

初中语文名著导读教学策略研究

梁小燕

(陕西宝鸡市滨河中学 陕西 宝鸡 721000)

[摘要]在初中语文教材中加入名著导读是一次重要改革,其教学内容也得到了一定的补充。初中阶段要求学生自己制订阅读计划,广泛阅读各种类型的书籍,对阅读量也有一定的标准。阅读能使初中生充实课余生活,开阔视野,并拓展思维。

[关键词]初中语文;名著导读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.606

引言

目前,在初中语文教学中,名著阅读处于一个可有可无的尴尬处境,绝大多数学校与语文教师忽视了名著阅读对提高学生语文阅读能力,增强学生文学素养方面的重要性。名著阅读在初中语文教学中具有极其重要的作用,能够提高学生的文化修养,丰富其精神世界。

1 初中语文名著阅读教学的现状

1.1 违背了因材施教的教学理念

不可否认,初中语文教学的任务重,时间紧,迫于这一现实压力,很多教师使用统一的标准去指导学生阅读名著,忽略了学生的个体差异。所有学生面对不同作品都采用统一的阅读视角,统一的检测记忆模式,甚至期待几乎同样的阅读获得。教学任务完成了,教学效果可想而知。如果教师不能根据学生的现实状况调整教学模式,改变教学方法,尊重学生的个体差异性,又怎么会成功地打开不同阅读能力的学生在名著阅读中的认知角度,引导他们获得属于自己的解读和体验?

1.2 名著课堂教学存在片面形式化的问题

除了常态化的“灌输式”名著阅读课,每个学校都会定期开展一些公开课、示范课展示活动。很多上公开课的教师也未能真正地从尊重学生的认知基础,关注学生的阅读能力,提高学生语文素养的目的出发,常常片面地追求表面活跃的课堂氛围。虽然教师会借助多媒体等形式去调动学生的参与度,但是并没能将名著作品的内涵挖掘和展现出来。教师在挖空心思地设计形式,学生却常常难以投入其中,实际阅读效果不佳,最终收效甚微。以《钢铁是怎样炼成的》阅读教学为例,为了让学生熟练掌握“人物性格分析”这类题目的答题格式,有些教师设计了所谓的格式:1.从(事件)中可以看出保尔性格特点;2.从这句话可以看出保尔的性格特点。将活泼的阅读感受裁剪成只言片语的碎片化公式,使得名著阅读和名著阅读课变得枯燥无味。

2 初中语文名著阅读教学策略

2.1 创设教学情景,激发学生的阅读兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”。对于语文这种文学性极强的学科来说,激发学生的学习兴趣是关键。特别是初中语文的名著阅读教学,老师在其中主要是起引导的作用,主要还是依靠学生自己的阅读。只要学生能对阅读产生兴趣,那么初中语文名著阅读的教学质量就会大大提高。因此,信息化技术在初中语文课堂教学中的运用能营造一个良好的课堂氛围,创设相应的教学情景。这样就能让学生更快地进入到课堂中去,从而不断提高学生的学习积极性。例如,在进行新编部编版初中语文《西游记》《水浒传》和《骆驼祥子》的名著阅读教学时,老师就可以提前在网络上搜集与这三部名著有关的资料。由于这三部名著都曾被翻拍成影视作品,学生就会更加熟悉其中的大概内容。老师在课堂教学中就可以稍加引导,利用信息化技术为学生创设教学情景,让学生对其思想内涵有深刻的认识。以《西游记》为例,在开展课堂教学时,老师就可以举办“有关孙悟空的小故事”比赛,让学生重温经典中的片段,加深学生对人物的理解。

