

含义,这种方法下,极大地挫伤了学生的积极性。

(二) 社会轻视传统文化

经济全球化不断加深,各个国家之间的文化交流越来越频繁,大量的外国文化涌入,再加上长久以来社会弥漫的崇洋媚外、视传统为糟粕等不良风气,在本国青少年群体中产生恶劣影响,使他们更乐于接受外国文化。这种全盘西化的风气是极其错误且影响深远的,多数人失掉了对本国的自信心,不愿去接受和学习,使传统文化处于难以传承的局面中。

二、高中语文教学中加强中国传统文化教学的方法

(一) 营造良好的教育教学氛围

在高中阶段学生面临的学习压力是巨大的,而语文教学的内容难度相对较低,教师需要利用多种方法拓展学生的文化视野,调动学生的学习兴趣,开展多种形式的文化活动,营造一个良好的文化氛围。例如,在《林教头风雪山神庙》中,可以组织学生观看视频,让他们有一个较为直观的印象;通过展示传统文化的独特魅力吸引学生主动去探索相关方面的内容,如,“疏影横斜水清浅,暗香浮动月黄昏”一句,通过讲解诗词背景,让他们了解诗人炼字之不易,用词之精妙;面对一些极其瑰丽的美景,如何用文字去描述,例如,黄河之水哪里来?何为九天云下垂?戈壁滩的夕阳如何形容?……让他们了解如何去运用,并善于去运用,在这过程中完成多传统文化的掌握,并在不自觉间提升他们的学习积极性。

(二) 改变原有的教学思路

原有的教育方法显然已经落后于时代,教师要及时学习先进成果,转变教学方式,多样化教学内容,不能只局限于传统的教与学中。在讲解传统文化知识的过程中,要更加注意文化知识的渗透,分清重点知识的主次,不要求大求全,积极与学生交流,了解他们的学习现状和学习需求并作出相应调整。例如,对《离骚》《蜀道难》等经典文章的品读和心理揣摩,适时介绍一些背景故事,“楚国曾经如何强盛,却转瞬而亡,屈原只能默默看着,无能为力”,了解诗人在当时情况下的心路历程,让学生进行认真思考,完成相关文章后进行交流分享活动,引导学生正确的看待传统文化,改变既有的刻板印象,既要弃其糟粕,更要注重取其精华。同时,教师也要注意对于所学知识的及时考察和总结,对于表现比较好的同学进行及时表扬,及时调动学习积极性。

(三) 进行国学经典阅读

对于优秀传统文化的了解不应只局限于课本,教师需要对其他作品进行了解,选取一些合适的文章或选段作为课后作业让学生进行更全面的了解,开展文化交流会,让同学充分表达自己的见解,不用一味追求见解对错,通过这种方式加深学生对多中国历史的了解,更加直观地感受到传统文化的魅力,自觉成为中华文化的继承者。

(四) 将传统节日与文化传播相结合

一个民族的传统节日蕴含着众多传统文化的精髓,通过将文化与生活相结合,在轻松愉快的氛围中完成文化的传播。合理的“扬弃”,通过多种方式对传统文化进行整理、继承和发扬,组织学生了解传统节日的礼节与背景,找寻那些逐渐被遗忘的节日,将原有的精神寄托与时代潮流相结合,成为具有普适性和符合时代审美的结合品,在一定的仪式感中加深学生对于传统文化的印象。如,在过去很长的一段时间内,寒食节与清明节是两个节日且时间间隔小,前者早于后者二三日,但随着时代的发展,很多需要继续发扬的逐渐被人们遗弃,甚至于将两个节日混淆在一起,教师可以提出相关问题,让学生们课后去了解这个节日诞生的历史背景和相关的习俗,通过探索,进一步加深学生对于传统文化的认识与掌握。

结束语

本文主要探究了如何将高中语文教学与中国优秀传统文化教学进行更好的结合,通过课堂这个载体达到继承发扬文化的时代使命。原有的教学模式下,并不能将二者完美结合,反倒适得其反,让学生对于传统文化形成较为死板的印象,挫伤了学习积极性,基于此,通过教育多元化提高教效率,改变教学思维、营造良好的文化氛围、增加课外阅读以及文化传播与传统节日相结合等,利用这些行之有效的措施,让青年一代更好完成所承担的历史使命。

参考文献

- [1] 马柏萍. 高中语文教学中的中国传统文化教学[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(12)
- [2] 杨旭玮, 杜照华, 曾宜. 高中语文教学中弘扬中国传统文化的课堂设计艺术[A]. 十三五规划科研管理办公室. 十三五规划科研成果汇编(第五卷)[C].: 十三五规划科研管理办公室, 2018: 6.
- [3] 孙孟斌. 高中语文教学中中国传统文化教学研究[J]. 新校园(中旬), 2018(03)

以问题为中心的高中化学实验教学探讨构建

邓晓燕

(石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

[摘要] 化学实验在高中化学教学中具有十分重要的价值和作用,部分高中化学概念、公式、定义等相对比较枯燥和难懂,如果教师仅仅采用说教的方式,那么就很难让学生清晰的掌握知识并应用知识,因此教师就需要通过化学实验的方式,引导学生从实验中探究化学,构建出清晰的知识体系和架构,增强化学教学的效率。本文分析了问题为中心的高中化学实验教学的作用,提出了问题为中心下高中化学实验教学的策略。

[关键词] 问题;策略;高中化学;实验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.264

高中化学学习是一个不断发现问题、探究问题并积极解决问题的过程,在以往的高中化学实验教学中,教师多为学生进行示范,让学生观察,学生在实验中的能动性难以发挥出来,而在问题引导下,学生可以通过对问题的探讨,深入理解并掌握化学知识,明确化学实验的内涵,提高了化学实验教学的质量。

