

农村小学语文阅读教学的现状和方法

李荣

(云南省开远市乐白道中心小学 云南 开远 661699)

【摘要】语文阅读教学是教师、学生与课文三者间的沟通、平等对话的过程。为了在课堂阅读教学中实现有效教学,我从阅读兴趣、阅读习惯、阅读方法、阅读氛围、课外阅读等方面来培养学生的阅读能力。学会阅读,以致达到终生阅读,是我们每一个人应具备的基本素质。而对学生来说,掌握阅读方法,学会阅读是提高认知、发展思维、丰富感情的必备条件。

【关键词】农村小学语文; 阅读教学; 现状; 措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.135

1 引言

阅读教学是小学语文教学活动的主要开展形式之一,通过学生的课内阅读及课外阅读,在帮助学生完善自身词汇语言体系的同时,促进自身文学素养的培养,为学生语文核心素养的培养奠定了基础。但我国当下小学语文阅读教学中仍存在一定问题,例如教师教学方法单一、学生阅读兴趣较低等现象,相关教师在语文教学过程中,应结合班级内学生的年龄特点及教学需要,从提升学生阅读兴趣、改善当前教学方式等层面做起,帮助学生学好语文、学精语文,逐步提升学。

2 农村小学语文阅读教学的限制因素

现如今的教育工作前进的过程中,得到了很多地方的高度关注,应坚持从不同的角度来做出良好的拓展,从根本上提高教学的可靠性、可行性。结合以往的教学经验和当下的教学标准,认为农村小学语文阅读教学的限制因素,主要表现在以下几个方面:第一,农村小学语文阅读教学的落实,部分教师团队的专业素质,并没有得到良好的提升。例如,部分教师往往表现出支教的特点,难以长期留存,这对于学生而言,需要在阶段时间内,快速适应不同教师的思维和方法,而且在阅读的兴趣培养上,难以朝着科学的方向来培养,这对于学生的未来进步,肯定会造成非常不好的作用。第二,农村小学语文阅读教学的过程中,教学的环境以及各项硬件设备,表现出不健全的特点,难以在多元化的教学方法上,做出良好的优化,而且在教学的局限性方面,表现的非常突出,这就需要在未来的工作中,进行更好的调整。

3 农村小学语文阅读教学措施

3.1 指导阅读方法,提高学生自主阅读能力

正确的阅读方法能够很好地帮助学生培养自主阅读能力,阅读方法能够让学生在短时间内把握文章蕴含的情感和内容。教师要在阅读教学开端首先进行阅读方法的教学,在教学过程中要充分利用学生的主观能动性进行教学,从而更好地巩固学生的学习积极性和学习主动性。教师在教学中主要起到的是引导作用,教师同样也要在教学过程中不断渗入阅读方法和阅读技巧,让学生在阅读过程中培养阅读方法和技巧。教师可以让学生进行有感情的朗诵,使学生不断揣摩文章中人物的心理色彩变化,从而更好地理解文章中的内容,这对语文学习有很大的帮助。教师也要鼓励学生拓宽阅读的范围,让学生能够见到不同题材和不同感情色彩的文章,逐渐开阔学生的视野,使学生积累的东西越来越多,从而更好地提高学生的语文素养,有效地提高学生的自主阅读能力。教师在课堂学习过程中要注重各类记叙手法和修辞方式的解读,让学生能够更好地理解文章内容。教师同样也要给学生普及一些历史知识,让学生能够更好地理解文章的写作背景,从而更好地理解文章的内容和所蕴含的情感。

