

新形势下信息技术与美术教育融合的重要性

江博瀚

(天津泰达实验学校 天津 300457)

[摘要]新形势之下的信息技术发展十分迅速,它带给了人们更加全面、快速、便捷的信息与资源,与此同时也正在以空前的规模和速度向教育行业渗透。特别是在美术教育这一课程,信息技术与其融合具有十分重要的意义,在推动信息技术发展的同时,也使得美术课程开辟了新的教学方向,让美术教育富有现代化和信息化色彩。所以本文以新形势下信息技术与美术教育的融合为中心来展开讨论,共同探究其重要性。

[关键词]新形势;信息技术;美术教育;融合;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1234

信息技术是21世纪出现的一种现代化的教学手段,在教育领域逐渐普遍化。在现阶段的美术教育课堂中,信息技术也是一种重要的教学手段,并且逐渐成为现代化美术教学的发展趋势。这两者的结合,在宏观角度上可以理解为新旧事物的交流,微观上可以理解为科学与艺术的相互融合。但是总的来说,作为一种教学方式,主要的目的都是为了激发学生对于美术教育的兴趣,从而提升学生的审美素养。

一、新形势之下信息技术与美术教育融合有助于收集教学资源

第一点,新形势之下信息技术与美术教育融合有助于收集教学资源。众所周知,美术是一门视觉艺术,通过多样化的视觉资源来对自身的视觉接收系统产生的一种刺激活动^[1]。

所以在美术课堂开展的时候,课堂资源的好坏与否就直接决定了课堂的质量。但是,在新形势的当下,美术教育通过与信息技术进行融合就有了重要的意义。因为信息技术的优势之一就是与大数据进行关联,可以拥有丰富的资源,所以信息技术与美术教育进行融合之后,教师在备课的时候就可以通过互联网来寻找大量有关于课堂主题的资源,用于课件的制作以及课堂的讲解资料等等,从而丰富课堂的视觉元素,在美术课堂中给学生最强烈的视觉感受,进一步激发学生的学习兴趣,从而提高美术教育的质量。

二、新形势之下信息技术与美术教育融合有助于提高美术鉴赏能力

第二点,新形势之下信息技术与美术教育融合有助于提高美术鉴赏能力。在进入21世纪之后,随着网络科技的不断发展,多元化的视听记录和传播也在不断的增大。在现阶段,信息技术在教育中的运用也是越来越广泛,而且占据着十分重要的作用,多媒体技术课堂以及计算机教室已经普及了中国的大多数学校,足由此可见其重要性,在美术教育中培养学生对于“美”的认知和理解能力是最为重要的教学任务之一。

例如在“美术作品意义与价值的判断”这一课中,对于学生而言难度还是比较高的,许多重点、难点都需要学生有丰富的审美素养基础才能理解,但是我国大部分的学生美术素养还是比较低,所以在面对这样的情况之下,教师可以利用多媒体技术来进行教学^[2]。首先可以通过制作精美的课件来吸引学生的注意力。以提问的方式将“艺术作品的意义与艺术作品的市场价值”作为一个话题引入当日的教学内容,再向学生介绍世界上比较知名的画家以及其相应的代表作。比如说:达芬奇的《蒙娜丽莎》、梵高的《向日葵》、但丁的《神曲》等等。通过多媒体的放映可以让学生对教师所介绍的画家以及艺术作品有所了解,避免了学生因为不了解相应的美学知识跟不上教学节奏。而且也在一定程度上培养学生最基本的美学素养,以及

对于“美”的欣赏能力。接着可以向学生介绍这些名画对于社会文明发展的意义,以及再介绍这些名画相应的市场拍卖价值。从而来让学生回答引入的问题如何来正确的判断美术作品的意义与美术作品的市场价值。最后,教师通过总结正确判断美术作品的价值的方法,以及向同学介绍五种美术批评的路径,培养学生的审美能力,为其鉴赏能力奠定牢固的基础。

