

及时纠错，演绎精彩

——错题集在小学数学教学中的运用

庄友清

(湛江市第二十五小学 广东 湛江 524000)

[摘要]小学生的思想还不够成熟，正处于发展的关键时期。作为小学的核心学科，教学要求学生具有一定的思维能力。但是，由于小学生缺乏相关的数学知识，他们的思维还处于早期阶段，出现错误是不可避免的。在学习数学的过程中，小学生经常犯重复性错误，严重影响他们的成绩。教师应帮助学生认识错误，形成正确的学习态度并纠正错误，整理错题集是一种有效的方法。本文根据错题集的作用和步骤，提出一些适用于错题集应用的策略。

[关键词]小学数学；错题集；作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.909

在小学学习数学的过程中，出现错误是不可避免的。如果教师可以使用有效的方法来指导，帮助学生识别和纠正错误，帮助学生理解数学知识的重点和难点并消除学生对数学学习的恐惧，那么将帮助学生加深对数学的理解并建立对学习的信心。错题集是纠正学习错误的有效方法，小学数学老师必须灵活地运用错误的错题集，使学生认识到自己的错误，理解错误的原因并为学生的整体发展做出贡献。

一、小学数学教学中错题集的作用

在小学学习数学时，必须进行习题练习，但学生不应盲目地进行练习。让学生理解，他们不仅可以为了完成问题而解决问题，还可以理解需要考察的数学知识点。错题集可以记录学生放入错误或没掌握的知识点，并在练习的习题中显示出来，从而方便学生检查和填补将来的空缺。数学知识的各个点之间存在明确的联系，通过使用错题集来有效地联系学生陌生的知识点，学生可以更系统地吸收数学知识，改善他们的数学知识体系并为他们的未来学习奠定基础。

二、小学数学错题集构建的步骤

在小学数学教学时，建立数学错题集基本上包括以下步骤。第一，分析错误原因。在分析过程中，学生可以了解这是由于对知识的要点和方法缺乏清楚的理解还是由于疏忽造成的错误。收集错误的问题时，必须适当选择并检查它们。由于知识点和方法没有被充分地内化并且出现了错误的问题，因此不能盲目地提取所有问题，这将浪费时间和精力。在摘抄过程中，需要摘抄主要内容而不必关心次要内容。第二，通过必须在指定的时间内完成。如果时间太长，则该内容将变得陌生，并且在错题集中不会发挥实际作用。另外，时间长了会导致很多相同类型的错误问题，并且很容易造成许多知识漏洞。第三，错题集不是错误问题类型的叠加，必须进行相应的分类。在写错题集的过程中，学生必须按问题类型对问题进行分类，这有助于知识点、问题解决方法和问题解决思路的比较，并进一步探索更有效的问题解决方法。第四，错题集可以帮助学生更好地学习。但不能停留在表面上，学生需要经常检查它，分析错误原因，并再次避免相同类型的错误。

三、小学数学教学中错题集的有效应用

(一) 开展因材施教课堂活动

使用错题集可以帮助教师理解学生的数学知识水平。在学习数学的过程中，学生在知识上的弱点是不同的。这样，教师可以根据一系列错误问题来理解不同学生的数学弱点，并据此调整课堂课程。通过以这种方式调整课程，可以改善课堂学习，可以开展针对学生的活动，并且可以填补数学上的空白。在错题集中，许多错误是由于学生的疏忽造成的，教师应注意这些错误。尽管学生具有良好的基础知识，但由于粗心和其他因素，在解决问题时很容易犯错误。教师需要加强与学生的沟通，教导学生在回答问题时要认真，并改掉草率的习惯。由于某些学生会犯很多计算错误，教师可以让其接受适当的计算培训以练习他们的计算技能。

例如，在授课《除法》时，如果学生对工作效率类问题不熟悉，则教师可以提供示例来帮助学生进行更深入的分析。例如，小王、小张和小李同时加工汽车零件。小王在12小时内制作了24个，小张在6小时内制作了15个，小李在4小时内制作

了9个。询问三个中哪一个具有最快的处理速度。学生容易犯错误的原因是因为他们不知道这类问题是关于比较每个人的工作效率，因此很容易将除法写为乘法，并且容易出错。教师可以通过画图的方式向学生展示此类问题的基本问题，然后更改问题的内容，要求学生提出更多的问题，进行思考。

(二) 开展课堂教学反思

在小学数学教学时，老师也会犯一些错误。使用错题集可以反映教师的教学失误和不足，这是教师思考学习过程的重要基础。教师可以调整课堂学习模式，以解决错题集的问题并提高课堂学习效率。同时，错题集可能反映学生在特定章节或特定知识环节中的问题。教师可以根据这些问题反思自己的教学活动，真正了解问题的联系并解决学生的学习问题。教师可以用错题集分析学生的学习情况，并总结学生在学习中通常遇到的问题。