3.2 注重教学方法的多样性

为促进学生学习兴趣的提升,构建趣味化、多样化的小学语文阅读教学课堂,教师在阅读教学中应注重教学方法的多样性,为阅读教学的良好开展奠定基

础。例如教师在教学方案设计中,应结合当节课的教学内容、班级学生年龄特点或兴趣爱好等元素,参考互联网资源中的优质教学方案,制定适应于自身阅读教学的具体方案。教师可利用时事热点、动画图片等,为学生设计趣味性较强又与课堂教学内容相结合的课堂导入环节,在实际教学中借助情境创设、游戏教学、多媒体教学或小组学习等方式,充分调动学生在阅读教学中的课堂参与感,让学生全身心的投入阅读教学中,为整体的教学实效性提升打好基础。例如在“汉语拼音”的阅读教学课堂中,笔者在教学开始前利用多媒体教学设备,向学生播放了动画版的拼音歌,通过小动物形象、多彩多样的拼音形象吸引学生注意力,并鼓励学生跟着视频内容一起唱歌。在歌曲播放完之后,笔者利用PPT向学生展示了例如:a、o、e等拼音字母的动画形象,并让学生跟着笔者的发音来大声朗读,最后笔者随机在黑板上写下拼音字母,鼓励学生抢答演示字母的发音并发挥想象力,用生活中的物品比喻该字母。

3.3 要注重开展科学的阅读教学

一要采用合理的教学方法。小学语文阅读教学主要应该注意提高学生阅读时的专注力和培养学生的思考意识。小学阶段的学生对事物的理解比较片面,自制力较差,容易被外界情况干扰,尤其是在阅读学习中一旦分心,就会影响整体教学效果,因此,必须注意教学的持续性和持久性,努力使学生在教学过程中保持专注。同时,要加强对思维意识的培养,就必须注意教学过程的随时性,随时将文章中运用拟人、比喻等修辞手法的优秀片段摘抄出来,让学生进行仿写,不断锻炼提升学生的思维能力。二要发挥表率的作用。学高为师,身正为范。教师的一言一行随时都会影响到学生的学习态度。在教学过程中,教师必须从自身做起,时刻注意保持严谨治学的态度,将表率作用传递给学生,帮助学生养成良好的学习习惯,为阅读教学的高效开展提供保障,有效提高学生的阅读能力。

4 结束语

我国在农村小学语文阅读教学方面,正不断的做出革新,很多教育思维和方法的调整,都在进行良好的转变,各方面的教育方案实施,也可以进行更好的调整。未来要继续在农村小学语文阅读教学中,不断健全教学体系,坚持在新思维、新方法上积极的尝试,强化农村小学语文阅读教学的综合发展。

参考文献

- [1]向琼, 黄兴成. 课外阅读在农村小学语文教学中的助推作用探析[J]. 农村经济与科技, 2018, 29(13): 285-286.
- [2]曲文静. 农村小学语文阅读教学创造性思维的培养策略探讨[J]. 课程教育研究, 2018(29): 105-106.
- [3]王桂华. 新课改下农村小学开展语文阅读与写作整合的思考[J]. 中国校外教育, 2018(15): 101.
- [4]韩玉好. 探究农村小学语文阅读教学[J]. 学周刊, 2018(18): 132-133.
- [5]刘细华. 农村小学语文阅读教学的探讨[J]. 文学教育(下), 2018(06): 128.

高中英语阅读教学中学生思维品质的培养

翟 浅

(河北师大附中 河北 石家庄 050000)

【摘要】多年来,高中英语教学仅注重讲语法、练词汇、刷题,即便是阅读教学,也仅仅局限于寻找细节信息,概括文章大意等等。而对于文章的深度思考和人文关怀往往蜻蜓点水,一笔带过。课堂陷入了做题、对答案、讲单词用法、练习语法结构的怪圈,学生的思维能力没有得到发展。高中生往往有自己固定的思维方式,也不断在建构和重塑自己的人生观与世界观。如果忽视了高中生的认知、情感、意志和个性的发展,只和学生说语法结构,英语课堂必定会落入沉闷,从而导致学生丧失了学习兴趣。本文针对高中英语阅读教学中学生思维品质的培养进行了分析。