三、新形势之下信息技术与美术教育融合符合时代发展潮流

第三点,新形势之下信息技术与美术教育融合符合时代发展潮流。美术教育是一门注重视觉享受的课程。而信息技术作为21世纪的新式教学手段,另外一大优势就在于拥有丰富的视觉、听觉等表现形式,在呈现信息的过程中极具生动、形象色彩。所有在时代的发展,信息技术与美术教育具有共同之处,并且两者的融合是符合时代的发展潮流,具有强大的生命力。比如说在传统的美术教育中,教师开展课堂教学的过程中,是一个教师和多个学生的对接状态,自然而然不可能对所有的学生学习状况进行一个完整的把握。但是在融合了信息技术之后的美术课堂,学生可以在多媒体教室进行美术课程的开展,首先,教师可以将具体的绘画步骤以及绘画主题进行讲解,在讲解的过程中通过信息技术进行录制,这一步骤可以在课堂上完成,也可以在备课的时候完成,具体情况由教师来把握。然后教师在讲解一遍之后,将录制好的视频资源发送给每一个学生的计算机来进行接收,学生可以通过计算机来调整教师上课的速度,根据实际情况进行“倍速”或者是“慢放”之类的视频效果。这样子的教学方式有利于当今多样化、个性化的教学趋势,符合学生的学习个性。从而教师可以在课堂上对学生进行指导,根据学生的绘画情况进行针对性的解答。在这样子的教学模式之下,教师可以节省更多的时间,从而对学生进行更加针对性的指导和教学。所以信息技术与美术教育进行结合时符合时代的发展潮流,符合新事物的生长,有利于学生的个性化和多样化的教学情况,从而培养学生的美学素养。

四、总结

总而言之,上述文字分析了在新形势之下信息技术与美术教育融合的重要性。主要是在收集教学资源、提高鉴赏能力和符合时代发展潮流这三个方面来论述,从而刺激学生对美术课程的兴趣,激发其学习热情,从而提升学生的美学素养。

参考文献

[1]李胜凯.核心素养视角下信息技术与美术教学融合的实践探索[J].中国信息技术教育,2018,296(20):61-64.

[2]寇淑玲.小学信息技术与电脑美术教学融合的研究与实践[J].考试周刊,2019,000(036):156-156.

信息技术与小学数学课堂教学深度融合的策略

靳秀玲

(哈尔滨市呼兰区东方红小学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]近些年,我国的信息技术水平得到了较大程度的提升并在教育教学中广泛应用。在课堂教学中对信息技术进行运用可以有效增加数学课程的趣味性,可以提高学生对于数学课程的学习兴趣,为学生带来良好的学习体验。对此,在本文中主要对小学数学课堂教学与信息技术融合进行分析和研究,首先对这两者深度融合的意义进行分析和介绍,并针对这两者实现深度融合提出了几点有效的教学策略,期望可以为同行提供一定的参考。

[关键词]小学;数学教学;信息技术;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1235

随着新课改进程的不断推进,要求小学数学教师对过去的教学模式进行调整和创新,充分发挥出学生的主观能动性,让他们能够更多更主动地参与到数学课程学习中,进而提高学生的数学学习效率。而信息技术的发展以及在小学教育中的应用为教师创新教学方法提供了新手段。当前已经有不少数学教师将信息技术运用到课堂教学中,但是效果并不明显。为了实现小学数学课堂高效教学,小学数学教师应该采取一些有效的策略将信息技术数学课程很好地融合在一起开展数学教学,为学生的数学学习打下坚实的基础。

一、信息技术与小学数学课堂教学深度融合的重要意义

小学生具备较强的好奇心,愿意进一步了解和接触陌生事物,同时他们刚开始学习数学这门课程。过去数学教师所采取的灌输式教学方法不利于激发学生对于数学课程的学习兴趣,不能很好地满足学生对于数学课程的学习需要。随着信息技术水平的快速提升,虽然在当前的教学中,教师能够利用信息技术来开展课堂教学,但是教师在课堂教学中依然占据主导地位,没有充分发挥出信息技术的优势,学生对于数学学习的积极性以及学习兴趣被扼杀,小学数学课堂教学效率也没有得到有效提升。对此,小学数学教师需要将数学教学与信息技术这两者进行深度融合,对信息技术进行合理运用来从互联网上搜索一些教学资源来开展教学,开拓学生的视

野,利用信息技术落实学生的主体地位,让他们能够主动参与到课堂学习过程中,并在学习中能够进行独立思考以及自我解决问题,这将促使学生的数学能力不断提升,提高小学数学课堂教学的教学质量。

二、信息技术与小学数学课堂教学深度融合的有效策略

在小学数学教学中,为了将信息技术和数学课程教学很好地融合在一起,需要数学教师积极转变教学观念,采取一些有效的课堂教学策略将信息技术合理应用于数学课前导入、课堂教学以及课后复习的数学教学全过程中,具体请见下文。

(一)积极转变教学观念

当前是信息时代,信息技术已经与人们的生活密切相连,数学教师也应该跟上时代发展的脚步,积极转变过去的数学教学思维,多了解和学习信息技术,然后将其运用到数学课程教学中,充分发挥信息技术所具备功能和优势,吸引学生的注意力,激发学生的学习欲望,从而实现理想化教学。以多媒体技术为例,教师在利用多媒体来开展小学数学教学的之前,首先需要对其功能、特点以及操作方法有一个准确的了解和掌握,认识到多媒体技术在小学数学教学中运用的重要意义,只有这样才能够小学数学教学中对多媒体技术合理利用,促进学生不断进步。

