

# 初中语文阅读教学中文本细读的有效策略探讨

刘 瑛

(山西省吕梁市离石区英杰中学 山西 吕梁 033000)

**[摘要]**文章首先阐述了初中语文阅读教学中文本细读的重要性,然后提出了初中语文阅读教学中文本细读的有效策略,分别是运用体会式阅读,感受文本情感;加强对于文本词句细节的理解;加强文本内容之间的联系;注重不同视角的文本解读。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学; 文本细读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.883

阅读教学是初中语文课堂教学中的关键部分,在初中语文教育中占有十分重要的地位。阅读是丰富学生知识储备量、开阔学生视野、提高学生审美水平的重要途径,对学生的世界观、价值观培养具有潜移默化的影响。文本细读作为一种新型的阅读方法,可以有效提高学生的阅读能力,深入渗透情感教育,培养学生的审美意识。因此,探讨初中语文阅读教学中文本细读的有效策略,具有重要的现实意义。

## 一、初中语文阅读教学中文本细读的重要性

### (一) 利用文本细读拓宽学生的阅读视野

通过开展文本细读,有助于深化学生对阅读内容的认识程度,形成阅读教学有利的条件。在以往教学过程中,部分教师仅仅基于某一视角对阅读内容进行解读,虽然能够在一定程度上强化学生的知识积累,但也降低了阅读内容的美感,使阅读训练成为学生学习语言的工具,降低了阅读教学的趣味性,不利于提升学生的审美体验。通过实施文本细读,教师需要在对阅读内容进行深入研读的基础上,结合教学的重点和难点,制定科学的教学方案,并注重引领学生挖掘阅读内容的情感意蕴,彰显阅读教学的重要价值,迎合新教改对语文学科核心素养培养的要求<sup>[1]</sup>。

### (二) 利用文本细读培养学生审美鉴赏能力

在以往阅读教学的过程中,通常采取教师主讲的教学形式,部分教师未能转变教学观念,仍将训练学生的阅读答题技巧作为核心内容,忽视了对阅读内容进行鉴赏,这也对学生审美情趣的培养造成了影响。同时,教师仍占据课堂的主导地位,学生对阅读内容的理解完全依赖于教师的讲解,无法基于自身的主观思考形成对阅读内容的见解。若能够开展文本细读模式,由教师辅助学生对阅读内容进行梳理,基于不同视角对阅读内容进行解读和鉴赏,这也能够使学生在拆除阅读内容的局限,提升思维的开放性,对审美鉴赏能力的提升大有裨益。所以,将文本细读引入初中阅读教学过程中,具有较强的可行性<sup>[2]</sup>。

## 二、初中语文阅读教学中文本细读的有效策略

### (一) 运用体会式阅读,感受文本情感

中心思想是一篇阅读文章的核心内容,学生在进行文章阅读时所做出的“读”的行为,实际上是以获取中心思想为目的进行的有针对性的阅读。初中阶段学生由于缺乏阅读训练和一定的社会阅历,所以在进行文章阅读时,难免会出现难以理解或难以进入文章内容的情况,在这种情况下,笔者通常会引领学生通过大声诵读的方式,增强文章具有的临场感,从而使能够学生能够深入地了解创作者在进行文章创作时的思绪和情感。对于语文教学来说,如何将复杂、抽象的文章情感与初中学生现有的生活阅历相结合,将是未来教师在进入阅读教学时应当深入思考的问题。以中国近代著名作家朱自清的散文《荷塘月色》的阅读教学为例,这篇散文所描绘的是作者朱自清在深夜里走入荷塘深处所感受到、触碰到的自然景物描写,是现代散文当中不可多得的情景交融的佳作。文章的叙事风格夹杂着白描、比拟等多种修辞手法,从而将作者所思所想淋漓尽致地表现了出来,同时也带给读者不一样的感觉和体验,学生能够通过散文的精细化阅读,感受到作者在面对优美的月色和所处环境时的情感体会,并将其应用到自身的文章创作中。初中学生在进行这篇散文阅读时,可以通过代入式的体验阅读方式,对描写荷塘的优美段落进行大声朗读,同时将文章中涉及的自然景物元素进行提取,在教师的引领下展开对于生活情境的丰富联想,进而深入地感受作者想要抒发的思想感情<sup>[3]</sup>。

### (二) 加强对于文本词句细节的理解

阅读文本当中的作者词句运用,对于初中阶段学生的阅读和写作来说,都可以作为拓展眼界、培养能力的资源。因此在初中语文阅读当中,教师也应当将词句运用方法和使用策略、作用,作为文本细读的一个内容。优秀文章中所运用的精巧、优美的词句,能够进一步激发学生的学习兴趣和学习动力,并使学生在阅读和体会过程中感受到如何用词、如何造句,甚至引导学生爱上阅读,产生对语文魅力的深刻体验。在教学活动中,教师应当加强对优秀文本当中优秀词句的提炼和归纳,并促进学生进行理解和认知,使学生能够通过仿写、模拟来形成对优秀词句的语感。例如,在鲁迅散文作品《阿长与山海经》的教学时,鲁迅通过回忆,展现对幼年家乡景和人浓浓的情感。鲁迅通过精确描写和侧面烘托两种方法,将幼年时阿长这个人物形象所具有的严厉和和蔼展现出来。在人物描写当中,鲁迅善于通过人物语言和人物行为的描写,来展现人物形象。文章当中短小精悍的语言及精巧的用词,都是值得学生在语文阅读教学中进行学习和借鉴的。

