

提高学生哪些方面的能力、学生要达成哪些教学目标等,这样才能使教学更具针对性。从宏观方面来讲,教师通常将小学六个年级划分为四个学段,每个学段的阅读和习作训练目标都不同。以词语理解和表达为例,第一学段侧重于了解文本中生字词,借助阅读积累词语。第二学段侧重于通过上下文理解生字词和语句,体会关键词流露出的作者的情感。第三学段则侧重于联系上下文推测词句含义,并思考该语句情感色彩和表达效果。第四学段推敲不同词句在相同段落的用意,同义词之间是否可以替换等。可见,随着年级的提升,对学生阅读和写作训练要求也逐渐增高,从最初了解词句含义到推敲词句,这对学生的思维提出了更高的要求,也体现了教学目标难度的递进。

三、组织课外阅读活动,引导学生写作练习

课外阅读一直都是学生进行语文学习的重要途径,也是学生拓展思维眼界的有效方式,教师利用读写结合指导学生进行写作,就可以组织学生进行课外阅读活动,根据学生的个性特点,选择相关的课外书籍,安排学生进行课下的阅读,并要求学生进行及时的写作练习,鼓励学生将自己的阅读感悟进行表达,并运用相关的写作手法,熟练掌握相关的写作技巧。例如,安排学生进行对《三国演义》的阅读,要求学生每个人选择一个人物或者事件进行针对性地写作,并引导学生在课堂上进行交流互动,对阅读到的内容进行分享,还可以让学生在课堂上朗诵自己的作品,从而营造良好的写作氛围。

四、培养学生的阅读迁移能力

小学生的表达能力和感知能力比较薄弱,在写作时,他们不仅在构思和选材上

存在一定缺陷,更无暇顾及一系列的写作要求及写作步骤。因此,在阅读教学的过程中,教师要尽量站在学生的角度,提供一些与小学生认知能力相符合的文章,让学生能更加容易地理解作者想要表达的感情。通过这样不断地阅读训练,学生的迁移能力可以得到强化,其在阅读中收获的“能量”也能够很好地转化成自己的写作内容。

结束语

叶圣陶先生曾说“阅读是吸收,写作是倾吐,倾吐能否合于法度,显然与吸收有密切的关系。单说写作程度如何是没有根的,要有根,就得追问那比较难捉摸的阅读程度。”可见,写作与阅读有密切的关系,二者具有一定的相关性。在小学语文的教学之中,阅读能力与写作能力是极其重要的,阅读理解的能力更是贯穿了整个学习生涯,阅读理解能力的好坏,也会影响学生的将来学业发展。因此,教师需要根据实际情况来开展读写结合的模式,培养学生的阅读与写作能力,积极引导,进行相关的训练,读写能力的增强也会提升学生的语文综合素质。

参考文献

- [1] 邵迎强.小学语文随文练笔的教学思考[J].华夏教师,2019(36):92-93.
- [2] 刘亚娟.随文练笔,培养语用能力——谈探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:395-397.
- [3] 孙步超.随文练笔,培养语用能力——谈如何培养提高学生阅读和写作能力[J].才智,2019(30):143.

让学生成为小学数学课堂的主人

韩小峰

(山西省吕梁市柳林县高家沟乡中心校 山西 吕梁 033300)

[摘要]在新的小学数学教学模式里,教师要采用适当的方式将学生的教学主体地位表现出来,充分利用课堂的时间与空间引导学生运用数学解决实际问题,引导学生感受到学习数学的乐趣,提高学生对数学的积极性和学习能力,进而提高在课堂上的学习效率。

[关键词]小学数学;教学模式;学生主体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1323

教师不再是课堂的主体,学生成了教学活动的主人。学生在学习小学数学时通常运用自身的生活经验进行学习活动,是以教师在开展课堂活动时时刻注意利用这一点进行教学,着重于培养学生在数学上的思维方式与融会贯通能力,激发学生对数学所产生的创造性,使他们在课堂上的积极性得以充分发挥,提高学生对于数学主动学习及运用的意识。

一、转变课堂主体时遇到的问题

在转变课堂主人的过程中,由于传统的教学模式里,教师始终处于主导地位,学生位于被动位置,这类教学方式遗留下了难以忽视的后果,那就是部分教师无法适应学生地位的改变,难以处理好师生关系,缺乏有效的改变途径,归纳总结后主要体现在:

(一) 学生课上欠缺自信

部分教师潜意识里认为主体只有自己没有学生,因此面对学生失误时不会给予他们改过的时间和机会,这种过于严厉的教学方式往往导致学生在学习该科目时畏首畏尾,缺乏自信,对学习失去了兴趣,导致学习效率大幅降低。日常课堂学习中,学生不会主动与教师互动,而是选择隐藏自己的问题,长此以往教师与学生之间心的距离越来越远,无论是对后续教学方案的实施,还是对于教师与学生的相处都是不利的。