(二)利用信息技术完成课堂导入

俗话说的好，好的开端等于成功的一半，所以为了提升数学课程的教学质量，数学教师应该提高对课堂导入环节的重视程度。在课堂导入环节，小学数学教师可以对信息技术进行合理运用来激发学生的兴趣，吸引他们的注意，打造一个良好的开端。比如，在对分数的初步认识教学之前，教师就能够运用多媒体播放几张分裂以及分蛋糕等分发东西的图片和视频，在学生观看完成之后为他们提出问题：同学们，在你过生日的时候，父母为你准备了生日蛋糕，这时你要怎么切开它来为家人分呢？然后让学生思考想出一个操作方案，学生们在思考之后提出了各种各样的划分方案，教师对于每一位学生所提出的方案都应该给予鼓励与肯定，然后问学生：为什么要这么分呢？这时学生们都纷纷摇头，这时教师就可以开展本节课程的讲解。小学数学教师通过利用信息技术播放图片以及提问的方式能够促使学生进行思考，而且还能够充分激发起学生对于本节课程的学习兴趣，这有助于提高他们的课堂学习效率。

（三）利用信息技术开展课堂学习与课后复习

为了实现信息技术与小学数学课堂教学的深度融合，数学教师除了在课堂导入环节利用信息技术之外，还可以再课堂学习以及课后知识复习环节对信息技术进行合理运用，将数学知识生动形象地展示给学生，不仅能够帮助学生理解和记忆，还可以大大减少教师的教学工作量，调动学生学习的主动性，从而提高学生的学

习效率。以三角形为例，数学教师在对这部分内容教学时，能够使用多媒体技术为学生展示生活中比较常见的物体，比如三角尺以及衣架等，从而帮助学生理解和掌握三角形的特点以及在实际生活中的应用，可以提高数学课堂的教学效率。数学教师采取这种教学方式开展教学对于处于小学阶段的学生来说具有重要意义，因为他们对于外界事物的认识程度比较低，通过利用信息技术来为学生播放图片以及视频等不仅可以帮助他们准确想到老师所提到的事物，降低理解难度，还可以帮助学生了解和认识这个世界。

结束语

总而言之，在当前这个信息时代，小学数学教师需要转变传统教学理念，将信息技术合理运用于数学课堂教学中，从而培养学生对于数学课程学习的兴趣，实现小学数学高效教学。

参考文献

- [1] 张冬平. 信息技术在小学数学教学中的应用策略[J]. 内蒙古教育. 2018 (18)
- [2] 冯丽. 信息技术支持下的小学数学教学创新研究[J]. 名师在线. 2018 (19)
- [3] 李晓燕. 小学数学应用多媒体教学策略研究[J]. 中国教育技术装备. 2013 (01)

初中计算机信息技术课程教学创新

赖众发

(宁都县固村初级中学 江西 宁都 342800)

【摘要】当今社会处于信息化时代，信息技术作为一门以培养学生信息素养和操作能力为主的基础课程，在初中阶段已经成为一门独立学科。在新课程改革不断深入的今天，初中信息技术教学中仍存在一些问題，广大教师必须做好初中信息技术教学改革，从新的角度出发，研究出适合当代学生的一套更加有效的教学方案。

【关键词】初中；计算机信息技术；课程教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1236

当前，各行各业对计算机和互联网的依赖性越来越强，人们的生活和学习也越来越离不开计算机和互联网。在这种背景下，信息技术走进了学校，成了一门必修课。初中信息技术课是一门操作性与实践性较强的课程，通过学习信息技术，学生不仅可以掌握信息技术基础知识，还能学会如何获取和处理信息，更有利于拓宽视野，提升信息素养。因此，要重视初中信息技术教学。然而，长期在“教师讲，学生听”的灌输式教学模式下，初中信息技术教学低效化的情况严重，阻碍了学生信息技术能力的发展。鉴于此，有必要对初中信息技术教学进行改革，让初中信息技术课堂重新焕发出强大的生命活力。

一、更新教学理念，充分发挥学生的主体作用

传统教学中，教师占据着主体地位，完全控制着课堂，根本没有给予学生自主学习的时间和空间，导致学生只能被动地接受知识。这种情况下，师生之间缺乏互动和交流，课堂教学效果自然不好。新课程改革背景下，教师要改变以往的教学理念，打破传统的教学模式，充分发挥学生的主体作用。一是要转变角色，与学生建立和谐的师生关系。