例如，在课堂教学中，当个别学生在解决问题时犯了错误时，老师可能会问学生错误的原因。如果这是由于他们不了解教学内容或内容复杂且难以理解，则教师可以进行有针对性的教学方法。如果大多数学生错误相同的问题，则教师需要在课堂上做好反思工作，发现学生错误的真正原因，并对课堂学习进行调整，使学生能够适应课堂学习活动。如果学生认为课堂学习相对较快，则教师应相应地调整课堂进度，并询问学生是否可以理解并跟上学习进度。使用这种教学方法，可以调整课堂学习活动的效率和质量。

(三) 开展有效的教学评价

在进行小学数学教学时，根据错题集可以有效地进行课堂评估。老师会根据学生提出的一系列错误问题以及他们面临的问题来创建合适的学习小组。在小组学习的过程中，学生可以相互交流和帮助，以取得共同的进步。小组合作可以帮助学习有困难的学生获得学习的信心，并帮助他们理解复杂的内容。例如，通过错题集，可以理解某些学生在计算方面存在缺陷。教师可以让他们和计算机技能很强的学生发展互助，帮助他们提升计算技能；针对解决问题和分析能力差的学生，可以让逻辑思维强的学生提供有针对性的指导。

结论

在小学数学教学时，错题集是纠正错误的有效方法，也是提高学生学习效果的有效策略。随着教育改革的不断深入，有必要通过错题集来不断地进行改革和创新。教师可以使用现代信息技术更新错题集，通过分析错题集来理解学生的学习问题，优化并及时调整课堂学习策略，并开展有针对性的课堂学习活动。通过使用错题集，学生可以发展自己的自学能力，对错误的问题进行很好的分类和归纳，并定期进行复习。

参考文献

- [1] 汤春燕. 典型错题库: 小学数学教学新资源[J]. 上海教育科研, 2015(05): 82-84.
- [2] 张艳霞, 龙开奋, 张莫宙. 数学教学原则研究[J]. 数学教育学报, 2007, 16(2): 24-27.

新课程改革下小学数学教学中计算能力的培养

邝大斌

(湖南省郴州市临武县第八完全小学 湖南 郴州 424300)

[摘要]随着新课程改革的不断深入，小学数学正在不断改进教学模式。其中，全面素质教育已逐渐成为关键目标，尤其是数学教学相对特殊，必须高度重视计算能力的培养。在此基础上，本文从小学数学入手，讨论了在新课程改革中开发计算能力的必要性及其在教学中的有效实施方法。

[关键词]新课改；小学数学；计算能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.910

教育改革对传统的教学方法产生了深远的影响，各种学科都试图改变和重塑教学方法，以跟上教育改革的步伐。同时，随着小学数学教学新课程标准的不断引入，对小学数学教学的计算能力提出了更高的要求，但是如何发展和提高小学数学教学的计算能力，是一个亟待解决的问题。

一、新课改下有效培养计算能力的必要性

作为小学新课程改革的一部分，人们非常重视计算机技能的教学。因此，作为数学老师，应该注意完成此教育任务。计算能力不仅与数学的基础有关，而且可以补充学生的非智力准备和思维发展。只有小学生具有良好的计算能力，他们才能进一步改善推理和数学逻辑运算，并逐步提高学习成果，这是帮助学生进一步提高自学能力和学习成绩的重要渠道。这样，也可以帮助确保学生为进一步的成长和全方位发展打下坚实的基础。

二、培养小学数学中计算能力的方法

(一) 创新计算能力教法

教学计算机技能需要充分发挥各种创新方法的作用，特别是在应用科学技术以提高学习的相关性和整体有效性方面，帮助小学生逐步提高他们的计算能力。在实际的教育过程中，数学老师应该基于传统的有效教学方法来创新并将信息技术整

合到教学中。例如，多媒体可以用于开始PPT教学。特别是，应使用PPT演示功能来优化教学内容的设计。同时，问题导向也可以用来逐步指导小学生深入学习。建立对学习数学的信心，以便对学习数学感兴趣。在教学方法中获得有效和创新的计算能力，还应注意在教学中全面使用更多方法。例如，可以从学生的实际设计能力入手，将微课集成到教学中，进行分类和设计微课。除了使用微课来帮助课堂学习外，它还可以指导学生进行自学和基于微课的学习，以鼓励学生进一步提高计算机技能。

(二) 培养学生规范的计算习惯

首先，必须培养学生良好的写作能力。除了教科书中概述的要求外，还应特别注意以下几点。例如，在计算分数时，运算符号必须与计数线对齐，并且在约分之后，必须在计算之前计算出结果数；保持公式详尽无误。确保计算空间足够大，不要太小，以免数字互相干扰，依此类推。同样，学生的草稿纸是最容易忽视的地方。草稿纸是学生对整个计算过程的验算。有时计算错误是计算过程中的错误。许多学生在草稿上随便涂鸦，并且经常有多个问题交织在一起，很难分辨。将计算结果复制到作业中时容易出错，并且学生不容易发现错误。关于草稿的使用，应规范学生的写作，以使字体成比例，大小合适，写作应清晰，线条应整齐。其次，必须