

# 小学语文生态课堂教学中培养学生创新精神的路径

朱丹玫

(福建省南平市建瓯市南雅中心小学 福建 南平 353101)

**[摘要]**新的课改背景下,小学语文生态课堂已经成为一种主要教学方式,主要是坚持学生的主体地位、教师为主导的探索创新。把生态课堂引入到小学语文课堂教学中,不仅可以激发学生的创新想法,有效培养学生的创新精神,还能够进一步丰富学生的视野,不断提升学生的学习能力,促进自身的全面发展。本文主要就在小学语文生态课堂教学中学生创新精神的培养策略进行了探究。

**[关键词]**小学语文;生态课堂;创新精神;路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.570

新课标下,生态课堂是小学语文改革的重要方向,在构建语文生态课堂中,教师要善于将教学内容和学生的实际生活紧密联系起来,把对学生创新精神的培养融入生态课堂中,努力营造和谐愉悦的课堂氛围,让学生快乐的学习,提升语文的核心素养,实现自身的全面发展。

## 一、明确教学目标,渗透创新意识

小学语文生态课堂教学的主要效果就是生态化,老师在设计教学目标时,一定要教材内容、课程标准和学生的实际情况,以创新教育作为引领,把创新精神的培养融入生态课堂教学中。比如,《老师,您好》一文赞美了教师的事业,表达了作者对老师的热爱和感激之情。老师可以这样设计生态化教学目标,知识和技能方面,让学生可以理解掌握、识记生字新词,并且有感情的朗读和背诵课文;在过程和方法方面,引导学生联系生活经验,理解体会课文的主旨思想,并感悟其中的情感;在价值观和情感态度方面,引导学生充分认识老师职业的美好和崇高,切实感受老师形象的真挚亲切,激发学生的敬爱之情。为更好的实现生态化教学的目标,老师还可以让学生组织一些教师节的活动,鼓励学生发挥创新精神,合理安排活动,把尊师重道这一传统美德融入学习中。

## 二、明确教师自身定位,培育学生创新精神

新课标下,老师在引入生态课堂教学中,必须要明确自身的定位,扮演好各种角色,强化对学生创新思维和创新精神的培养。老师在明确自身定位后,方可做到因材施教,及时调整教学的方向和方法,把学生的学习兴趣 and 积极性调动起来,提升教学的效率。具体来说,老师要扮演好全局操盘手、深化助推器和交流互动的领航者等角色,这关系到生态课堂的顺利进行。各环节存在着紧密的联系,要控制好每个环节,指导学生有效有序开展课堂交流。在小学语文生态课堂中,学生的学习积极性对教学效果至关重要,老师要把所有环节都连接起来,丰富学习的内容,让每个教学环节都生动有趣,提高生态课堂的教学意义。比如在教学戊、戌、戊、戎等字时,老师可以编一些和字体相关的顺口溜,戊戎戌戊戌中空,十字交叉就念戎,可以促使学生更好的记忆,还有效培育了学生的创新精神。又比如在学习古诗词时,老师可以引导学生自主理解,发挥想象力拓展学生的思维,有效强化对学生创新精神的培养。

## 三、强化情景模拟,培养创新能力

传统小学语文教学模式下,主要是填鸭式的照本宣科教学,致使学生容易产生抵触情绪,无法引起学习语文的乐趣,更影响了新的创新思维的形成。在小学语文生态课堂教学中,老师要充分调动学生的语文学习积极性,积极运用模拟情境教学法,使学生的创新思维迸发出火花,提升创新的能力。比如在教授《蝙蝠和雷达》一文时,由于此文是一片科学知识阐释的文章,小学生理解起来有着很大的困难,导致注意力不够集中。对此,教师在教学过程中,要为学生做些模拟实验,比如可以把一个铃铛栓在教室中,让学生蒙上眼睛看是否可以躲过障碍,实验显示大多数学生没有顺利通过,接着让学生阅读课文,学生发现蝙蝠即使蒙上眼睛,也能够顺利通过,这就引发了学生的疑问和思考,通过深入阅读和探究,学生就会知道蝙蝠

是用嘴和耳朵探路的,雷达技术正是运用了蝙蝠的这个功能特点,雷达无线相当于蝙蝠的嘴,荧光屏相当于蝙蝠的耳朵。通过学习此文,有的学生还提出了鸟翼和飞机、鱼鳔和潜水艇等,有效提升了学生的创新思维能力。

## 四、应用生态化教学法,强化学生创新体验

在小学语文生态化课堂教学中,老师要更新教学理念,改变传统灌输式的教学方式,把课堂还给学生,尊重学生的主体地位,把学生的创造性发挥出来,促进学生的个性发展,适应素质教育的要求。比如,在学习《望庐山瀑布》一文时,老师可以运用自学提纲、老师指导的生态化教学方式开展学习活动,使学生体会到自学的无穷乐趣。老师在学生开展自学前列出提纲,比如这首诗给你留下了什么印象,借助工具书,结合上下句,更好的理解紫烟、银河、香炉和三千次等词语,尝试用自己的语言表达诗句中的意思。在学生自学时,老师要开展巡视指导,鼓励学生用自己的方式对此诗进行解读,充分发挥学生的创造性,让学生积极投入到自学中。

