

浅谈传统游戏在幼儿游戏中的运用及意义

伊凤翔

(包头铁路第三幼儿园 内蒙古 包头 014010)

[摘要]传统游戏是起源于我国人民的生活中,并在发展中不断传承的活动,是通过了文化积累和实践改良的产物,是劳动人民智慧的结晶,传统游戏在游戏的过程中具有一定的规则性以及竞技性特征,能够促进幼儿协调性,组织性等多方面协调发展。

[关键词]传统游戏;幼儿游戏;运用;意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.703

1 中国传统民间游戏的特点

1.1 文化性

中国传统游戏来源于生活,游戏的创编具有自发性和灵活性。例如:“老鹰捉小鸡游戏”就是具有典型代表意义的传统游戏,游戏的创意来源于生活实践。当小鸡受到外来威胁时,母鸡会奋不顾身地张开翅膀,用自己的身体扑向老鹰,用自己的身体阻挡危险的来临,为小鸡提供保护。通过此类游戏,不仅能够增强幼儿责任感,培养孩子团队精神,还能让孩子感受到伟大的母爱。中国传统游戏以民间文化为核心,组织形式上较为灵活,不拘一格。

1.2 民族性

传统游戏通常能够传达中华民族传统的、淳朴的思想。形象地反映出我国民间的生活情景。例如:我国古代生活和灌溉用水主要依赖于水井,通常几户人家共用一个水井,对水井的保护就是对生活用水的保护。一旦下雨,几户人家就会争先恐后地用各种材料将水井口盖住,避免雨水带给饮用水的污染。基于这种理念,于是就创编出“盖井”游戏。孩子们在在地上画上格子和水井,规定了游戏规则,用瓦片作为游戏道具,一步步过关,最后谁先用瓦片盖住水井,谁就是游戏的胜利者。

2 传统游戏在幼儿游戏中的运用策略

2.1 创新传统游戏的新形式,做到寓教于乐

传统的游戏有许多优点,但是也不是十全十美的,如果能够加以改进肯定会获得更多幼儿的青睐,也会获得家长们的支持。例如在跳房子这个游戏中,可以将房子的每一个格子里都放上一张小动物的图片,如果幼儿们跳错了位置,就要说出自己喜欢的小动物,并且模仿小动物的叫声或者说出这个小动物最喜欢吃的食物。这种改进不仅能够让孩子们感受到游戏的乐趣,而且为这个游戏增添了挑战性和趣味性,能够在不知不觉中让幼儿们明白动物和食物以及教师之间的联系。这种创新传统民间游戏新形式的方法可以运用到每一个游戏中,如果能够做到合理地改进,做到寓教于乐是非常容易的。

2.2 积极寻求各方的意见,做到家校合作

要想在幼儿园里开展丰富多彩的传统民间游戏,就应该积极向年龄大的教师或者幼儿家长寻求建议,并且将这些建议积极地记录下来。另一方面,对于幼儿的教育并不只是幼儿园的责任,处于幼儿时期的孩子更加需要父母的关爱,因此,幼儿园可以邀请家长进入学校,与孩子们一起玩传统的民间游戏,这样既能拉近学校和家长的关系、形成家校合力,也能够拉近幼儿和家长的关系,使幼儿在快乐和幸福关爱中不断成长。

2.3 根据体育幼儿不同年龄阶段特点选择各种传统游戏

不同年龄段运动儿童身心功能发育特点不同。因此,有必要根据学龄儿童的不同年龄段进行相应的体育游戏筛选和开展。小班的孩子可以选择一些技术简单、兴趣浓厚的传统体育游戏。如“老狼几点”“木头人”等各类游戏;幼儿体育运动能力的发展在早期的课堂上比较初步和完善,随着各种体育活动的组织能力的提高,思维的具体性更加生动,规律性意识开始萌芽。他们能够自己组织各种比赛。例如,“竹竿跳”“袋鼠跳”等各种游戏不仅具有挑战性和竞争性,而且充满了乐趣。他们充分发展了中产阶级儿童腿部和四肢的肌肉活动力量和身体平衡能力。如

“网鱼”“踩高跷”等各类游戏,培养了各种动作的身体灵活性、自我反应能力和自我主动控制的良好生活质量。这样,从实际出发,选择不同玩法、规则、难度的传统体育游戏,满足儿童不同的兴趣爱好,实现儿童体育能力的均衡发展,充分发挥我国传统民间体育游戏的重要价值。

