

# 运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示

余 慧

(南昌市广南学校 江西 南昌 330002)

**[摘要]**微课程翻转课堂是当前教学中备受教师和学生欢迎的教学方法,有利于提高课堂教学的质量与水平,提升学生对数学学习的兴趣,将微课程翻转课堂与小学数学进行有效的结合,可以丰富小学数学教学的模式,增强数学教学的趣味性,提高学生对于数学知识的理解。本文以此为背景,对微课程翻转课堂在小学数学教学中应用的现状进行研究,同时提出具体的对策建议,希望能够提高小学数学教学的水平。

**[关键词]**微课程;翻转课堂;小学数学;应用策略  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.211

微课程具有短小精良的特点,能够将学习者的时间进行有效利用,并且微课程能够突破时间、地点等方面的限制,使得学习者能够随时随地进行课程的学习。在我国当前的小学数学课堂教学中加强对微课程的使用,已经成了教学的主要方向,因此数学教师需要提高对微课程利用的技巧,促进微课程在实际教学中的应用。在小学数学课堂教学中,微课程的使用有利于提高学生的数学学习的兴趣、加快数学人才的培养。

## 1 微课程翻转课堂的特点

1.1微课程具有明确的教学目标,能够有效突出教学主题。与传统教学模式不同的是,微课程能够将学习内容碎片化,使得学习者能够通过碎片知识的积累,提高学习效果。数学课程具有明显的教学主体,在每一个知识点的教学中,通过微课程都可以有效突出课堂主题。同时通过前后视频的联系可以增强学生对知识的理解,将前后书本内容进行串联,这也是小学数学课程教学中需要注意的地方。

1.2通过微课程的方式,能够有效提高学习者的效率。微课程教学时间相对较短,一般集中在5到10分钟。但是却具有较强的针对性,能够有效利用学习者的碎片化时间,缓解学习者的压力。而小学数学课程中的知识点相对零碎,需要教师对每个知识点进行分解教学。而微课程的5到10分钟的教学课长就可以满足数学教学的需求。在实际的小学数学教学过程中,使用微课程也可以提高课堂教学的效率,让学生们充分掌握课堂内容<sup>[1]</sup>。

1.3微课程的利用,能够减少时间以及空间对学习者的限制。对于教师来说无法在有限的课堂教学中,给每个学生充分的时间来进行问题的解答,因此不能照顾到所有学生。所以通过对微课程的使用可以突破教学的时间以及空间限制。学习者能够从自身实际情况出发,将学习内容下载到手机上进行学习,所以能够随时随地进行学习。这个特点对于那些在课堂上无法理解的知识点来说具有较强的作用,学生可以在课后通过微课程的方法,对不能理解的内容进行反复观看。

## 2 微课程在小学数学教学中的应用策略探讨

### 2.1借助微课程技术,攻克小学数学教学的重点和难点

首先我们可以借助微课程翻转课堂教学方法,来攻克小学数学课程教学中的重点和难点。由于小学数学课程相对抽象,对学生抽象能力以及逻辑思维要求较高,并且小学生在逻辑思考能力方面相对欠缺,所以我们可以借助于微课程技术的使用,来攻克小学数学教学中的重点和难点,提高学生们对书本内容的理解。如果使用传统的教学方式,不利于学生对教学重难点的把握,容易打击学生们对数学课程学习的兴趣。通过微课程技术的应用,小学数学教师可以对教学的重点与难点进行突出,通过视频以及图片等形式,提高对学生感官的刺激,加强学生对书本内容的