## 五、联系课外知识,拓展学生思维

在小学语文教学中,拓展学生的课外知识学习也是非常重要的内容。所以,小学语文生态课堂,要指导学生开展课外知识的学习,进一步延伸课堂学习,有效丰富学生的知识储备,拓展学生的视野和创新思维,并感受到学习知识带来的乐趣。比如,在小学低年级教学中,老师可以适当引入《安徒生童话》《一千零一夜》中的故事,让学生结合童话故事展开想象,并有计划的设计教学活动,进一步拓展学生的思维空间,使学生通过学习课外知识打开脑洞,敢于质疑,发挥想象力,从而有效培养学生的创新思维,增强学生学习语文的质量。又比如,在学习《春联》时,老师可以引导学生回忆自己过年时贴的春联内容,并谈一下贴春联的感受和意义。再布置课外作业,让学生收集更多的春联,学习春联的语言表达方式,为培养写作了鼓励积累更多的素材。

总之,新的时代形势下,教师身上肩负着重要的教书育人历史责任,在小学语文生态化课堂教学中,老师要进行不断的探索创新,积极运用生态化教学法,切实培养学生的创新精神,从而更好的践行素质教育的理念和目标,促进学生的创新能力不断发展。

## 参考文献

- [1] 浦业玲.小学语文生态课堂教学中培养学生创新精神的路径[J].《作文成功之路(上)》,2018(10).
- [2] 王俊双.小学语文生态课堂的构建路径研究[J].《好家长》,2015(38).
- [3] 柏婷.浅析如何在小学语文生态课堂教学中培养学生的创新精神[J].《语文教学与研究》,2014(83).
- [4] 孙晓云.构建“原生态”小学语文课堂的策略[J].《教书育人》,2014(23).
- [5] 刘梅.小学语文生态课堂教学中如何培养学生的创新精神[J].《教育教学论坛》,2011(33).

# 小学数学课堂教学中对学生学习兴趣的培养分析

朱善

(湖南长沙宁乡玉潭街道南郊小学 湖南 长沙 410600)

**[摘要]**在新课改背景下,教育部门对小学教育的关注度越来越高。小学数学作为小学的基础课程,在教育教学方面越来越受到重视,因为小学数学的教学在学生的成长过程中起到了重要作用,它不仅是学生未来学习的基础,还能够帮助培养学生的综合素质。因此,提高小学数学的教学质量成了大多老师研究的重要内容,其中一个环节就是要提高学生的学习兴趣,因为只有提起学生的学习兴趣,才能够提高学生学习的主动性。所以,为了有效提高学生对数学的学习兴趣,老师在教学过程中要积极探索,努力创新,改变传统的教学方法,改善落后的教学观念,学会运用多元化的教学手段去吸引学生注意力,提升学习兴趣,这样才能有效提高小学数学的教学质量。

**[关键词]**小学数学;课堂教学;学习兴趣;培养措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.571

## 引言

小学阶段的学生生理和心理正处于飞速发展的时期,这个时期的学生容易对新鲜事物产生浓厚的兴趣,所以在小学数学教学过程中,如果老师选择运用多元化的教学方法,通过不同的教学手段引起学生的注意,提起学生对数学学习的兴趣。然而,就目前的小学数学教学现状来说,许多老师仍然采用的是传统的教学方法,这样的教学模式一成不变,教学内容枯燥乏味,课堂氛围严肃,致使学生对小学数学的学习兴趣不高,缺乏主动性。并且小学数学所学内容比较多,又具有抽象性,学生在兴趣不高的情况下学习这些知识,可想而知小学数学的教学质量不高。由此可见,提高学生的学习兴趣有多重要。本文主要对小学数学课堂教学中对学生学习兴趣培养的具体应用进行了分析。

## 一、以学生为主体,调动学生学习积极性

在新课改背景下,学生们的课堂主体地位越来越被重视。小学数学教师在进行

讲解时必须重视学生的课堂主体性,留给学生们更多自主思考、探索的时间,提高他们的思维运转能力,也能使学生们对数学学习兴趣得到激发。教师们也要起到课堂组织者、领导者的作用,严格把控课堂进程,引导学生进行对问题的思考、知识的探索,并让学生们将所得出的结论分享到课堂中,有利于营造生动有趣的课堂氛围,驱使学生们更加主动的进行学习,培养他们良好的数学学习习惯。

如在《认识人民币》这一课时的讲解中,教师们可以先对课本中所讲的知识做一个基本的概述,让学生们初步认识到人民币的面值、种类等,然后再引导学生进行主动学习,自主探究关于人民币的其他知识点,或者让学生们联系生活实际,将生活中所用到的人民币与课本内容结合起来,以方便他们更好的理解这一章节的内容,从而有效地提高学生们的数学学习素养。

## 二、设置情境,激发学生学习的兴趣

我们知道,数学知识具有一定的抽象性,并不易于学生们理解。且小学生们的