2.4 按照幼儿差异进行划分并应用

在众多体育游戏种类中,有适合小女孩玩的游戏,有适合小男孩玩的游戏,就需要有针对性地对游戏进行划分。除此之外,还可以针对孩子们的不同性格进行划分,让内向的孩子玩一些安静些的游戏,让活泼、好动的孩子玩一些涉及跑、跳内容的游戏。此外,还需要对不同年龄的孩子进行划分,让年龄较大的幼儿玩稍有点难度的游戏,让年龄较小的幼儿玩较为简单的游戏,让民间体育游戏得到合理配置。

2.5 按照季节进行划分并应用

在传统体育游戏种类中,有一些游戏适合冬天展开,如跳绳、丢手绢等,这些游戏活动量较大,可以激发幼儿身体潜能,增强幼儿抗寒能力。还有一部分游戏适合夏季展开,如跨步子、丢石子等一些活动量较小的游戏,既增强了教学效果,又避免了幼儿中暑。幼儿教师可以按照季节合理将游戏进行划分,有助于游戏的合理采用和实施。

3 在幼儿园游戏中引入传统游戏的意义

3.1 传统游戏有助于幼儿综合素质的提高和发展

传统游戏是在日常生活中形成和沉淀下来的游戏项目,在不同的传承和发展中,其游戏形式和规则不断完善,可以满足不同年龄段人群的娱乐活动要求。传统游戏以户外运动为主,可以给予幼儿更为宽广的游戏空间,从而在跑、跳等游戏活动中,使幼儿的身体得到充分的锻炼。另外,传统游戏的规则限制较少,幼儿拥有更多的自主权利,在游戏过程中,可以更高地培养幼儿的动手能力和实践能力,促进幼儿创造力和思考能力的提高。

3.2 传统游戏有助于幼儿的智力发展

传统游戏来源于生活,其规则描述和活动形式具有鲜明的生活化特征。由于贴近生活,幼儿更容易理解和掌握传统游戏的游戏规则和游戏技巧,从而真正参与到游戏中感受游戏的乐趣和内涵,并在游戏过程中产生自己主观上的思考,最终达到促进幼儿智力水平提高的目的。

结论

我国传统游戏具有民族性、文化性和简便性的特点,游戏的形式丰富多彩,蕴含了深厚的民间文化。幼儿园游戏教学中,对传统民族游戏有效运用,能够在促进孩子身心健康发育的同时,对中华传统文化的加以保护和传承。

参考文献

- [1]王佳媛.传统民间游戏在幼儿教育中的价值及意义分析[J].时代教育,2018(6):16-17.
- [2]朱明菊.浅谈利用本地特色的民间游戏对幼儿发展的意义[J].都市家教月刊,2019(3):201-201.
- [3]姚燕云.浅谈传统民间游戏在幼儿园中的应用价值体会[J].数字化用户,2019,23(29).

部编版教材拼音教学的有效策略

罗叶

(贵州省铜仁市玉屏侗族自治县德龙小学 贵州 铜仁 554000)

[摘要]在小学语文教学中,拼音是小学生开展语文学习的基础。因此,教师应重视对拼音的有效教学,激发学生对拼音的学习兴趣,将拼音知识牢固记忆与运用,进而使学生良好学习语文课文,为学生今后的语文发展打下坚实的学习基础。接下来本文对在小学语文部编版教材中,如何运用有效策略进行拼音教学做如下探究。

[关键词]小学语文;部编教材;拼音教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.704

引言

当小学生拥有良好的拼音能力,学生的语文学习能力与表达能力都将得到提升,可使学生的语文学习事半功倍。在小学语文教学中,教师应根据部编教材中的不同语文课程,运用不同的拼音教学策略,开展对学生的拼音教学。从教学中唤醒学生的拼音学习意识,让学生的拼音发音、拼音知识、拼音运用能够不断加强与提升,使学生在快乐中高效学习拼音知识,提升教师的拼音教学效率与质量。

一、灵活运用课本插图,掌握趣味拼音音节

因一二年级的学生正处于心智发育极端,极为容易受到外界环境的影响。部编版教材中有许多伴随着课文的丰富插图画面,以此,教师可利用学生的这个心理特点,灵活运用课本插图进行教学,让学生掌握趣味拼音音节。其一,教师能够在教学中避免学生出现上课走神等不认真的学习现象,让学生在愉快的学习氛围中专注的学习拼音知识。其二,学生通过插图进行学习拼音知识,对拼音音节的学习不再

