学生能力和素质的全面发展。

## 参考文献

- [1] 赛汉其其格. 赤峰市农牧区小学英语教育现状与对策研究——以翁牛特旗为例[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2020, 41(01): 113-117.
- [2] 顾益峰. 信息技术,让学习不止于课堂——谈现代信息技术助力学生英语自主学习[J]. 科学大众(科学教育), 2020(01): 60.
- [3] 卢永艳. 浅析新课改背景下小学英语的教学策略[J]. 中国校外教育, 2020(01): 74-75.
- [4] 赵健瑞, 张晓泳. 实施以学生为中心的高校英语教学模式——论高校英语教育改革的策略[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2019(04): 131-132.
- [5] 朱俊. 实施以学生为中心的高职英语教学模式——论高职英语教育改革的策略[J]. 科技视界, 2015(33): 229.

# 小学英语绘本教学现状阐述

李秋旦

(广西壮族自治区贺州市八步区步头镇永和小学 广西壮族 八步区 542802)

**[摘要]**近年来,随着新课改的进一步深入推广,小学生的课堂教学模式得到了很广泛的发展。其中绘本教学作为一种新兴的课堂教学方式,深受广大师生的认可和喜爱,尤其是在英语课堂中应用十分广泛。绘本教学一改传统课本中以文字知识为主的形式,以图文并茂的方式将知识内容展现出来,不仅能够吸引学生的阅读兴趣,还能够激发他们主动学习英语的能力。在小学,英语是比较有难度的一门课程,绘本教学的出现则大大的降低了小学生的英语学习难度,对于提升小学阶段学生的英语综合素养起到了非常重要的作用。

**[关键词]**小学教育; 英语; 绘本教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.520

小学教师应充分结合小学生的心理特点以及实际的英语教学经验,认真分析在当前阶段小学英语绘本教学中存在的问题和缺陷,并制定出合理的解决方案,以提高小学英语绘本教学的效率。小学生普遍认为英语是一门枯燥难懂的课程,而绘本教学的出现则完美的解决了这个问题。近些年来,绘本教学与小学英语课堂的结合越来越密切,其重要的作用也日益显现。绘本教学将小学英语的课堂构建成了轻松愉悦的学习空间,并提供了大量的书写和阅读的机会,对于小学生在英语方面的语言表达能力和思维能力有着很好的锻炼作用。小学英语教师要针对小学生的心理发展特点,制定出合理的教学方式,引导学生正确的应用绘本教材开展英语教学。

## 一、目前阶段小学英语绘本教学中存在的问题

### (一) 教师对于绘本教学的理解不充分

在许多的小学中,英语课程安排很少,对于英语课的重视度很低,英语教师对于绘本教学的理解流于表面,无法真正发挥其作用。在课堂上仍旧采用传统的教学方式,对绘本教学的利用率非常低。教师不懂得如何正确利用绘本教学进行授课,导致学生不能通过绘本教学更高效的获取知识。目前,大多数的小学都不会设立专门的绘本课程,整体上对于绘本教学的重视程度偏低,导致从老师到学生,都认为英语绘本教学的作用不大,不能发挥其真正作用,学生仅仅是将英语绘本当作是课外阅读内容,导致小学英语的教学效率低下<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生在绘本教学中的参与度较低

在许多的小学英语课堂中,老师在进行绘本教学时仍旧像传统的教学方式一样,以老师讲授为主要形式,错误的将老师作为课堂的中心,使得学生在绘本教学中的参与度非常低,缺乏有效的互动和基本的交流,不利于英语绘本教学的进展。其次,由于目前小学的课程安排中,英语的课程安排较少,教师为了节省时间完成课堂进度,往往会以自己的讲授为主,直接将思路灌输给学生,缺乏对学生自主思考问题的引导,使得小学英语绘本教学在课堂上流于形式<sup>[2]</sup>。