理解,促使小学数学教学效率的提升。

### 2.2利用微课程技术拓展小学数学的教学

其次我们还可以利用微课程翻转课堂教学方法,来扩展小学数学课程的教学,不断丰富教师的教学素材。新课改要求小学数学课程的教学不能局限于书本内容,而需要突破限制,不断对教学内容进行丰富,以达到提高学生视野的目的。但是传统的教学方法能够达到的效果有限,因此我们需要借助微课程翻转课堂教学方法的优势,丰富小学数学的教学素材,提高学生们对小学数学课程学习的兴趣,提升他们的综合素养。微课程翻转课堂教学方法在小学课程教学中的应用,不仅能够图片书本内容的限制,还能够提高教学效率,增加师生之间的沟通交流,使得学生成为课堂的主体,体现出本教育的理念。从我国当前小学数学课程的开发情况来看,大多数教师都能够使用互联网或者微课程教学方法,也可以起到一定的教学效果,但是仍然有需要改进的地方,对于微课程翻转课堂利用的效率仍然有待提升<sup>[2]</sup>。

### 2.3通过微课程翻转课堂教学方法来培养学生的实践能力

最后通过微课程翻转课堂教学方法的运用,能够培养学生的实践操作能力,提高学生对数学知识的实际运用。小学数学课程的教学不仅需要加强理论学习,同时还需要对学生们的实践操作能力进行强化,学生们需要做到学以致用,在生活中将数学知识进行具体化使用。为此教师可以在教学过程中,首先通过微课程翻转课堂教学方法的运用来对课程进行演示,让学生对学习内容有了一定的了解,随后让学生进行自主学习,提高他们的实际动手操作能力,这也是素质教育的要求,不管怎样加强微课程翻转课堂教学方法的使用,对于提高小学数学课程的教学有很大的帮助<sup>[3]</sup>。

## 3 结语

综上所述在小学数学教学中,我们需要加强对微课程翻转课堂教学方法的使用,将复杂抽象的数学知识具体化,提高学生对数学知识的理解以及实际应用,促进学生数学学习兴趣的提升以及综合素养的培养,从而达到提高小学数学教学的目的。数学教师可以通过微课程翻转课堂教学方法的应用,攻克教学中的重点以及难点,提高学生的实践操作能力。

## 参考文献

- [1]曾建群.运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J].新课程(上),2019.
- [2]侯生敏.浅谈运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J].神州(上旬刊),2019,000(002):179.
- [3]罗小红.运用微课程翻转课堂对小学数学教育的启示[J].明日,2017(48):339-339.

# 大胆说出来

## ——浅谈小学英语口语教学的优化

黄 敏

(宜春市万载县潭埠镇晨兴希望小学 江西 宜春 336100)

**[摘要]**在传统的教学活动中,教师往往将基础的知识作为教学的目标,而没有关注学生表达能力的提升,这也违背了英语教学的初衷。学生们不敢开口说英语,这会大大影响教师有效性的提高。所以教师一定要转变自身的教学观念,从多个角度来进行口语教学,从而形成良好的教学氛围,给学生提供更多口语表达的机会,进一步地提高教学的质量。

**[关键词]**小学英语;口语;教学  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.212

随着社会的快速发展,人们也更加注重和其他国家的交流,英语作为一门交际性的语言,其中口语表达的教学也就成为很重要的一个部分。相关的文件中有明确的说明,也就是要在英语教学活动中培养学生的口语交际能力。但是在应试教育的环境下,一些口语教学问题也被凸显了出来,这就需要教师积极地进行创新,转变传统的教学模式,突出学生的主体地位,促进学生口语交际能力的发展。

## 一、当前口语教学中存在的问题

### (一)学生基础知识掌握不牢固

流畅的交流需要学生拥有牢固的知识储备作为基础。很多小学生因为没有足够的词汇量,或者因为没有掌握简单的句子,所以在进行口语活动的时候往往心有余而力不足。还有一些学生会表现得过于紧张,这都是因为学生没有具备一定的知识储备。在这种状态下,学生往往无法集中自己的注意力去吸收知识,从而减少语言的输出,表现得更加沉默。