2.2 指导阅读方法,进行深入阅读

部编版教材重视对学生阅读能力的培养,教师应明确自己的主导地位,传授学生科学合理的阅读方法,帮助学生进行深入的阅读。首先,教师应给予学生正确的引导。教材中提供了多种阅读专题以供学生进行学习,学生可以通过这些专题掌握不同的阅读技巧与方法,这样,在今后阅读各种类型的书籍时,就能迅速找到正确的阅读方法。教材中引入了“自主阅读”这一板块,不仅提高了学生的阅读量,还给予了学生一定的阅读空间,目的是让学生养成良好的阅读习惯。其次,名著阅读有一定的层次性,阅读的基本要求是理解文本的内容,但当学生对文章有所感悟时,便可以结合自身经历,深入文本进行理解,加深对名著内涵的挖掘。教师可以针对文章给学生布置阅读任务,指导学生有效利用课余时间进行阅读任务的规划,以达到阅读的目的。学生在自行理解中也会结合自身的感受,根据自己已有的经验对阅读内容进行体系构建,从而获得良好的阅读体验。学生对于所读文本的内容与意义的转化往往结合了自身的思维,对其进行加工与创造,既能体现自身的思想,又能培养自身的思维能力。

2.3 确保名著阅读的时间和深度

教师们平时的语文教学进度比较紧,但是也不能把名著阅读当成可有可无的点缀。语文教师应该为学生留出足够的自主阅读的时间,并坚持检查学生的阅读进度。还应该设计一些有引导性的阅读任务,让学生养成写阅读心得的习惯,用笔记录下阅读经历和感受,指导学生更好地积累,提高对优秀作品的鉴赏能力。为了避免学生的阅读停留在作品表层,语文教师可以引导学生就同类的阅读素材进行讨论,发表自己的观点,营造共读同享的氛围。如在《骆驼祥子》和《平凡的世界》的阅读教学中,可以引导学生欣赏书中具有地方特色的精彩语言、文化习俗,让学生制作以“京腔京韵”和“秦地风采”为主题的小报,也可以分享各自在思想上的收获,教师要适时给予学生个性化阅读体会以鼓励。还可以让学生把祥子、孙少安、孙少平、保尔·柯察金几个普通人成长和抗争历程及结果做梳理和对比,可以将琼瑶和王三姑娘(出自《儒林外史》)、虎妞、简·爱对待爱情的态度和做法对比,在比较中拓展学生思维的宽度。

结语

综上所述,名著导读教学模式在初中语文教学实践中的应用,对于激发学生的学习兴趣,培养初中生的阅读习惯,提高初中生阅读名著的积极性和主动性,都具有十分积极的现实作用。因此在实际的教学过程中,老师应该在充分重视名著导读模式的基础上,不断创新和改进名著导读模式的应用形式,促进初中语文教学质量进一步提升。

参考文献

- [1]张晓红.新课标下初中名著阅读教学创新的思考[J].课程教育研究,2018(02)
- [2]火常三.激活名著阅读润泽学生心灵——初中语文“名著导读”课堂教学分析[J].学周刊,2019(23)
- [3]贾佳.新课改背景下初中语文教学中名著阅读教学策略创新探究[J].农家参谋,2019(17)

小学语文前置性作业的设计探讨

廖桑萍

(南昌市雷式学校 江西 南昌 330000)

[摘要]随着时代的不断发展,我国经济水平不断提高的同时,我国的教育水平也在逐步提高,对于教育的要求也越来越高。在这样的时代背景下,优化前置性作业设计就成了重要内容,并得到了广大小学语文教师的重视。本文以小学语文教学为例,就优化前置性作业设计进而开展深刻探讨,从而提出一系列优化措施,为小学语文教师提供新的教学思路。

[关键词]小学语文;前置性作业;学习效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.607

作为生本教育理念的一个重要内容,前置性作业,又称前置性学习,强调教师在注重教学过程的同时,也要重视学生在课前的常识性学习,通过自己已有的经验和知识水平来达到高效率的预习。而比起传统教学下的预习,前置性学习强调内容的丰富性和趣味性,让学生在轻松的氛围下对所学内容有一个初步的理解,以此来提高学生的学习效率,提升课堂教学的有效性。

