

悟冰心奶奶的深厚情感。

三、设计层次化问题，加深阅读理解

教师在语文阅读教学提问过程中，应该根据教学进度、学生学习能力设计层次化问题，尽量将问题的覆盖面辐射到整个班级，保证每个学生都有回答问题的机会。例如在阅读《少年闰土》时，学生在阅读完之后，教师可以先提问记忆型问题：“闰土这个名字的由来是什么？”通过浅显的问题引发全班学生的共鸣，让学生回忆闰土是个什么样的人？闰土的外貌又是怎样？然后再进一步提高问题层次，设计分析类问题引导学生深入了解闰土人物特点，比如教师可以提问：“闰土给作者讲了哪几件稀奇的事情？”学生在对闰土有了了解之后，教师最后可以设计一个开放性总结问题：“为什么作者唯独对闰土这位朋友印象深刻？”这类型问题教师可以安排小组讨论回答，看看哪个小组的答案最贴近实际，并给予一定的表扬，从而起到激励作用。

四、充分利用假期资源进行阅读，形成假日书单

周末以及寒暑假是学生读书的好机会，教师可以根据学生实际情况形成一份书单，让学生选择性阅读，在书单形成的过程中，要注意选择范围要广，包含历史、天文、地理、各类科普、文学作品等，让每个学生都能够找出最佳的选择。例如，国内外经典文学作品《老人与海》《昆虫记》《朝花夕拾》“四大名著”等，还有一些适合高年级学生阅读的绘本，如布鲁姆博士系列绘本、几米的绘本，除此之外，还可以为学生推荐科普类书籍，如《万物运转的秘密》《看不见的森林》《神

奇的人体生物钟》，学生通过对课外书籍的阅读，能够扩展知识、提高阅读能力，也能够有效促进语文的学习，增加阅读的兴趣。

结束语

综上所述，义务教育《语文课程标准》指出：语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。随着素质教育的开展，将会有更多新的教育方式和教育理念融入现代小学语文的教学中。在小学生的主要课程中，语文是非常重要的课程，它对于培养小学生思维习惯和人生观有着重要的作用。鉴于此，文章介绍了一系列方法，相信更有利于学生阅读习惯的养成，激发学生的学习兴趣，提高小学生的语文素养。

参考文献

[1]陈晓娟.关于小学语文阅读教学方法和策略的思考[J].当代教育实践与教学研究,2019(24):243-244.

[2]俞秋玲.新课改下小学语文阅读教学方法初探[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:434-436.

[3]张开毓.小学语文阅读教学有效性的提升策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:494-496.

中小学语文阅读教学核心素养的培养策略

李梅梅

(山西省吕梁市柳林县高家沟乡中心校 山西 吕梁 033300)

【摘要】汉语是我们中华民族的母语，因此，语文学科对于我们来说有着非常重要的意义，同时语文学科在中小学的课程教学中也占据着相当重要的地位，它是学生学习其他学科的基础。所以，在当前中小学的教学过程中要更加重视语文学科的作用，努力提高语文学科的教学质量。教师需要在阅读教学过程中采取形式多样的教学手段，激发学生的学习兴趣，提高学生的阅读水平以及写作能力，进而培养学生的核心素养。本研究首先分析中小学语文的核心素养的内容，然后提出如何在阅读教学中提高学生核心素养，希望能够为当前的中小学语文阅读教学提供一定的帮助。

【关键词】小学语文；阅读教学；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1275

随着新课改的不断深入推进，社会和学校越来越重视学生的素质培养，也加强了对于学生的素质教育。在中小学阶段，重视对学生学科核心素养的培养已经成为当前重要的教学目标，也成了当前教师教学过程中的一个教学难点。但是，现在的中小学的语文教学中，大部分的教师和家长还是存在着传统的应试教育的观念，更关注与学生的各学科考试成绩，在教育中忽视了学生核心素养培养的重要性，这就使得学生只会参加考试，核心素养并没有得到相应的提高，严重的阻碍了学生的全面发展和综合进步。因此，在深化素质教育的今天，教师要转变理念，重视学生核心素养的培养，以此促进学生的全面发展。基于此，教师要如何在中小学语文阅读教学中培养学生的核心素养值得关注，本研究将从以下几个方面对此进行分析。