### (二)教师没有构建学生口语表达的情境

想要让学生更好地运用知识,就需要教师构建生动的教学情境,从而让学生像

练习母语一样进行交流。英语口语的练习往往也需要机械化的操练,但如果没有轻松愉快的氛围,学生和教师、教师和学生之间的互动就会减少。

### (三)班级人数太多

因为一些地方的教师数量比较少,而学生又比较多,所以大班额的情况比较严重。这样的课堂环境往往不能让教师关注到每一个学生,同时也给口语训练活动带来了一定的难度。很多学生虽然想要表达自己,却总是没有机会。

## 二、小学英语口语教学实施策略

### (一)吸引学生的兴趣

在小学阶段,学生正处于英语学习的起步阶段,所以他们往往不能从整体上来看待英语,也不了解口语表达的重要性。再加上英语比较复杂,所以学生在学习的时候往往会感觉比较枯燥,所以教师可以从学生的实际能力出发,运用多样化的方法来渗透口语知识,激发学生的兴趣,从而提高学生口语表达的能力。

例如一些学生很喜欢动画片,那么教师就可以将英语知识融入动画片里面,并通过相关的技术收集更多的动画片片段,通过筛选后展示给学生,引导学生全身心

地投入到口语学习中来。之后教师还可以让学生选择其中喜欢的人物来进行模仿,鼓励学生积极地表达。这样的方式不仅能够培养学生的口语表达能力,也可以让学生感受到英语口语交流的魅力。

#### (二) 落实基础, 增加学生的词汇量

教师想要对学生生活化的练习, 不仅要引导学生积极表达, 也要增加学生的词汇量。学生不仅要教师在教师构建的情境中进行练习, 也要拥有一定的词汇量作为准备。教师可以先对低年段的学生进行拼读法的讲解, 在落实学生口语魅力的基础上, 让他们进行自然拼读的训练。当前口语教学的难度也在逐渐地降低, 其中一个很重要的部分就是降低了学生单词学习的难度。教师只需要让学生记住每一个字母的发音, 就可以让学生的发音问题得到改善, 同时学生也可以根据发音来记忆单词。学生在进行自然拼读的时候, 往往可以轻松地掌握很多单词, 从而更好地进行口语阅读。

例如在完成自然拼读的教学之后, 学生的发音水平已经有了很大的提升, 并且哑巴英语的情况也有了很大的改善, 教师在引导学生进行口语学习的时候, 就要用多样化的方法来增加学生的词汇量, 从而让学生的基础知识掌握地更加的牢固。在相关的调查中可以知道, 学生词汇量掌握的多少直接影响着他们口语表达能力的提升, 这也需要教师引导学生养成随时积累词汇的习惯。

#### (三) 从课堂教学出发, 培养学生的口语能力

想要切实地提高学生的口语交际能力, 就需要教师运用多样化的方法, 引导学生做到声音标准、语调流畅。学生还可以从自身的情况出发翻译一些英语句子, 从而提升自己的英语学习能力, 更好地进行口语练习。教师首先要从听力出发, 让学生通过听多媒体、磁带等录音来感受英语的纯正发音。教师也要在教学活动中多去听学生的发音, 从而有针对性地进行指导。教师要在学生认识单词的基础上引导学生去进行阅读, 这也可以更好地增强学生的阅读能力和口语交际能力。

例如在新课改的大背景下, 很多教师都会比较注重学生口语能力的提升, 但是大多数教师还是没有将主动权交给学生, 而是以自己的纠正和讲解为主。例如教师

在讲解“可数名词和不可数名词”的时候可以让让学生去理解相关的问题, 并根据自己的理解去寻找相关的句子, 这样就可以在潜移默化中增强学生的口语表达能力。

#### (四) 创造性地进行表演, 培养学生的兴趣

教师可以利用教材中的内容让学生进行表演活动, 从而让学生主动参与到其中, 感受英语学习的快乐, 同时还可以增强他们的综合运用能力。在学生熟悉了文章之后, 教师就可以构建一定的情境, 可以是超市、学校等等, 然后让学生分角色进行对话活动。