枯燥,能够有效学习和掌握拼音知识,学生的拼音学习将更为高效。

举例来说,在学习一年级部编教材《i u ü y w》这节课时,教师可两个运用课本中的插图进行教学。首先让学生自己观察课本中的插图,引导学生通过直观的观看衣服晾在河边,小朋友看河中的乌龟和鱼的趣味插图,让学生在脑海中形成对i u ü y w的感官认识。其次,教师可教授学生这几个音节的发音,让学生自主探索插图中的事物与哪个音节匹配,使学生发现插图中衣服中间的像i, y i可组成衣的拼音,鱼儿的形状像ü, yü可组成鱼的拼音,如此循环反复,让学生从插图中发现趣味的拼音音节,使学生感知拼音音节学习的浓厚乐趣,不断激发学生对拼音音节的组成学习,并让学生趣味的进行拼音音节学习。最终教师在进行对学生整节课拼音音节的系统教学,让学生在趣味学习中,全部理解并掌握i u ü y w的拼音学习,形成高效的拼音教学课堂。

二、巧用生活多样事物,丰富学生拼音学习

语文的学习与人们的生活是密切相关的,语文既来源于生活,同样运用在生活中。在小学语文教学中,教师巧用生活中多样事物进行拼音教学,一方面可以通过生活加强对拼音的学习,让学生从身边的生活加深对拼音的理解能力,丰富学生的拼音学习学识。另一方面,学生的学习与生活必须具备语言交流能力。学生能够在从生活中获得拼音知识后,在生活中不断增强对拼音的实际运用能力,随之学生的语文沟通能力可有效提升。

举例来说,在学习一年级部编版教材《d t n l》这节课时,教师可巧用生活中学生熟悉的事物中带 ti、di、tu、ni、li……这些读音的,比如对于d的学习,教师可让学生听汽车的鸣笛声,学生会听到didi的声音,学生可将d进行有效学习,还可应用在将其拼音组合成汉字应用在实际生活中,对于n的学习,教师可问学生妈妈生气了心情是如何的?引导学生进行n—ü→nü是发怒的“怒”,让学生学会运用n进行表达生活中的情感。教师还可以此延伸学生对马路的发音,让学生学会l—ü→lü是马路的“路”,使学生对不同拼音音节与n可组成生活中不同的事物发音。以巧用生活事物的这种方式,在对学生进行t l的教学,既可让学生深入与熟练学习拼音知识,还可丰富和提升学生的拼音实际运用能力,让学生的拼音学习综合能力越来越强。

三、开展多样趣味游戏,提高学生兴趣

做游戏是小学生最喜欢的一项活动。教师可以此在小学语文教学中,为学生开展多样趣味游戏,提高学生拼音的学习兴趣。第一点,趣味游戏会充分调动学生的学习积极性,学生会踊跃参加游戏,在游戏中巩固自身的拼音知识。第二点,学生的拼音运用能力将会提升,学生会在游戏中快速反应出拼音的应用,提升学生的语言表达能力。进而让学生真实掌握对拼音的学习与运用,高效提升学生的拼音学习质量,促使学生语文综合能力的提升。

举例来说,在学习一年级部编版教材《j q x》这节课时,教师在教过之后,可先组织学生进行“谁的动手能力强”的趣味游戏,既符合小学生的心理特点,还可提高学生的学习兴趣。在游戏中教师可让学生针对j q x,让学生做手势动作来模仿者音节的例子?使学生在游戏中加强对音节的音与形的记忆。之后教师还可组织学生进行“看图组句子”的游戏,适当给学生一些图片提示,让学生运用本节课的音节及已学的音节,组成句意通顺并符合图片内容的句子,提升学生的

拼音运用能力和语言表达能力。让教师结合不同的课堂教学情况,为学生组织多种多样的趣味游戏,让学生在趣味的学习氛围中,不断提升自身的语文拼音学习能力。

四、反复学习拼音,实践验收学习成果

在小学生进行语文学习的道路中,拼音是需要一直巩固一直学习的知识,如此学生的语文学习才可高效的发展下去。在小学语文教学课堂中,教师既应让学生反复学习拼音,还应运用有效的教学方式使学生不厌烦对拼音的学习。一方面,教师可在每节课的语文教学中,利用课堂中的课前或者课后十分钟,对学生的拼音学习进行巩固,让学生在脑海中形成对拼音知识的牢固记忆,避免学生出现学会拼音就忘记的学习现象。另一方面,教师在让学生反复学习拼音的过程中,应不断创新新颖的反复教学方式,运用向学生提出学生感兴趣的问题导入巩固,或者让学生根据教师给的题目,进行拼音组成一段话等等的教学方式,让学生时刻秉持对拼音学习的激情,全面提升学生的拼音学习能力。基于此,教师还应重视对学生实践验收学习成果,光让学生进行学习是一方面,还应帮助学生发现学习中的问题,让学生改善和提升自身的拼音学习效率。教师可定期为学生开展课堂测验,检查学生的学习成果,对学生进行激励性的综合评价,使学生在拼音学习中不断提升拼音学习质量,最终让学生对教师教授的拼音知识真正透彻学。