一直以来，教师在课堂教学中都扮演着知识传授和灌输的角色，这种单一的角色不符合素质教育和新课程改革的要求。在新课程改革全面实施的今天，教师必须改变以往的角色，变知识的传授和灌输者为学生的启发和引导者，与学生共同学习，一起进步。二是要加强与学生的互动，充分发挥学生的主观能动性。课堂教学是一种师生双边参与的互动过程，尤其是初中信息技术课。教师要认识到教学过程是师生共同发展、共同进步的过程，改变以往“高高在上”的姿态，以平等的身份、真诚的态度面对学生，在课堂上多与学生互动、交流，充分发挥学生在学习过程中的主动性和创造性。三是以学生为主体，确保学生的自主空间和时间充足。学生是课堂教学的主体，教师在课堂上必须站在学生的角度去思考问题，为学生留出充足的合作讨论、动手操作的空间与时间。四是要尊重学生，重视学生的操作体验。尊重是师生之间平等交往的必要条件之一。

二、结合学生的身心特点，激发学习兴趣

新课程改革倡导愉快式教学，要求教师结合学生的身心特点，选择合适的方式方法，激发学生的学习兴趣，使他们积极参与到课堂学习中。初中信息技术的内容更新快、实践操作性强，非常容易引起学生的兴趣。但从实际教学情况来看，学生的兴趣紧紧围绕在玩电脑这方面，并未对信息技术知识产生深层次兴趣。那么，如何挖掘初中信息技术课中的趣味因子，激发学生的学习兴趣呢？一是巧妙利用导入，激发学生的学习兴趣。导入是一节课的重要组成部分，其是否成功直接影响着学生的学习兴趣。生动、新颖的导入能引起学生极大的学习兴趣，唤起学生强烈的求知欲望。相反，平淡的开场白根本不可能吸引学生的注意，更别提调动学生的学习积极性了。初中信息技术教学中，教师要根据教学内容，选择符合学生身心特点的导入方式，如悬念导入法、情境导入法等，激发学生的学习兴趣，使他们进入最

佳学习状态。二是组织竞赛活动，激发学生的学习兴趣。强烈的好胜心是学生的一大特点，教师不妨利用学生的这一心理特点，在课堂中引入竞争机制，组织一些竞赛活动，如指法输入比赛、绘图比赛等，激发学生的好胜心，引发学生的学习兴趣，使他们在你追我赶的过程中更好地掌握信息技术知识。三是适当安排游戏，激发学生的学习兴趣。初中信息技术课中一些基本技能的操作需要学生通过反复练习来掌握，为了避免因枯燥的操作练习降低学生的学习兴趣，教师可结合学生喜爱游戏这一特点，根据教学内容，利用电脑上自带的游戏软件，开展一些操作训练，让学生在愉快的玩乐中轻松掌握信息技术知识与技能。

三、围绕新课程改革，合理选择教学方法

传统的信息技术教学中，教师大都采用灌输式的教学模式，先为学生讲解理论知识，然后由教师机控制学生机为学生演示操作步骤，最后让学生动手操作练习。在这种教学模式下，学生缺乏主动发展的空间，他们的积极性不高，主体作用无从发挥，根本不可能很好地掌握信息技术知识与技能。鉴于此，教师要围绕新课程改革，根据新课程改革的理念和精神，合理选择教学方法，从而全面提升学生的信息技术能力。下面简单介绍两种教学方法。一是要精讲多练。信息技术是一门操作性较强的课程，学生只有在学习过程中多动手操作，才能真正做到熟能生巧，灵活运用知识。因此，教师在教学中要合理分配讲解、演示和学生操作练习的时间，变多讲为精讲，将节省出来的时间交给学生自由利用，让学生多实践、多操作，从而提高学生的动手操作能力。二是运用任务驱动教学法。任务驱动教学法是新课程改革倡导的一种新型教学方法，要求学生在教师的组织下主动、有目的地获取学习材料，通过不同途径、方法完成活动“任务”，从而使自己的各方面都获得一定发展。在初中信息技术教学中，教师要结合教学内容和学生特点，尽可能地设计一些有趣、实用的任务，并留给学生一定的独立思考、探索和自我开拓的空间与时间，从而让学生在自主探索与实践的过程中知识、思维、技能和情感都得到一定的锻炼和熏陶。

总之，初中信息技术课程教学改革已经成为一种必然趋势，只要广大教师认真学习新课程标准，深刻领会新课程改革精神，根据教学需要，选择合适的教学方法，就一定能够开创初中信息技术教学的美好明天。

参考文献

- [1] 王静. 多媒体应用与初中计算机教学研究[J]. 中国教育技术装备, 2013 (5): 118-119.
- [2] 任彦平. 初中计算机教学存在问题及对策浅议[J]. 教育教学论坛, 2011 (19).
- [3] 马静. 初中信息技术教学改革初探[J]. 学周刊, 2014 (21).
- [4] 刘妮娜. 初中信息技术新课程改革的认识与思考[J]. 时代教育, 2014 (04).