【关键词】高中英语; 阅读教学; 思维品质

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.136

引言

《普通高中英语课程标准(2017)》指出:“在进一步发展学生语言运用技能的同时,逐步提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力;逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力以及批判性思维能力。”强调了学生思维能力培养在英语教学中的重要性。阅读是学习和使用一门语言必不可少的技能。如何将二者有效结合,在英语阅读教学中提高学生的思维品质?这是每个高中英语教师应该认真思考的问题。

一、思维品质的重要意义

思维品质的概念最早出现在20世纪五十年代初,苏联心理学家认为思维品质具有一般规律同时又存在个体差异。西方心理学家也对思维品质进行研究,并提出思维品质的创造性是对问题的敏感性、流畅性、灵活性、独创性和细致性的分析。

英语学科的一个重要使命就是培养学生的思维品质。《普通高中英语课程标准

(2017)》将英语学科核心素养分为语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。其中思维品质指的是人的思维个性特征,反映其在思维的逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平。《课标》还强调了思维品质在学生在学习过程中起的重要作用:“思维品质体现英语学科核心素养的心智发展。思维品质的发展有助于提高学生分析问题和解决问题的能力,从跨文化的视角观察和认识世界,对事物做出正确的价值判断,促进学生深度发展。”

二、当前高中英语阅读教学中学生思维品质培养方面存在的问题

2.1 过度重视文本和知识点,忽略学生思维培养。大部分英语教师把阅读教学分为两个课时:阅读获取信息和知识点处理。由于受传统教学方式的影响,教师会尤其看重知识点梳理和语言点教学,往往会设计少量问题,匆匆引导学生阅读后花大量时间解释文章中出现的知识点。这样的教学方式重心偏离阅读本身,阅读已不再是真正的阅读,成了翻译和知识点灌输,使得学生失去自主探索和学习的机会。

会。久而久之，学生只会机械的看书回答老师提出的问题，而不会主动思考，很显然，这样的教学方式不利于培养学生的思维品质。

2.2 问题设计浅显，无法引导学生深度思考。提问是英语教师引导学生阅读和理解文章常用的方式。要培养学生的思维品质，教师设计的问题就应该有层次。既要有浅显能在文中直接找到答案的问题，又要有学生通过思考或小组活动解决的问题，这样学生才会在不断的思考和与同学合作中养成学习的积极性和主动性，学生的思维品质才会逐步得到培养。然而，这一点常被英语教师忽略。教师认为阅读的重点在读，所以，他们设计的问题通常简单，学生能直接在文中找到答案，不需要思考并挖掘文章的深层次内容，这样的做法明显违背了在阅读教学中培养学生思维品质的目的。

2.3 课外活动不受重视，学生失去更多培养思维的机会。一堂好的阅读课应该延伸到课外，除了引导学生在课堂上阅读并思考外，教师还应该在布置相应的任务，监督学生课后思考学习。例如：教师在教授Sandstorms in Asia这一课时，教师要求学生课后充当设计师，以学习小组的形式设计海报呼吁人们关爱地球保护环境。学生的作品会在下堂课展示并评分。这一堂课很好的指导学生思考什么样的方式能激发人们的兴趣观看自己的海报并参与保护环境的活动，学生的创新性思维也得以培养。但是，课后活动往往不受教师重视，学生就失去更多培养思维品质的机会。

三、在阅读教学中培养学生思维品质的策略

3.1 全英文教学，为学生英语思维培养创设环境。语言环境是我们学习语言的重要因素之一。全英文教学让学生长期置身于英语环境中。教师用英语发布指令、布置作业、给予评价，学生就会自然而然用英语思考。经过长期训练，学生养成英语思维习惯，有助于学生英语学习。

3.2 激励学生发散思维，触发学生思维的批判性。思考应该是学生的自主行为。英语教师在阅读教学中常采取提问、连线、填空、完成表格的简单方法来指导学生阅读，教师往往会给予标准答案，长此以往，学生形成思维定式。教师应在安排阅读任务时考虑阅读任务的多样性，帮助学生发散思维，允许学生犯错，鼓励学