例如在教学“This is Me”这个绘本的时候, 教师就可以让学生利用自己已经掌握的词汇, 比如眼睛、鼻子、嘴巴等来设置游戏。也就是当一个学生说出单词的时候, 另一位学生快速地做出反应, 这样就可以构建良好的口语氛围, 提高教学的有效性。

#### 结束语

总而言之, 在英语口语教学活动中, 教师要根据自身的情况, 了解在口语教学中出现的问题, 从而有针对性地进行教学。另外教师也要从学生的兴趣出发, 引导学生参与到口语情境中来, 逐渐地提高自己的口语教学能力, 养成大胆用英语交流的习惯, 从而提高教学的有效性。

#### 参考文献

- [1] 郁冬艳. 大胆说出来——浅谈小学英语口语教学的优化[J]. 江苏省阜宁县益林中心小学, 2017(10).
- [2] 郑莉. “大胆说出来”——小学英语口语教学研究[J]. 初等教育, 2018(2).
- [3] 马香香. 大胆地说, 开心地学——浅谈小学英语口语教学的策略[J]. 初等教育, 2013(7).
- [4] 陈月园. 大胆地说, 开心地学, 创造地演——浅谈小学英语口语教学的策略[J]. 初等教育, 2018(6).

## 小学三年级语文课堂中“情境教学”的应用探讨

黄素萍

(宜春市画眉小学 江西 宜春 336000)

**【摘要】**“情境教学”是一种良好的教学模式, 其教学效果突出, 能够使学生在学习过程中产生良好的学习感受, 无疑对提高课堂教学效率有着重要意义。情境教学在小学三年级语文课堂中的应用, 符合学生的学习特点, 能够满足学生的学习发展需要, 对提高学生语文水平发挥着重要作用。小学语文教师可根据教学内容设计多样化情境, 以给语文课堂增添生机, 赋予课堂生命力, 从而激发学生学习的积极性, 使学生在语文学习过程中取得更多收获。

**【关键词】**小学三年级; 语文课堂; 情境教学; 应用  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.213

虽小学三年级学生的自主意识较差, 但并非全然无自主意识, 他们更多时候会根据自己的感知来对待事物, 喜怒哀乐全浮于表面。小学语文教师在教学中需要考虑学生的学习感受, 关注学生的状态变化, 尽量站在学生的角度思考、分析问题, 以同理心与学生交流沟通, 以此提高学生的学习体验, 使学生对语文产生学习兴趣, 从而实现高效课堂的构建。情境教学作为一种新型教学模式, 其特点较为独特, 能够让学生感知知识, 引发学生情感共鸣, 使学生在语文学习中更有效地理解与运用知识, 有助于促进学生的语文综合学习水平不断提升。

### 一、创设直观情境, 渲染气氛

小学三年级学生的思维具有具象化特征, 他们大多时候依靠直观感受看待事物, 对许多事物的认知停留在表面。小学语文教师需要认清学生这一特点, 在教学中要善于引导学生, 发挥好自己的主导作用, 带领学生循序渐进探索事物本质, 以开阔学生视野。在语文课堂上创设直观情境, 能够直击学生心灵深处, 可以引发学生情感共鸣, 有助于学生更好地理解学习内容。如, 教师在教《听听, 秋的声音》这一课时, 便可以借助现代化技术创设直观情境, 把“秋的声音”形象化地体现出来, 让学生感知“秋的声音”有哪些, 以此渲染气氛, 使学生陷入“秋”的意境之中, 从而提高学生学习体验, 使学生更深刻地理解课文主旨, 进而增强课堂教学效果。再如, 教师在教《夜书所见》这一首古诗时, 可以借助多媒体把“萧瑟的秋风习习吹来, 打在江面上; 虚无缥缈的孩童逗弄蚱蜢; 一盏明亮的灯火照耀在远处篱笆下”这一意境体现出来, 通过绘声绘色的情境引发学生情感共鸣, 使学生更好地理解作者抒发的羁旅之愁和思乡思亲之情, 从而提高课堂教学的有效性。

