

小学数学教学中生活情境运用

郭坤秋

(江苏省邳州市明德实验小学 江苏 邳州 221300)

[摘要]在小学数学教学过程中,想要切实提高学生们的数学能力,通过生活情景方法的应用,在一定的程度上满足于教学目标。据此本文,立足于实际,在论述生活情景,方法应用意义的基础上,详细的探讨了该方法在小学数学教学中的应用要点希望通过相关分析之后,给该领域的工作人员提供一些参考。

[关键词]小学数学;教学;生活情境;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.114

引言

小学数学在学生的思维启发中有着更为重要的作用,因此具体的教学过程中务必要高度重视。由于这一时期的学生自主学习的观念还未形成,因此大多数的教学都是以教师的教为主,枯燥乏味的讲解势必会导致学生对数学这门学科兴趣的下降,长此以往即会产生厌弃心理。小学时期的数学学习是学生数学的启蒙时期,为此一定要打好基础。提升教学内容的趣味性,以生活场景切入教学知识无疑有着重要的现实意义,同时对于活跃课堂和激发学生思维等都有着显著功效。

一、意义

(一)使数学知识简单化

数学中经常会涉及到一些概念和公式,这些内容往往都比较抽象,而对于刚刚接触数学的小学生来说,思维等各方面能力都比较薄弱,因此单纯地讲解并不能使其理解。而通过生活情境的创设则能带给学生以亲切感,而抽象的知识也会更为生动具体。就拿比较抽象的圆柱体和正方体来说,具体讲解时就可引入生活中的有关物体,这样对于学生理解和应用知识将有着很好的促进效果。

(二)使数学知识趣味化

应试教育的大环境影响下,大多数的学生对于数学学习并没有过多的兴趣,有的则是不断地重复记忆和练习。而将生活情境引入教学过程中,即使使学生进入到熟悉的情境中,这样发现和解决数学的相关问题也会变得更为高效,趣味性以及生活性无疑会极大提升他们对于数学学科的兴趣和热情。

(三)培养数学实践应用能力

应试教育模式的长期存在,使得课堂教学始终比较枯燥,而小学数学课堂的教学同样没有活力和生气,进而极大地限制了学生的创造力和探索精神等的向好发展。而随着新课改的持续推进,以生活实际为主导的数学教学得到了广泛认可,进而为学生积极地投入数学学习提供了便捷科学的方式,同时对其长远的发展以及深入地学习数学也有着显著的成效。

二、生活情境法在小学数学教学中的运用

(一)结合生活实际现象来创设学习情境

就拿讲授“对称轴”中的“平移”课程来说,就可借助于多媒体将生活中的某些数学现象引入教学当中,以引导学生对其进行观察和思考,例如直升机的升降和抽屉的推拉等,进而使学生发出疑问:以上现象是平移吗?生活中还有其他的吗?这样不断深入的提问,以引导学生对平移知识的理解和掌握。这样不仅能够开掘出更多的教学资源,而且也能激发学生的探索和创新精神,对于学生数学兴趣的培养无疑有着突出的作用^[2]。

(二)通过还原生活画面来创设情境

数学来源于生活,但确实生活的抽象和理论化,因此将生活引入教学应注意理论性知识的生活还原和再创造,以为学生理解和掌握这些复杂的理论知识提供便利。就拿讲授“认识人民币”内容时,教师就可引入生活中的购物场景,或是组织学生去真实地体验一次,进而使其轻松自然地进入到新知识的学习和理解当中。购物付款找零在我们的生活中经常遇到,由此不仅能提升学习的趣味性,而且还能极大地提升学生以及教师教学的效率^[3]。