生自主思考并提出疑问和不同的观点和看法，以此激发学生的批判性思维。

3.3 灵活运用课内外活动，激发学生的创新性思维。课堂活动是学生在教师的引导下获取知识的途径，课外活动是课堂的延伸，是对课堂知识的巩固。二者对学生的学习起着同等重要的作用，都应该受到教师的重视。在组织阅读课堂教学时，教师应该避免运用单调的教学活动，充分调动学生的积极性。既要安排简单的阅读任务，又要有学生融入自己创造力的活动。例如：学生下组合作制作思维导图不但可以检查学生对课堂内容的熟练程度，而且能激励学生不断创新。学生在课后思维更活跃，教师在布置和后作业时应考虑对学生创新思维的培养。

四、结语

综上所述，语言是思维的工具，思维是语言的核心要素，二者相辅相成。阅读是我们学习语言获取信息的重要手段之一。学生思维的培养成了高中英语阅读教学其中一个任务。教师应该坚持全英文教学，让学生处于英语语言环境中，有利于培养学生的英语思维。教师的教学方法要多样化，灵活运用教学活动，关注学生课内课外的思维发展，达到培养学生思维品质的目的。

参考文献

- [1]王蕾.《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析[J].中国外语教育, 2018(2): 11-19.
 - [2]葛炳芳.英语阅读教学的综合视野:理论与实践[M].杭州:浙江大学出版社, 2015.
 - [3]葛炳芳.英语阅读教学的综合视野:内容、思维和语言[M].杭州:浙江大学出版社, 2014.
 - [4]李晓芸.促进学生思维品质发展的高中英语阅读课例研究[J].中国教育刊, 2017, (7).
- 作者简介
翟洁(1977.12.23)女 河北 石家庄 中教一级教师 硕士研究生 研究方向: 英国文学。

情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用

聂娟

(南昌华联外语实验学校 江西 南昌 330000)

[摘要]小学教育教学中六年级英语教学属于比较重要的一部分,科学高效的阅读能够帮助学生积累丰富的知识,开拓眼界,培养学生的英语思维,提高学生英语学习能力。现如今,在小学六年级英语阅读教学中运用情景教学法,能够激发学生学习的兴趣,营造出良好的氛围,提高教学效率,提高教学质量,具有良好的效果。下面介绍情景教学法的重要性,分析了情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用。

[关键词]情景教学法;小学六年级;英语阅读;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.137

小学英语教学中培养学生的听说读写能力属于语言教学的基础任务。培养学生的阅读能力作为小学英语教学中比较重要的内容,重点对学生的知识积累进行考查,对新旧知识有着良好的衔接作用。情景教学法以创设教学情景为主,在小学六年级英语阅读中运用,符合小学生的思维模式,激起学生兴趣,符合小学生学习方式,可以有效提高学生的英语阅读能力,进而提升小学生的英语阅读水平。

一、情景教学法的重要性

通过运用多种模式来创设情景,让学生能够在教师创设的情境中认知情感与知识,发展学生的智力,这就是情景教学法。小学英语教学中情景教学是教师按照课程需要和内容,依靠部分工具展开情景创设,或者利用自身的情绪来影响学生对知识的认识。通过创设教学情景,可以良好的集中学生的注意力,让学生将注意力转移到教学活动中来,深化学生对知识的理解,梳理良好的学习态度。在这样的学习态度的引导下,学生学习英语的兴趣逐渐高涨,调动起学生学习课本知识的主动性。简单地说,情景教学法就是要运用学生最喜欢的方式为学生进行教学,让学生轻松快乐的学习与运用知识。