结束语

综上所述,在小学语文教学中,对学生进行高效的拼音教学,可全面提升学生的语文综合能力。教师应根据不同的部编版语文教材,先灵活运用课本插图,让学生掌握趣味拼音音节,再巧用生活多样事物,丰富学生拼音学习,然后为学生开展多样趣味游戏,提高学生兴趣,最后通过让学生反复学习拼音,同时实践验收学生的学习成果。进而为学生构建高效率高质量的小学语文拼音教学课堂,不断推动学生今后语文成长的步伐。

参考文献

- [1] 苏培成. 小学语文拼音教学研究——兼谈统编本语文教材拼音部分的改进建议[J]. 语文建设, 2019, (14): 78-80.
- [2] 李庆. 一年级汉语拼音教学存在的问题与对策研究[J]. 课程教育研究, 2019, (40): 130.

我的教育故事 ——教其知, 育其灵

陈光勤

(四川省宜宾珙县洛亥镇白沙小学 四川 宜宾 644000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.705

曾经我这样教育孩子们:“常言道一日之计在于晨,早上记忆力好,早点起床记课本上该记住的内容,不是常有早起的鸟儿有虫吃这样的说法吗?”话音刚落,就见一男同学仰着小脸马上应道:早起的虫儿被鸟吃!当时我心里咯噔一下,嘿!你小子反应倒是快哈,我急中生智问道:“你是愿意当鸟呢,还是愿意当虫呢?”其他同学把目光投向这小子,这小子一下子埋下头去,原来这小子头脑灵活,接受新知识很快,但就有一坏习惯,早上爱迟到!记得一天,孩子奶奶把生日蛋糕送到了学校,说是孩子在外打工的爸妈为孩子订制的蛋糕,还嘱咐奶奶要送到教室,让班上孩子们一起和他过生日吃蛋糕!看着孩子们开心样,还有那羡慕的眼神!我陷入了深思,我不由得回忆起那让我每每想起就泪奔的往事。记得那一次,学校准备将我调到泰和学校,班上的孩子们知道消息后把我围在教室里,一个个扑通扑通地给我跪下,一双双小手拉着我,抬着泪眼,嘴里直喊着:老师,您别走!老师,你不能走!老师,我不要您走……看着这动情的一幕我鼻子一酸,眼泪不由自主地夺眶而出!顷刻间,平时孩子们那股惹我生气的顽皮劲,那让我烦恼的不认真劲,那让我头疼的成绩烟消云散!因为这一份份真情让我明白孩子们喜欢我,让我明白我在他们心里已经很重要,让我明白这是孩子们对我教育历程中成长的一个极高的肯定!这份真情何尝不是我教育成绩单上一片美丽的风景呢?

其实我们山区农村的孩子并不笨,只是比城里孩子少了许多有利条件,我们没有优越的师资设备,但我们可以创造有利条件呀!

于是我利用家长会,带头在班上开展爱心募捐活动,各人自愿捐资为班上所有

同学过生日买蛋糕,搞活动买奖品。于是我们班有了第一笔活动经费689元。班上饮用水,孩子们生日聚会,班上开展其他活动费用都在里面。

记得第一次用这个经费为孩子过生日时,孩子们的热情劲特高!我趁机给孩子们布置作业,活动完每人把印象最深之处写一写,我也和孩子们一起写。

叮铃铃,叮铃铃……下课了

孩子们,为庆祝两位寿星而各司其职筹备忙碌起来!打扫卫生,摆放桌凳,装扮黑板,大家忙得不亦乐乎!一切准备就绪,孩子们在主持人的引导下纷纷登台演出,掌声不断,笑容满面。

祝福的歌声融进了一颗颗纯真之心!幸福写满一张张稚嫩的小脸!真挚友谊永远留驻在那一颗颗善良关爱的心尖!

切蛋糕啦!几十双小眼睛都迫不及待,目不转睛地盯着蛋糕,像那蛋糕刀有某种魔力一样磁铁般地吸引着大家的眼光,也像是那蛋糕刀散发出某种香味吸引着这几十颗躁动不安的心,又像是那蛋糕刀耍杂技般的转眼间将这水果蛋糕上写出一个大大的“米”字……

紧接着一张张小嘴巴吧嗒吧嗒品尝着美味蛋糕,有的在细细品味,有的用舌尖舔食着叉尖的幸福,有的调皮地将蛋糕抹在同学的脸上……

此时,我内心深处一个声音告诉我,教育中“教”和“育”应该并行!相辅相成!教给孩子知识的同时还要育其心灵,孩子们才能真正地长身体,长知识,长智慧!才能真正地健康快乐地成长!才能成长成对社会,对国家有用的栋梁之材!