(二) 学生课上缺乏兴趣

在信息爆炸的时代,通过互联网,学生足不出户便能得到问题的答案,并且数学知识本身较为抽象复杂,学生很难仅通过课本来学习所有知识点,时常会遇到难以理解的困难,要日积月累才能看到成就的数学学习与轻触屏幕就能得到反馈的手机游戏相比,学生会对手机游戏更为青睐,这也是学生课上注意力不集中的原因之一。又或者教师上课效率不高,使用的教学方式常常忽视学生感受,令课堂变得枯燥无味。

(三) 学生课上缺少思考

教师在“填鸭式”的教育方式影响下,习惯在讲解有难度的问题时直接给予学生答案,强硬灌输相应的知识点,让学生无法通过思考问题夯实数学基础,当教师已经给出了答案,学生又能去探索什么呢。小学生学习数学的乐趣大部分在于探索过程及最后获得答案的成就感,当教师剥夺这一点时,学生会因为直接进入了终点感到迷茫,得到答案的快乐也会减弱,久之学生的创造性思维得不到发展,对其他科目的学习也有消极的影响。

二、解决问题的方法思路

(一) 增强学生自信,营造课上良好氛围

我们从日常观察中可以发现,学生充满自信地学习时效率是最高的,教师在课堂上要以热情、温柔的姿态面对学生,明确师生关系平等,尊重学生人格,保护学生尊严,给予每一位学生平等的期待,不偏爱、歧视任何一位学生,给予学生公平的课堂学习环境。天生不适合数学的学生是不存在的,教师要学会挖掘他们的长处,并得以在数学课堂上展现出来。

比如,教师会使用ppt展示金字塔、大桥的图像,利用色彩丰富的图片吸引学生的注意力,这时有几位成绩不是很理想的学生对教师的展示表现出没有兴趣,但在日常与家长的沟通中得知其中一位同学爱好绘画,此时教师可以邀请这位同学上

台来画画,爱好绘画的同学很用心也很聪明,用简单的笔画展现其他同学所描述常见的三角形物品。在这样的课堂互动中,这位同学感受到了老师和其他同学对他的认同,在本来感受不到乐趣的数学课堂上展现了自己的长处,这大大增强了自身的自信心,让学习数学变成了一件快乐的事。不仅如此,教师通过这次互动还能发现该学生的图形建构能力,在后来的教学中也能继续利用这一点,提高数学学习效率。

如何掌握每个学生的具体情况,需要老师在课外时与学生多做接触,了解分清每位学生的兴趣爱好,在与家长沟通时不只是讨论成绩,在课堂上发现学生的不足时更不应当当众指责批评,而是引导学生利用刚学的知识进行理解,发掘在失误中的闪光点。

(二) 激发学生求知欲,在实践中感受乐趣

小学生对事物有着与生俱来的好奇心,当教师将数学知识与生活实际联系在一起时,学生会在日常生活中也会不自觉地运用到所学知识,使自己不知不觉地加深了数学知识的印象。教师在课堂学习上要善于设计与课本知识对应的生活模拟情景,引导学生在此情境中观察学习,猜想证明。

(三) 培养学生自主学习能力,给予思考的时间与机会

实现学生成为课堂主人最重要的一点在于将课堂的主导权力交给学生,在讲解完基础知识后,教师可以抛出相关的难题,运用提问的手段引导学生进行思考,经过多次追问让学生形成基本的解决问题的思路,学生能自己完成的阶段,教师不应当代劳,只在学生难以独自解决的时候给予一定的帮助。

以老师在课堂上教授“混合运算”的内容为背景,在学习例题“图书阅览室上午有53人,中午走了24人,下午又来了38人,阅览室里下午有多少人?”时,教师可以先引导学生思考,怎样算出答案,应该先算什么,在学生写出“ $53-24+38=67$ ”后,教师便可以教授学生综合算式的书写规范,并询问学生综合算式与以往的分别列示有什么异同,在此之间要留给学生充足的思考时间。

学生思考时间的长短需要教师通过学生的知识的掌握程度及理解情况进行控制,太长影响课程进度,太短学生无法发挥自主学习能力,因此需要严格把控。在学生进行思考的同时,教师应当在教室中巡回观察,了解各个学生的思考进度,并适时引导思考方向。

结束语

学生就像是课堂这个舞台上的演员,而教师是幕后的工作人员,引导学生是教师的天职。小学数学作为基础部分,是最适合培养学生自主学习能力、提高课堂自信、激发数学学习兴趣的阶段,教师通过以互动教学为主的多种多样的教学方法,令学生能够在课堂上学习速度变快,学习广度变大,学习效率增长,课堂效率实现有效提高。与此同时,教师也要注意提升自身的教学能力,对每一阶段的教学方式进行反思改进,高效使用教学资源,采取有效措施,实现学生成为小学数学课堂的主人。

参考文献

- [1] 张作斌.浅析如何让小学生成为数学课堂的主人[J].新课程·中旬,2019,(9):28.
- [2] 冯怀勇.让学生成为小学数学课堂的主人[J].现代中小学教育,2020,(6):41-43.