1 小学语文优化前置性作业设计的意义

前置性作业又称前是生本教育理念实施的一个重要形式。前置性学习是为了让每个学生有准备的进入课堂,教师根据学生的学习程度来确定教学的进度。前置性学习不完全等同于课前“预习”,它在传统“预习”的内容上进行了拓展,在形式上进行了丰富,学生通过前置性作业的布置,提前对新知识有了初步的接触和理解,会更加轻松地掌握学习内容,从而提高课堂教学的有效性。新课改以生本教育为基础,而前置性作业将学生放在首位,能够突出学生学习能动性,使学生结合自

己的认知经验展开常识性学习,有利于提升学生的自主学习能力,是优化小学语文课堂教学效果的重要策略。

2 小学语文优化前置性作业设计的策略

2.1 作业布置要有针对性

当前小学语文教师布置前置性作业时一定要体现针对性,要深刻认识到作业的主体是学生,因此要多站在他们的角度和立场来设计作业,在验收作业的时候也不应该以一个成年人或者是教师的标准来要求学生。同时,教师在设计作业时,要对学生展开深刻地了解,清楚他们现阶段的语文学习水平和学习能力,了解他们擅长哪一方面,哪一方面学习起来比较吃力,从而按照学生实际情况来布置前置性作业。

2.2 作业布置要有自主性

以人为本的教学理念指出教师的教学要让学生实现自主学习,要让学生不再

依赖教师而是通过自身的学习能力来完成学习以及提高自己的学习成绩。因此,教师在布置前置性作业时,就可以为学生多提供一些时间让他们自主学习,教师可以在进行新的课文内容学习之前,给学生布置的前置作业:自行阅读了这篇文章之后你有哪些难以理解的问题?课文中有哪些字是不容易记忆的?你认为这篇课文的难点和重点分别是什么?然后让学生带着这些问题进行自学,这样一来,可以从一定程度上提高他们学习的独立性和自主性,并让学生在自学的过程中发现自己在某一方面的潜能和兴趣,帮助他们逐渐形成广泛的兴趣爱好。

2.3 作业布置要有开放性

强调学生死记硬背、机械训练的传统作业教学模式,带给学生最大的不利影响就是使得学生与学生之间产生一道无法跨越的鸿沟,导致学生的学习过程缺乏交流和沟通,不利于他们往后的学习。针对这种情况,当前小学语文教师要通过前置性作业的开放性来打破这一现状,让学生在开放的环境中实现有效学习。比如,在前置性作业的验收课堂上,老师可以将学生们分成若干小组,并投票选举出每一小组的小组长。然后让学生们先在小组内进行讨论,将自己在完成前置性作业中遇到的问题得到的启发相互交流,最后请小组长整合小组成员提供的素材,并代表小组发言。在这个过程中,既可以提高每一位同学的课堂参与度,充分调动学生的学习积极性,还能够增加学生们彼此的交流沟通,可以让学生们从其他同学那里学习到很多自己没有发现的知识点,最重要的是,这样的活动对开阔学生们的视野,拓宽学生们的思路大有益处。并且学生们在自由自的环境中学习相关知识,得到不一样的学习体验。

2.4 作业布置要有趣味性

兴趣是最好的老师。小学阶段的学生还是对学习没有足够的兴趣,尤其是对于作业,有些学生总是表现的很抗拒。所以,前置性作业这种不同于传统书写、背诵形式的作业对于学生来说,有着很大的吸引力。它凭借自己本身新奇的特点可以最大程度地唤起学生学习的主动性,尽可能地促进学生积极主动地去完成教师布置的学习任务。因此这就要求教师在布置前置性作业的时候,不应该只要求学生使用传统的口头、书面表达形式来反馈自己的前置性作业的完成程度,也可以通过图画、肢体表演等新颖的形式来提交作业。学生在感受到丰富多彩的作业内容之后,就会有浓厚的兴趣、积极的情绪以及满满的动力去学习和完成作业。