一、语文阅读核心素养的内容分析

语文阅读核心素养的内容可以简单的分为四点，下面将进行详细的分析。第一，培养学生的阅读理解能力。阅读理解能力是学生进行语文学习时必备的基本技能之一，也是最重要的基础能力，更是学习其他学科、理解其他学科内涵的语言基础。良好的阅读理解能力能够提高学生对于阅读材料的理解和感知，能够更加深刻的领悟阅读材料所传达的思想情感。第二，培养学生的表达能力。语文本来就是能够锻炼和培养表达能力的一门学科，学生可以通过阅读来提高文字表达能力，通过日常的学习和生活经验来提高语言表达的能力。第三，拓展学生的思维体系，培养学生的自我思考意识。在阅读过程中学生可以积极动脑，主动思考，并且通过想象、联想等思维方式来进一步加深对于阅读材料的理解。同时，学生也要积极联系生活，将理论与实践充分联合。第四，陶冶情操，提升学生的审美价值取向。学生在学习过程中所阅读的材料大多是经典中的经典，可以帮助学生树立正确的审美取向，感受语言文字的深刻精神内涵和独特魅力。总体来说，本文认为语文阅读的核心素养可以从这四个方面来解读，这四个之间是相辅相成、相互影响、相互促进的关系。因此，中小学语文教师在阅读教学过程中要注重学生这四个方面的能力的培养，调动学生对语文阅读的学习积极性，培养学生的核心素养，促进课堂教学效率的提高。

二、中小学语文阅读教学中培养学生核心素养的策略分析

(一) 选择合适的阅读材料，激发学生对于阅读的热情

虽然中小学语文教材中已经有一定数量的阅读材料可以供学生进行阅读，

但是教师在选择时并没有与培养学生核心素养进行紧密联系，因此，教师要以培养学生核心素养为目标来选择阅读素材，保证选择出来的材料对于学生核心素养的培养能够起到一定程度的促进作用和正面影响。现在的中小学语文教材中阅读材料都是按照单元来进行划分，这样会在一定程度上限制学生进行阅读学习，面对这种情况，语文教师可以根据自己的经验和教材中文章的相关性来对阅读材料进行重

新的整理和分类，把同一主题或者同一写作技巧的材料归为一类，如此才能加有效地从根本上提高学生的阅读能力。例如，在开展教学实践时，教师可以先针对今天需要阅读的文章进行阅读教学，让学生理解文章中所运用的写作手法、传递的思想感情等等，然后再给出几篇相关的阅读材料供学生阅读，通过对比和联想，让学生理解其他相关文章的内容和情感，这样可以大大提高语文课堂的教学效率，也能调动学生的学习积极性。综合来看，阅读材料的选择和分类对于教师来说是非常重要的准备工作，能够激发学生的学习热情，让学生能够更加轻松的理解文章所要传达的思想情感，达到阅读的真正目的。

(二) 加强阅读训练，培养学生的表达能力

诵读可以说是语文阅读教学中的一个重要的形式，是能够培养学生语感和表达能力的重要方法之一。在现在的语文教材中，经典的阅读材料多如牛毛，适合诵读的材料更是多不胜数，针对这种情况，教师就可以从中选择出适合进行诵读教学的经典素材，让学生在早读或者课余时间对其进行学习，最终形成一定的语感。书读百遍其义自见，在反复的诵读中，学生可以更加深入地理解阅读材料的内涵以及所要传达的思想和价值等等，进一步提高学生的核心素养。当然，诵读的过程是很枯燥的，教师可以设计形式多样的训练方式来提高学生的阅读热情。比如，在课堂上抽出一定的时间举行诵读比赛，鼓励学生积极参与，以此来激发学生对于阅读的积极性，也能够进一步强化学生的表达能力。

(三) 重视拓展训练，培养学生的读写能力

以读促写，读写结合是当前一种新型的教学模式，在阅读教学中也不能忽视对于学生写作能力的培养和训练，这就需要教师在开展阅读教学活动时关注学生的拓展训练，积极探索科学合理的教学方法，在教学实践中提升学生的写作能力，实现学生的读写能力均衡发展，从多角度促进学生综合能力的发展，进而培养学生的核心素养。教师可以在学生阅读完相关的材料之后，要求学生以阅读材料所表达的主题来写一篇读后感，这样既能对学生的阅读理解能力有更加深入的了解，还能切实训练学生的写作能力，实现学生在写作时的读写结合，带动学生全面发展。

三、结束语

总的来说，随着新课改进程的深入，素质教育已经也必将成为学生教育的主流，无论是教师还是家长都应该依照新课改的要求，注重对于学生综合素质的教育。对于中小学语文教育来说，通过阅读教学来培养以及提高学生的核心素养是贯彻落实新课改要求的重要体现，也为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

参考文献

[1]李斌强.小学语文阅读教学核心素养的培养策略[J].科学咨询,2020,(28):224.