一、问题为中心的化学实验教学概述

问题为中心主要指的是在高中化学实验教学中,教师为学生设计一些探讨问题,让学生通过实验的方式化解问题,有效的将化学的思维、结构、理论和问题之间衔接起来,让学生深入思考化学知识,感悟化学实验,进而增强高中学生的科学素养、探究能力、创新意识以及思维能力等,进而强化高中化学教学的整体水平。

二、问题为中心的化学实验教学策略

在问题为导向的化学实验教学中,教师首先需要结合素质教育的要求和化学教学的内容,从高中学生的兴趣爱好与心理发展的特征等方面出发,为学生设计出具有探索性与趣味性的问题,然后通过问题引导,让学生自主设计实验、操作实验、记录实验的数据,并总结实验的结果,进而激发高中学生对化学学习的兴趣。在以往的化学实验教学中,很多教师为了节省时间,经常会在课堂上为学生展示和操作实验,学生难以参与到实验环节中,化学实验并没有发挥最大的引导和教育效果,甚至还会降低学生对化学实验学习的热情。而在问题为中心的实验中,教师和学生之间的互动性会更强,教师能够从学生对问题的思考、实验设计以及操作中及时了解学生的学习情况,进而展开个性化的教学,极大的提高了化学实验教学的质量。

其次,在问题为中心的实验教学中,学生的主体性能够极大的展示出来,为学生营造出了活跃的学习氛围,教师可以将学生分为不同的问题研究小组,并为小组设置不同的问题,让小组之间相互配合,依据问题搜集实验的资料、化学试剂等,并最终完成实验的操作、数据记录和总结,这样更有助于学生理解并观察化学实验的过程,能够深入到化学公式和概念的探究。

比如:在“粗盐的提纯”的实验中,教师可以为学生设计问题:日常生活中的食用盐是通过什么方式进行提纯的?怎样设计粗盐提纯的实验?然后先让学生利用互联网查找制盐厂对粗盐提纯的具体方式和步骤,然后利用实验工具,对粗盐进行提纯,在学生主动设计实验、操作实验、观察实验数据的过程中,学生会对于粗盐的提纯知识有清晰的认识和界定,提升了学生的学习能力、资料搜集与查找能力;同时通过问题的导入,学生可以有更加清晰的实验思路,防止了化学实验中的盲目性与随意性,极大的提高了化学实验教学的效率。

三、实践案例研究

以“硝酸的性质”为教学案例,展开问题引导下的化学实验教学。首先,教师让学生做好充足的课前准备工作,了解硝酸的性质和其用途,然后为学生提出思考的问题:怎样才能使用实验的方式展示出硝酸的性质,在工业中怎样使用氨氧化法来制硝酸?并让学生使用互联网技术搜集并汇总与硝酸相关的化学知识,同时教师在问题为中心的实验探究中,还应该有效的渗透生活中的一些化学现象和原

理,让学生能够从生活的实践中感受化学的趣味性,进而更加高效的将化学知识应用到解决生活问题中,如:让学生分析酸雨形成的过程,酸雨对环境的影响等。

其次,在问题为中心的实验操作环节中,教师先要为学生讲解实验中需要注意的相关事项,让学生规范实验操作,注意实验安全,正确使用和提取化学试剂。然后打开一片浓硝酸溶液,让学生观察其颜色,闻其气味,进而得出硝酸的化学性质:无色、有刺激性的气味,并且容易挥发,也易溶于水。在观察结束之后,让学生分别设计出浓硝酸与稀硝酸和铜之间反应的化学实验,并让学生观察,在实验中是否出现明显的现象?是否在实验中会产生气体,这种气体有没有颜色、气味?让学生从这些实验问题出发,设计并操作实验,这时学生就会积极的投入到实验环节中,并通过操作实验和思考问题,能够对学生的发散性思维、逻辑思维、探究能力等方面加以提升。

在浓硝酸和铜的实验中,可以观察到铜片出现了溶解的现象,并且在常温状态下也有剧烈的反映,产生了红棕色的气体,同时溶液会逐渐从无色变成了蓝色,在稀硝酸的实验中,反应的速度相对比较慢,产生了无色的气体,接触空气之后变成了红棕色,溶液的颜色也会从无色变为蓝色。最后让学生对这些现象进行分析和总结,得出硝酸的化学性质,进而化解实验问题。

此外,在问题引导的化学实验教学中,教师也要积极与学生进行互动和交流,与学生共同参与到实验操作中,并对学生进行针对性的点拨与指导,及时发现学生在实验操作中存在的问题,引导学生加以纠正和弥补。同时教师还要对学生的实验过程以及实验总结等方面进行全面性的评价,包括学生对问题的思考、发现问题、探究问题等方面,都应该进行系统的评价,增强学生对化学学习的自信心,寻找化学实验的乐趣,进而提高化学教学的效率。

结束语

在素质教育下,高中化学教学中,教师要认识到实验教学的重要性,并通过问题引导的方式,激发学生进行化学实验探究的积极性,让学生成为化学实验的主体,鼓励学生及时发现问题、分析问题并化解问题,从不同的角度和领域中,研究化学实验,进而增强高中学生的化学学科素养、探究能力与创新能力。同时教师还应该积极与学生进行互动,为学生做出有效的点拨和指导,让学生能够从化学实验和问题引导中,掌握化学学习的正确方法,强化学生的学习能力与思维能力。

参考文献

- [1] 张幸福. 以问题为中心的高中化学实验教学探讨分析[J]. 中学生数理化(学习研究), 2018(21): 120-121.
- [2] 陈甜甜. 基于核心素养的高中化学实验教学思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(03): 138.
- [3] 程海龙. 新课程理念下的高中化学实验教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 251.