结束语

综上所述,在前置性作业的设计和实践中,如果教师合理掌握前置性作业的布置方法,把握住课文和内容的中心,依据全班同学的学习水平,把控好作业的难度,就不仅可以使学生在这一过程中学习到基本知识,还能够使他们在学习中得到乐趣。凭借前置性作业的趣味性不仅可以帮助学生减轻对于写作业的抗拒心理,还可以让学生们在愉快放松的教学环境里学习,它的开放性的特点,为学生们提供了在学习中相互包容、相互帮助的机会。

参考文献

- [1]陈倩荣.着眼深度学习的小学语文前置性作业设计[J].基础教育论坛,2019(29):13-15.
- [2]成守财.小学语文前置性作业设计浅谈[J].学周刊,2018(29):38-39.

基于核心素养的高中生物实验优化研究

刘成业

(青海省西宁市第五中学 青海 西宁 811000)

【摘要】核心素养的渗透优势在于指引学生构建有效的生物学知识体系,激发学生生物学习兴趣并营造良好的课堂学习氛围。在高中生物实验教学中,通过生物实验,提升理性思维能力,培养社会责任感,能够有效落实生物学学科核心素养。基于此,本文对高中生物学学科核心素养的内涵、目前高中生物教学弊端以及核心素养导向下的高中生物实验教学策略进行了分析。

【关键词】高中生物;实验教学;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.608

1 高中生物学学科核心素养的内涵

1.1 生命观念:对生命的认知与尊重

高中生物必修一主要围绕“细胞”展开教学,从“走进细胞”到“细胞的生命历程”,都体现了细胞在生物个体发展中的重要作用,也体现了人类个体生命的本质。学生在学习过程中感受到了生命的神奇和珍贵,感悟到了生命活动的博大精深,由此产生对自然生物与生命活动的理解与尊重、关爱与珍视。

1.2 自然观念:对自然的敬畏与保护

通过对“稳态与环境”的学习,学生更加深刻理解了生物生活环境的多样性和重要性,也认识到了生物系统的存亡与自然之间具有紧密联系。同时,达尔文进化论告诉我们“物竞天择、适者生存”,只有保持对大自然的敬畏,保护人类所处的环境,才能维持生物与环境之间的和谐共处,才能维护我们赖以生存的美丽家园。

1.3 科学观念:对科学的探索与发现

无论是植物生长素的发现,还是细胞的物质输入与输出,甚至DNA的分子结构,这些带有生命行为的活动背后都有一套完整的科学发展体系,这就需要教师带领学生通过生物课程的学习,使学生了解当今前沿的生物科学技术,感受科学探索的过程,学习科学探究的方法,感悟科学精神,从而促进学生学科素养的培养与发展。

2 目前高中生物教学弊端

2.1 学生重视刷题考试,缺乏实验意识

高考的压力直接作用在学生身上,从他们进高中的第一天就被灌输成绩重于一切的观念,学生重视一切与考试有关的科目,而生物实验没有相应的考试,所以学生在众多考试科目的压力下本能的忽略了生物实验的重要性,缺乏实验意识,而沉迷于刷题中。学生不重视生物实验,就会在生物实验课中做别的事,或者走流程式跟着步骤做完实验而没有自己的思考。

2.2 教师重知识和习题讲解,实验课形同虚设

学校注重整体升学率,教师重视学生的考试分数和排名,把大量时间花在如何提高高分学生分数上,而忽略了培养学生核心素养。在高一、高二教学内容中应该有实验课,但实验课形同虚设。不少教师用实验课时讲书本知识或者习题,或者根本不用生物实验室。因为高中的教学进度比较紧张,这就使得有些教师经常会利用实验的时间来进行基础知识的讲解,也就无形中缩短了实验教学的时间。

