

获得进步。教师进行初中数学教学的时候，对于同一道题目，可以选择不同方式的变形，可以改变问题也可以改变条件，让学生适应这种变化，这样能够让学生思维更加灵活。随着新课的进行，要求学生学习的时候，必须转变学习方法，提高自己的问题解决能力，具有自己的想法，只有这样学生才能够真正的取得进步。教师在教的时候，通过一题多变能够让学生思维始终处于灵活的环境中，切实提高思维灵活性，帮助学生更好的发展。

五、注重设计生活化的教学内容

教师可以根据数学课程的内容完成教程，并提供有意义的生活方式，这对培养学生的数学能力至关重要。教师可以根据学生的实际设置提出各种问题，研究问题，制定各种解决方案，从而促进学生的创新活动。

六、注重课后自主练习，提升学生创新思维能力

整合和实践课后知识是学习过程的重要组成部分。由于教学时间有限，很难提高知识水平，也就是说，课外教师必须利用时间消化吸收课外学习，提高数学的质量和效率。教师可以详细说明学习过程中出现的问题步骤，并在演讲过程中向学生传达重要的见解，以说明问题的重点。教师必须给学生足够的时间进行练习，并要求他们记录他们未回答的部分，及时询问或通过学生之间的沟通解决。教师为学生安排适当的辅导，以便他们在课后能够自己进行练习。您可以设置学生必须阅读书籍或资料才能激发对创新想法的兴趣的任务。

七、进行良好课堂教学氛围的营造

在初中数学教学的时候，教师应该积极的进行教学讨论活动的开展，给学生营造一个好的学习氛围，让学生在这个氛围中更好的讨论，自主的进行问题的学习。教师必须让学生认识到进行讨论的目的是更好的进行知识的学习，提高自身综合能力，这样才能够转变学生的心态，让其更加主动的探究问题，切实提高自身的创造性思维能力。

八、开展竞赛游戏，培养学生灵活地反应能力

兴趣是学生学习的动力来源，初中生喜欢轻松愉快的教学氛围，在初中数学教

学中打破传统的数学教学方式，开展竞赛游戏，让学生在抢答或闯关游戏中发挥思维的灵活性，也能有效地培养学生的创造性思维。值得注意的是，初中生的自我控制力较差，如果开展游戏，学生可能会因为兴奋而违反课堂纪律，这时教师还要多控制课堂节奏，让学生在比赛中高效的完成教学任务，并达到锻炼思维创造力的目的。

九、组织教学活动，协同完成任务

在掌握了数学知识之后，学生需要在实践中进行应用，发现自己知识中的遗漏之处，不断进行补充和完善，并探索未知领域，让学生拥有更好的创造能力。因此，教师可以组织丰富的教学活动，让学生在实践对数学知识进行应用，并让学生在同学和教师的共同帮助下，掌握更多的数学知识，使自己的基础知识更加坚实，也使自己的数学实践能力得到发展。

结束语

近年来我国社会多领域快速发展，对人才需求结构产生了较大转变，开始从传统技术人才朝着创新型人才发展转变。学校在教育活动开展中要全面适应社会发展需求，为学生今后发展提供动力。初中教育是教育教学承上启下的重要阶段，在素质教育发展背景下，初中数学教学活动并不能停留在单一化的解题模式中。要注重积极转变原有的教学观念，突出数学教学能动性作用，强化学生综合素质与创新能力培育。

参考文献

[1] 谭东兵. 初中数学教学中加强学生创新思维的培养[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集, 2019: 153-154.

[2] 杨学明. 初中数学教学中培养学生创造性思维的策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(40): 156-157.

作者简介:

张如军(1966.01-), 男, 汉族, 四川省彭州市人, 大学本科学历, 中小学一级教师。

小学语文教学与班级管理的有效结合策略

殷月霞

(宁夏回族自治区中卫市第五小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 在新课改不断深入的过程中，教师的教育理念和教学方式都发生了很大的改变。教师在班级管理过程中，运用学科教学内容对学生进行潜移默化的教育，以此来更好地进行班级管理。

[关键词] 小学语文；语文教学；班级管理；结合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.666

引言

班级管理工作主要包括管理学生与调用资源，班主任教师需要在日常校园生活的每时每刻对班级范围内学生的行为进行关注，而语文教学只是小学众多学科中的一门，语文教学与班级管理在时间上午一看是不对等的，这就导致许多不担任班主任的语文教师也就忽略了自身对班级管理的作用。

1 小学语文教学与班级管理有效结合的基础

小学可算作基础教育中中学生日常管理难度最大的一个阶段，由于小学生普遍精力旺盛且自我约束能力低下，班主任教师常要花费大量时间帮助小学生养成规范的行为习惯，使其在遵守学校规章制度与班级为约定的情况下得到相对的自由。然而，一味强调固守制度的班级管理方法缺失了人情味，进而使小学生产生被压迫的感觉，这并不利于儿童心理健康发展，小学班级管理必须建立更加人性化的制度，让小学生自觉、自愿地履行集体生活中的义务。在小学教育中，语文教师常被视作担任班主任的第一人选。一方面，语文课程的课时较为充足，语文教师与学生相处的时间较长；另一方面，新课改后语文课程十分注重思想教育，语文教材中蕴含许多指导小学生成长方向的基本人生哲理，能对小学生产生启示作用。因此，不论语文教师是否担任班主任，语文教学与班级管理都是分不开的。

