

初中生物学试题中的育人价值分析

陈立萍

(内蒙古呼和浩特市实验中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘要]新课程改革对于各个学科的发展都提出了科学合理的新要求,教师在教育教学过程中需要挖掘课程的育人价值。在初中生物的教育教学过程中,教师进行生物学试题的讲解教学,不仅要让学生掌握解题方法,更应当深入挖掘试题背后的育人价值。以此为基础,本文从初中生物教学的内涵着手,分两个方面简要探讨了初中生物学试题中的育人价值。以此来供相关人士交流参考。

[关键词]初中;生物学;试题;育人价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.633

引言

科学合理的新课程教育,要求教师在教育教学的过程中,通过学科教育让学生掌握这一年龄段应当掌握的科学知识和专业技能,培养优秀的解决问题的能力,从而获得优异的学科成绩和良好的科学素质。随着素质教育的持续深入推进,在初中生物教学的过程中,新课标对于教师提出了新要求,教师应当在生物学试题的讲解教学过程中,剖析和挖掘试题中的育人价值,从而更好地发挥生物学试题的价值导向作用。

一、通过试题思考培养社会责任感

在初中生物教学过程中,试题训练应当探究与学生现实生活的联系。教师在进行试题的讲解过程中,要通过试题的剖析引导学生进行深入的思考,思考试题对于自己生活的实际意义,培养学生的社会责任感^[1]。

例题2:酒精等“绿色燃料”的研发备受世界关注,利用玉米秸秆生成燃料酒精的大致流程是:玉米秸秆→糖液→酒精。由糖液到酒精的阶段需要的菌种是()。

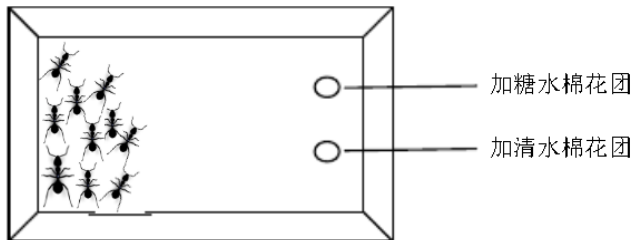
A. 酵母菌 B. 乳酸菌 C. 青霉 D. 曲霉

在这一题的训练过程中,问题聚焦社会问题,探讨地球新资源的研发。教师讲解问题不仅要让学生通过课堂学习知识找到这一题的正确答案,还应当引导学生思考当前地球严峻的资源发展形势,呼吁学生在生活中节约能源、践行低碳环保生活,同时还应当积极关注社会科技,树立正确的价值观念。

二、通过能力考查提升知识内蕴

初中生物教学的重要目标是提升学生的生物科学素养^[2]。在初中生物学试题训练过程中,教师引导学生进行试题训练,不仅要考查学生课堂基础知识学习的成效,还应当引导学生对问题进行深入的思考和分析,培养严谨、创新的科学精神^[3]。

例题3:某同学经常看到蚂蚁吃饼干之类的含糖食物,但从没有看到它们吃酸



味、辣味的东西,于是设计了如下“探究蚂蚁是否喜欢甜的食物”的实验:材料用具:一小窝蚂蚁,纸盒一个,滴管两支,消毒棉花团若干,糖水、清水各一小杯实验步骤:①取两块大小相同的棉花团,分别滴入浓糖水和清水,放置在纸盒的一侧。②将一小窝蚂蚁放在纸盒的另一侧。③30分钟后,观察并记录蚂蚁的取食情况。

请根据实验设计回答下列问题:

(1) 这个实验的假设是_____。

(2) 这个实验的变量是_____。

(3) 如果有较多的蚂蚁在_____的棉花团处聚集,则说明蚂蚁喜欢甜的食物。

(4) 为了要获得准确的结果,往往要做多次实验。这种做法称为()。

A. 设置重复组 B. 求平均值 C. 设置对照组 D. 排除无关变量

(5) 请设计一个用于记录观察结果的表格。

在这一试题的考查内容上,创造性地对学生所学的知识进行了综合,不仅包括初中生物学课程标准中的教材知识内容,而且融入了教材中所讲解过的实验知识和技能,体现出来了丰富的知识融合性,对于学生的能力要求较高^[4]。这一题考查学生的实验思维,要求学生能够根据题目指示自己构思实验的方式。教师在试题讲解过程中,要吃透教材内容,触类旁通,从学生的视角来分析问题,以学生的思维方式来为学生剖析试题所包含的知识内容,让学生在了解试题正确答案的基础上,引导学生学会结合生活经验自己进行试题的开放性答案探究,同时让学生在试题训练的过程中,构建自己的生物知识体系。