2.3 学校生物实验室设备资源匮乏

高中生物实验教学还有一部分弊端在于学校资金、设备等资源跟不上,没有设备完善的生物实验室,实验室建设有待改进,这也限制教师开展生物实验课的效果。实验设备老旧、损坏没有及时翻新;实验室空间狭小,无法容纳足够的学生;生物实验室缺乏管理,学生用完实验室后很难整理,物资越用越少。针对这些问题,都要学校方面对生物实验室有足够的重视,加入支持力度,不仅是资金支持、设备物资支持,还要设立专门的实验室管理员,辅助教师进行生物实验教学和管理实验室物资。

3 核心素养导向下的高中生物实验教学策略

3.1 积极引进各种先进的实验设备和实验器材

实验设备和实验器材是生物实验教学得以开展的重要基础,任何一种生物实验都必须配备合适的实验设备和实验器材。因此,学校必须要加强对生物实验的投入力度,要积极引进各种先进的实验设备和实验器材,以此保证更加理想的实验效果,进而让学生感受到生物实验的重要性。学校相关负责部门应该针对新课程高中生物实验目录所对应的各项实验器材和实验设备制定出一套更完善的实验器材配备表,并要求专人对学校实验器材库里的实验器材进行整理和比对,将一些不符合最新实验器材标准、需要淘汰的器材及实验器材库里欠缺的实验器材统一制作成表格,交由专人负责采购,学校一定要确保实验器材不会影响到生物实验教学的实验效果。

3.2 构建科学合理的实验课程,确保课时适当

生物是高中学科体系中的重要内容,生物课程应当与其他各类课程保持合适的比例,生物实验课程也应当与课程教学维持合适的比例。因此,学校管理人员以及学科教研组、生物学学科教研组必须进行有效的沟通和交流,根据课程的重要性进行全面的科学的探讨和交流,明确实验课时结构。同时,生物教研组应当与实验指导教师与任课教师、生物实验室进行协商交流,明确实验课程的课时安排,确定好课时安排之后不得随意更改或者是调整,有助于确保实验教学任务的有效完成,从而顺利实现课程教学目标。

3.3 改善传统的教学方式,提高学生实验兴趣

教育部门应当进一步强化学生实验操作能力考察,通过操作考察能够进一步促进生物实验教学活动的有序开展。例如,在教学“叶绿体中色素的提取分离”这节课实验时,教师可让学生带几片菠菜叶来学校,并在课堂上进行实践操作。教师可以设计问题:“同学们,你们考虑一下,如果不小心加入了过量的二氧化硅绿叶颜色会有怎样的变化?”然后,教师再引导学生进行思考和探索。学生会发现在研磨菠菜叶时加入二氧化硅能够确保研磨更加充分,能够破坏细胞结构。由此可见,如果学生不亲自进行实践操作,就无法认识到实验室中的二氧化硅是细粉末,也难以激发学生的生物学习兴趣。所以,教师必须要改善传统的生物实践教学方法,引导学生积极主动地参与其中,并根据学生的回答情况以及操作情况,进行有针对性的引导和评价,进而提高学生的实践操作热情。相比传统的生物教学方法,此种实验操作模式能够使学生感受到自己操作中存在的优势以及不足之处,并能根据教师的点评有针对性地进行思考和探索。

4 结束语

总而言之,高中生物实验需要得到广泛重视。以核心素养为背景,为建立高效生物实验课堂,教师和学生都应该对生物实验教学提高重视,并从实验设备、教师教学能力等方面入手,不断完善,提高教学的有效性。

参考文献

- [1]盛勤,冯少娟.基于生物学学科核心素养的高中生物实验教学策略[J].西部素质教育,2020,6(12):71-72.
- [2]许玉霞.基于生物核心素养的高中生物实验探究教学的有效策略[J].科技资讯,2020,18(18):142+144.
- [3]何宁生.核心素养导向下的高中生物实验教学策略[J].西部素质教育,2020,6(11):71-72.