二、情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用

(一)创设实物情景

小学英语六年级教学中,教师要充分运用身边的资源,制作出较为常见的教学工具,比如卡片,活跃课堂氛围,集中学生注意力。小学英语阅读通常具有故事性内容,教师在教学中鼓励学生进行角色扮演,提高学生学习的积极性,深化学生对阅读的印象。如果阅读当中有实物的词汇,在有条件的情况下,教师需要将实物当做教学工具呈现在课堂上。比如,教师在讲解有关Skateboard、Box、Milk、Eggs这些单词时,能够将有关滑板、盒子、牛奶、鸡蛋等实物呈现在课堂中,让学生将相应的单词写到卡片上,通过运用这些实物简单的组句,从而良好的提高小学生的英语阅读能力,提高学生英语学习兴趣,加强师生之间的良好互动。

(二)创设多媒体情景

随着我国信息化教学的逐渐推进,多媒体技术开始作为一种教学方法,应用到小学六年级英语阅读课堂当中,发挥出不可小视的作用,与传统课堂教学对比,多媒体在创设情景方面有着非常大的优点。多媒体更加方便快捷,需要教师利用网络资源,轻松的呈现出阅读教学所需要的情景。多媒体更加直观形象,多媒体技术可以综合利用音频、视频和图片等多种资源,创设出更加直观的情景,容易被学生所接受。因此,教师在阅读中还需要利用多媒体创设情景,为学生营造出真实的学习氛围。比如,学习小学六年级下册《Last weekend》这节课的教学当中,为了能够让学生们利用句型“What did you do last weekend?”提问并且回答出周末

所做的事情。教师能够利用多媒体技术来直观的呈现出来,让学生受到多重感官刺激,更专注的投入到英语阅读中。此外,这节课的阅读教学关键点是一般过去式,教师要采用多媒体技术将一般过去式的语法知识融入进去,加强学生对这部分知识的认识与理解。

(三)创设游戏情景

由于小学生英语基础知识薄弱,无法长时间的集中注意力,教师要及时转化传统落后的教学模式,结合教材内容,设计出充满趣味性且与教学内容紧密结合的阅读教学游戏情景,从而良好的集中学生学习英语阅读的注意力。以小学六年级上册《My weekend plan》一课的阅读教学为例。在教师展开本节课的阅读教学前,教师要全面对本节课的教材内容展开研究,由于这节课的教学目标是让学生掌握“be going to”表示未来计划的用法。基于此,教师为学生们创设出与教学目标紧密相关的游戏情景。在小学英语阅读教学中,教师按照阅读内容让学生们组织模仿游戏:教师先邀请一位学生到讲台上,让学生想象周末即将要做的事情,做出具体的动作,其他学生运用“you are going to……”进行猜想,猜对的学生获得一分,之后邀请第二位、第三位学生。这样,获得分数最多的学生能够获取教师所提供的小礼物,这样更好的帮助学生熟练掌握英语表示未来计划的使用方法,增强学生的语言表达能力,便于学生在未来能够学以致用。

综上所述,小学六年级英语阅读教学中运用情景教学的方法,教师通过运用实物道具、多媒体以及游戏情景的策略,大大提高学生英语阅读的能力,增强学生的综合实力,将情景教学的优势发挥出来。这样一来,教师要主动积极转变传统落后的教学模式,探索行之有效的教学方法,营造出活跃的课堂氛围,让学生能够从乏味无聊的学习中挣脱出来,让学生更加主动地学习英语知识,让学生爱上英语知识,真正实现寓教于乐的目的。

参考文献

- [1]陆小红.论情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[J].校园英语, 2018(52): 90-91.
- [2]王雪.情景教学法在小学英语阅读课堂中的应用[J].小学生作文辅导(上旬), 2018(06): 15.
- [3]孙晨.情景教学法在小学英语阅读教学中的应用研究[J].校园英语, 2016(22): 103.
- [4]杨虹.应用情景教学法提升小学英语阅读教学效果[J].疯狂英语(教学版), 2016(04): 54-55.