### (三) 绘本教学与课堂的结合程度较差

语言课程的教学最重视的是积累,在日常的课堂中,由于课时的总体数量较少,往往不能单独的将绘本教学作为独立的一堂课来安排。这就导致了绘本教学与小学英语课堂的融合度非常低。在实际的课堂教学中,教师对于绘本教材的应用能力和理解能力不足,对于学生英语学习的积累不够重视,造成了理论知识与课堂教学形成了严重的冲突,往往会使学生产生逆反心理。

## 二、当前小学英语绘本教学的相关策略

### (一) 分析学生特点,选择合理的绘本教材

小学教师要具体分析小学生的心理特点,选择合理的绘本教材,并且要与他们的生活实际相结合,使得他们能够积极主动的学习英语。对于小学生而言,他们刚刚开始英语课程的学习,在绘本教材的选择上要尽量选择图片较多的、故事比较简单的绘本,用来吸引学生的阅读和学习的兴趣。例如绘本《From head to toe》,非常适合低年龄段学生使用,丰富多彩的动物使得画面非常丰富,极易激发学生的学

习兴趣,让他们在阅读之中轻松的掌握相关的英语单词的词义和发音。而对于中高年级的学生而言,过于简单的插画绘本已经不能满足他们的需求,他们需要更有深度和内涵的绘本教材。绘本《Rabbits on the Run》就是很好的选择,在词汇量丰富有内涵的基础上,又不失故事的趣味性,对于他们英语水平的提升有很大的帮助<sup>[3]</sup>。

### (二) 对于教学模式进行积极的创新

要想使英语绘本教材可以实现其应有的价值,对于小学英语的教学模式要积极进行积极的创新。加强英语绘本教材与原本教材之间的联系,以绘本教材的故事为基础,在其中加入原教材中的知识点进行合理的改编和二次创作。这样不仅可以提高绘本教材中的知识含量,还能使学生更加轻松的学习到知识。在进行小学英语教材中的《Do you like pears?》一文的讲解时,教师可以选择一些画面丰富,有着许多水果图案的绘本,并将词汇orange, banana等加入绘本之中,扩展绘本的内容和深度。使绘本内容更加贴近学生原有的教材,实现绘本和课堂的结合。除此之外,教师还可以带领学生自主制作绘本,不仅可以提高学生的动手能力,还可以对他们的思维能力和逻辑能力进行锻炼<sup>[4]</sup>。

### (三) 注重学习效果,强调有声绘本学习

绘本教学的合理使用,能够很好的提升小学生的英语水平。但是在目前许多学生会出现“读得出写不出”的尴尬情况,为了避免这种情况的出现,小学英语教师要强调阅读的重要性,在进行绘本教学中,要注重学生的阅读能力,以小组为单位,分角色阅读绘本中的内容。尤其是在一些故事性较强的绘本中角色扮演的阅读课堂模式,很容易引起学生的兴趣,可以使他们更加主动的参与到英语阅读之中,从而提升自己的阅读水平。好的绘本可以将晦涩难懂的英文句子转变为风趣幽默的故事,而教师则需要引导学生去阅读故事,理解故事,在阅读的过程中提升自己的英语水平<sup>[5]</sup>。

## 结语

英语绘本的种类繁多且内容丰富,给予了小学教师很大的选择空间,教师要有针对性的挑选合适的绘本进行讲授,在培养学生英文水平的同时,增强其阅读能力以及和同学之间合作的意识,有助于学生的全面发展,这才是素质教育的意义。在小学英语的课堂中,老师要对于现有的教学模式进行不断的反思和改良,结合学生的实际情况,制定出正确的教学模式,促进学生的成长和发展。

## 参考文献

- [1] 柴丽霞. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J]. 课程教育研究, 2020(02): 83-84.
- [2] 邓青霞, 郑桃云, 陈凯君. 对小学英语绘本教学中教师提问行为的观察与思考——基于小学英语绘本观摩课的分析[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 40(01): 141-145.
- [3] 吕莉. 浅析提升小学英语绘本阅读教学效果的有效策略[J]. 江苏教育研究, 2018(35): 61-63.