2 小学语文教学与班级管理工作相融合的意义

2.1 小学语文教学对小学班级管理具有促进作用

小学语文教师比其他学科教师心思更为细腻，情感更丰富，及时针对班主任在班级管理工作出现的大小事务细致分析。语文学科具有人文性、教育性、感染性，有助于培养良好的班级氛围，也能让学生在语文知识学习，感受语文知识思想性的同时形成良好的思想认识。语文教材是进行班级管理重要支撑，能对学生行为、思想做出正确规范。

2.2 小学班级管理对小学语文教学具有促进作用

丰富多彩的班级管理活动是语文课程资源的重要组成部分，常见的班级活动包括朗诵、书法、阅读等与语文教学息息相关，这些活动不仅能丰富学生的日常体验，也能让学生实现语文素养的提升。班级管理的过程也是语文课程实践的过程，在班级管理中中学生能充分感受语文学科的人文性与实践性，能实现语文学科与班级管理有效集中。

3 小学语文教学与班级管理的有效结合对策

3.1 情感教育，营造教育氛围

小学生活泼好动、情感丰富、好奇心极强，对教师有着严重的依赖情绪，很容易受到他人情绪的影响。在语文教学中开展情感教育能拉近学生与教师的距离，让学生在感受情感中约束自我，从而形成正确的行为举止，提升班级管理的有效性。教师在实施情感教育时要注意语言的巧妙与方式的多样。在语言方面应当注意语调、用词，力求语言情感教育的真实性，更容易被学生接受。在情感教育方法上教师可以采用活动，如阅读活动、朗诵活动等，让学生们通过语文活动获得心灵洗涤、能力提升、情感发展，也可以采用实践方法，如引导学生运用语文视角看待生活中的热点话题、时事政治等，都能营造良好的教育氛围，实现语文教学与班级管理的有效融合。

3.2 丰富内容，挖掘教育素材

小学生缺少正确的世界观、人生观与是非观，不能直接感受生活中的真、善、美，认识事物更多的是依靠直观感受，为班主任开展班级管理工作带来了挑战。而语文学科内容丰富，无论是教材内容，还是课外教学，都与真、善、美紧密相关，这就要求小学语文教师发挥作用，把握语文学科特点，深入学生落实班级管理工作，实现对学生三观教育。教师可以在开展语文教学时引导学生对教材中一些有意义的语句进行仿写锻炼，仿写活动能提升学生对句子的理解和认知，能达到思想教育的目的，也能取得较好的教育效果。如在学习《钓鱼的启示》时，其中有段话意味深长，是文章的重点，即“当我一次次地面临道德抉择的时候，就会想起父亲曾告诫我的话：道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。一个人要是从小受到像把钓到的大鲈鱼放回湖中这样严格的教育的话，就会获得道德实践的勇气和力量”。教师可以引导学生理解、仿写，让学生将诱惑、道德抉择比做不同的事物，从而帮助学生理解句子的同时理解背后的含义，进而理解文章。

3.3 创新教法，促进能力发展

语文课堂上开展的活动能有效地推动班主任管理工作，活动的主要形式在于教师选择何种教学方法。一方面，教师可以采用小组合作教学法开展语文教学，合理的分组能帮助班主任在进行班级管理工作中更有针对性。学生们小组合作已经养成了习惯，彼此之间团结协作意识较强，语文学习有效、完成班级任务更有效。另一方面，教师要注意在语文教学中与生活实际联系起来，生活中处处充满语文，而实际生活又能促进班主任管理工作。教师将语文课堂与实际生活结合能加深学生对语文知识的理解，也能让学生更容易接受班主任的管理。如在学习课文《春》时，教师可以带领学生走入生活中的春天，利用班会开展小春游班级活动。学生能走入生活感受春天的魅力与大自然的奇幻，增强学生对大自然的热爱之情，深化了学生对语文文的学习，二者巧妙融合中实现了有效语文教学与有效班级管理。

3.4 借助课文典范树立优秀榜样

教材课文是小学语文教学的主要参考，随着课文教学的推进，小学生的阅读范围与视野都会扩增，能够通过课内外阅读了解到更加丰富的文学故事与人物经历，这些都可用做学生人格品质的培养。在引导学生阅读时，语文教师可以下意识地鼓励学生以文中的优秀人物或事迹为榜样，并着眼于校园生活的细微小事，从培养学生基本的行为习惯做起，让学生学会为自己的行为负责。

4 结语

小学时期的教育教学工作尤其重要，老师不仅需要对学生进行基础知识的教学工作，还需要在教学过程中逐步引导学生形成正确的思想观念。而小学语文教学与班级管理相结合的教育形式，可以通过教学内容对学生进行思想洗涤，然后在此基础上，引导学生树立正确的价值取向。形成正确的人生观、价值观，进而有助于班级管理工作的有效落实。

参考文献

[1] 汤卉. 小学班级管理与小学语文教学[J]. 文教资料, 2018, (08).

[2] 刘向应. 论小学语文教学与班级管理工作的有效融合[J]. 中国校外教育, 2018(15): 46.