三、结束语

综上所述,在初中生物的教育教学过程中,教师在讲解试题时,不仅要通过深入浅出地科学讲解让学生学习题目所涉及的生物学知识,掌握这一类试题的解题方法,更要通过试题的讲解,让学生了解和认识到试题中蕴含的深刻价值,从而在试题训练过程中不断提高个人综合素质。

参考文献

- [1]包春莹.从发展学生核心素养的视角分析初中生物学的教育价值[J].生物学教学,2018,043(008):24-26.
- [2]赵锦程.全国中学生物学联赛试题中文献题的分析[J].生物学教学,2019,044(003):58-61.
- [3]占旺华.基于核心素养的初中生物课堂教学改进分析[J].考试周刊,2019,000(016):160-160.
- [4]张本忠.教书育人视角下的初中生物教学策略分析[J].教书育人,2018,000(008):76-77.

新课改背景下高中数学课堂教学的困境及应对策略探析

王小勇

(四川省邻水县第二中学 四川 邻水 638500)

[摘要]随着对高中教学新课程改革提出了严格的要求,传统的教学方法已不能适应高中教学的发展。因此,本文首先对当前的高中数学教学困境进行分析,并提出在新的课程改革背景下完成高中数学教学的具体措施,为提高高中数学教学水平提供参考。

[关键词]新课程;高中数学;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.634

高中数学课堂教学中,应当注重学生课堂参与积极性,激发学生学习的兴趣,提高课堂教学的有效性。在实际的课堂教学中,教师应当注重学生主体作用,培养学生综合能力。新课程改革的背景下,加强师生互动,开展课堂实践活动,结合高中数学教学实际,完善课堂教学模式,加强学生数学知识理解,调动学生的自主性和主动性,构建高效数学课堂,提高课堂教学效率和质量。

1 高中数学教学的困境

1.1 关于学生存在的问题

目前,传统的数学教学已深刻地影响了学生。在数学学习过程中,大多数学生有死记硬背的现象,较少主动思考与数学有关的问题,不利于培养学生的思维能力。在学习过程中,如果学生仅依靠背诵或背诵老师的指令来完成学习任务,他们就无法学会积极地学习,不动脑筋,无法深入思考,很容易混淆各种各样的公式,更多的是做不到的,那么就很难提高学生的数学思维能力和解决数学的能力。

1.2 关于教师存在的问题

长期以来,我国高中数学教育中学生的创新能力和创新能力的培养存在很多误解和不足。对于高中数学改革,许多高中数学教师只是认为改革只是考试试的弊端,减轻了教师的劳动强度,降低了学生的学习压力和课业负担。在高中数学新课

程改革中,明确提出要高度重视数学教育,把数学教育发展为终身教育,在高中教育中数学教育占有特殊地位,学生不仅要掌握数学基础知识的同时,还学会思考,寻找和解决思考中的问题。尽管一些高中教师已经了解了新课程的目标,但许多教师对新课程的目标没有很好的理解,或者仅仅是字面上的理解,而没有深入实施新课程。当前,如何在新课程背景下更好地设计高中数学教学是教师需要进一步思考的问题。

1.3 关于教学方法的问题

目前,大多数教师采用教学与实践相结合的教学方法,学生过于依赖教学方法,难以发挥学生的主动性和积极性。随着课程改革的到来,一些教师已经开始关注学生的主体地位,在教学过程中将为学生留下一些思考空间,让学生发表自己的看法。

2 新课程改革背景下高中数学教学改革的具体措施

2.1 构建生活化教学情境,构建高效数学课堂

数学知识和生活实际有着密切的关系,数学知识学习的最终目的是应用数学知识,解决实际问题,借助数学知识应用,加深数学知识学习和理解,培养学生的知识应用能力。在实际的数学课堂教学中,教师应当结合生活实际创设生活情境,开