### (三) 加强文本内容之间的联系

初中阶段的阅读文本大部分都有一定的内在联系,这种联系或体现在文章描写内容上的,或是体现在作者之间的关联之上,学生在阅读过程中,通过感受这种文本之间的关联,能够更好地对文学信息有所了解,同时也能够进一步拓宽眼界,使自身的文学素养得到进一步的提升。

### (四) 注重不同视角的文本解读

在文学理念当中,有一种观念叫作“诗无达诂”,是指文学创作的内容本身并不存在唯一性的解释,任何人通过任何视角都能够发现不一样的文学特点,这种多元化的文学特点也是文学创作所具有美感和艺术性的前提。在初中语文阅读教学中,教师应当避免将学生困囿在一个特定的范围之内,从而限制学生的思维发散。教师应当重视并引导学生进行个性化的文本理解,使学生在阅读过程中能够畅所欲言,从而能更好地理解并体会文学作品在不同视角下所呈现出的美感。与此同时,教师也应当注重思考的方向和鼓励的尺度,教师所进行的教学鼓励应当建立在学生拥有正确地评判和良好的文本认知基础之上,确保学生能够对所得出的文学特点和概念自圆其说。学生不应当将文本内容进行歪曲和曲解,应在忠于原文内容的基础上,采用适宜的解读方法对阅读内容进行领会,明确作者的主观意图,站在作者的视角上对文本进行鉴赏,保留文章的原始底蕴。

## 三、结语

初中语文阅读教学中教师应加大对文本细读方法的指导,充分扩大学生的知识,使学生能够在大量阅读课外刊物的基础上,形成良好的语感,并借助于对阅读内容的细细品味,明确文章所表达的思想,体悟作者的情感,形成强烈的审美体验,促进文本细读价值的最大化。

## 参考文献

- [1] 郑可容. 初中语文阅读教学中文本细读的具体策略[J]. 课程教育研究, 2018(16): 69-70.
- [2] 李华. 初中语文阅读教学中如何有效进行文本细读[J]. 现代语文(教学研究版), 2017(3): 121.
- [3] 寇成兴. 初中语文阅读教学中文本细读的有效策略[J]. 学周刊, 2014(9): 141.

# 培养小学生阅读能力的“三部曲”

李晶静

(尚志市亚布力林业局第一小学 黑龙江 尚志 150600)

**[摘要]**阅读是学生获取知识和信息的重要渠道。在小学语文教学中提高学生的阅读能力,不仅可以增强学生的学习效果,拓宽学生的知识面,还可以丰富学生的情感体验,促进学生的智力发展,为学生未来的健康成长打下良好的基础。因此,小学语文教师需要在实际教学中积极创新教学模式,全方位激发学生的阅读兴趣,让学生热爱阅读、积极阅读,逐步深化阅读,从而全面促进学生语文核心素养的形成和发展。那么,我们如何才能有效地培养小学生的阅读兴趣呢?

**[关键词]**小学生; 阅读; 能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.884

## 引言

小学师生继续教育是语言教育的重要组成部分,也是培养学生知识的重要途径,为书面文学奠定良好基础。学生继续教育是学生提高阅读能力学习良好语言的基础,教师应结合教材内容积极拓展学生学习内容,切实发挥扩大阅读的重要性。我国新课程继续发展,通过提高学生的读写能力,通过良好的阅读和思考方式激励学生,提高学生独立思考的能力,最终实现全面提高学生素质的目标。

### 一、提高学生阅读能力的重要意义

苏联著名的教育学家苏霍姆林斯基认为:“让孩子变聪明的方法不是加重课业教学,而应该是阅读。”我国著名教育家叶圣陶先生也曾经说过:“书是读懂的

而不是教懂的。”由此可见,提高学生阅读能力的重要性。在小学阶段,学生正处于成长发育的关键时期,丰富的阅读材料能够有效启发学生的心智,弥补学生在生活经验、情感经历上的不足,使学生初步形成正确的人生观和价值观。因此,小学语文教师应在实际教学中,积极转变传统的情学理念和“灌输式”的教学方法,通过创新教学形式来激发学生的阅读兴趣,引导学生养成良好的阅读习惯,为学生的综合健康发展创造有利条件。

### 二、当前小学生阅读能力培养过程中存在的主要问题

从当前的教育发展实践情况来看,很多教师在学生在学习过程中占据着绝对的主导地位,不管是课堂教学活动的开展,还是学习的整个过程,基本都是由教师掌