### 二、创设绘本情境, 调动学生学习积极性

一般来说, 绘本深受小学生所喜爱, 能够使学生产生联想, 打开学生想象空间, 对激发学生的创新意识具有重要意义。小学语文教师在教学中可以创设绘本情境, 以调动学生学习积极性, 使学生在课堂上活跃起来, 以此推动教学活动有效实施。比如, 小学语文教师在写作教学中可以创设绘本情境, 以便帮助学生打开写作思路, 使学生能够找到写作方向。在小学语文写作教学中创设绘本情境, 可提高学生学习写作兴趣, 能够实现对写作能力的培养。如, 以“我来编童话”这一写作主题为例, 教师可以在课前准备好丰富的图画内容(里面可以包含学生所喜爱的一些动画人物, 或者学生所了解的英雄人物), 并把这些图画内容整理成册, 然后在写作课堂上分发给学生, 再让学生仔细观察这些图画内容, 最后再鼓励学生根据图画内容新编童话, 要求学生完整地且有条理地表述出童话故事内容, 以此激发学生想象力, 打开学生话题。最后, 教师再总结学生所想所述, 引导学生梳理写作思路, 使学生做到有话可写, 进而提高学生学习效率。

### 三、创设生活情境, 激发学生情怀

语文是一门人文学科, 与我们的生活联系密切, 在小学三年级语文教学中创设生活情境, 可以激发学生情怀, 能够拨动学生情感, 有助于加深学生的生活感悟, 使学生明白一些深刻的真理, 可提高学生的思想素质。比如, 在教学《大自然的声音》这一课时, 教师可以从生活角度出发, 让学生仔细想一想生活中大自然发出过哪些声音, 这些声音体现了哪些生命特征, 自己又如何理解这些声音。通过生活事物把学生拉回到现实生活之中, 使学生回想生活中的大自然的声音, 以此让学生意识到大自然的奇妙所在, 并激发学生对大自然的喜爱之情。另外, 教师也可以让学生模拟大自然的声音, 如风的声音、水的声音或者动物的声音, 以此增强课堂趣味性, 让学生更好地感知大自然的声音, 从而提高课堂教学的有效性。

### 四、创设实践情境, 强化学生情感体验

实践是检验真理的唯一标准, 把理论教学与实践教学结合起来, 可取得更好的教学效果。小学语文教师可以创设实践情境, 使学生在课堂上“动”起来, 以此强化学生情感体验。如, 以“春游去哪儿玩”这一主题口语交际活动为例, 教师可以结合学生实际情况, 给学生设置春游角色人物, 并布置口语交际任务, 然后再把学生组织起来, 引导着学生进行交际, 以此把学生调动起来, 对学生的表达能力进行锻炼, 培养学生的口语交际能力。通过实践情境的构建, 可以让口语交际教学更为生动, 能够使学生得到有效的口语训练, 无疑对提高学生学习实效性有着重要作用, 可在很大程度上发挥出更好的教学效果, 帮助教师更高效地完成教学任务, 有助于促进学生综合发展。

#### 结束语

总而言之, 把情境教学应用在小学三年级语文课堂教学中, 毋庸置疑, 对提高学生的学习有效性具有重要作用, 能够帮助教师有效达成教学目标。小学语文教师可根据教学内容设计多样化的情境, 通过多种途径对学生各方面能力进行培养, 以激发学生潜能, 使学生在语文学习过程中取得更多收获, 从而提高教学的价值与作用, 为学生的未来学习发展奠定良好基础。

#### 参考文献

- [1] 王雨霞. 小学语文情境教学的误区及策略[J]. 甘肃教育, 2019, (01): 86.
- [2] 刘燕. 浅析小学语文情境教学的有效实施策略[J]. 学周刊, 2019, (03): 88-89.
- [3] 李彦娥. 小学语文教学中情境教学的创设探寻[J]. 课程教育研究, 2019(36): 159-160.