(三)积极引导学生走进生活,体验真实生活情境

实践是检验真理的唯一标准,同样对于数学知识的理解和掌握,也应充分利用生活实践这样一种有效的方式。教师应多鼓励学生观察生活、积极实践,以培养学生利用数学思维解决生活实际问题的习惯和能力。例如,学习完“三角形的稳定性”知识以后,教师就可提出“有一木制桌子有些松动,如不进行维修一定会造成安全事故,请问谁可以用学习的数学知识,来解决这一问题?”等这样的实践性问题,以引导学生去积极地思考和实践应用,从而使学生能够深刻理解和掌握所学的知识,同时其立足于数学理论知识的实践能力也能得到不断的增强。总的来说,在该问题应用的过程中,通过学生们走进生活,能够感受到生活的情景,这对促进学生的学习以及后续发展有着积极的作用。

(四)捕捉生活情境,激发学习兴趣

数学知识往往都比较抽象,并不像其他学科那样有些生动具体的描述,因此大多数的课堂教学都是以教师为主体,学生很多时候都处在一个被动接收的状态,这样就使得很多的学生对数学有了偏执的看法,认为其枯燥乏味,长此以往必定会减弱其对数学的学习积极性。特别是其中经常出现的一些计算题目,学生主动接收知识的兴趣不能激发出来,枯燥乏味的教学环境势必会使其厌弃数学,这样长久进行下去对于学生的未来发展极为不利。鉴于这样的现实情况,小学数学的教师务必要明确以往教学所存在的弊病,具体的教学务必要充分了解学生实际,以确保教学内容设计与学生生活环境的协调,这样在相对熟悉的教学情境中,学生接收知识必定会更为主动,同时对于提升教学效率也有着显著效果。随着新课改的持续推进,小学课本的某些板块也进行了科学的调整,学生生活情境的引入也更为合理,因此对于学生接收知识来说比较便捷高效。生活化教学内容的引入,极大地提升了学生学习数学的兴趣,同时也明晰了数学与生活之间的密切联系,从而为学生认识生活和掌握知识提供了切实的保障。

三、结语

由以上论述可以看出,生活化确实是当下教学改革的一个重点,特别是对于数学学科来说,这将是极为有利的一项部署。极为抽象的教学内容,使得整个的教学过程相对比较枯燥乏味,而将生活中某些特定熟悉的场景切入其中,对于学生学习和掌握某些复杂的概念和公式无疑有着突出的功效。总而言之,生活情境在小学数学中的应用和融合,变抽象为生动有趣,进而极大地提升了学生对数学学习的积极性,而学生的思考和探索能力也在这样的一个过程中获得了显著的提升,由此整个的数学教学效率也得到了很大的提高,相信在新课改的深入推进下,更多科学有效的方式和理念会不断地应用和推广。

参考文献

- [1]李慧霞.浅析生活情境在小学高年级数学教学中的运用[J].课程教育研究,2019,(42).147-148.
- [2]肖舜怀.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019,(6).190,196.
- [3]周晓艳.生活情境在小学数学教学中的运用[J].当代家庭教育,2019,(24).123-124.

小学语文阅读教学文本细读的策略探究

芦靖

(山东省济南市舜玉小学 山东 济南 250002)

[摘要]文本细读在小学语文阅读教学中对加强学生理解能力,帮助学生提高阅读水平能够起到十分有效的作用,因此小学教师在指导学生展开阅读学习时应采取灵活的教学方法,让学生在文本细读过程中获得语文综合能力的提升。本文对小学语文阅读教学中开展文本细读的策略提出了一些建议,希望能够帮助广大小学语文教师提高教学质量与教学效率,获得良好的阅读教学成果。

[关键词]小学语文;阅读教学;文本细读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.115

在小学阶段,学生的阅读能力培养是语文教师教学的重点工作,教师需要想办法通过有效的教学策略让阅读能力有限的小学生尽可能深入理解文章内容,把握文章思想情感。而文本细读则能够让小学生充分领悟文意,提高学生阅读学习的效率,因此值得教师对这种教学方法的具体实施策略展开深入的研究。

一、明确阅读教学目标

在展开小学语文阅读教学前,教师应根据学生的实际情况,为学生制定合理的阅读学习目标,让学生能够在阅读教学过程中跟随教师的引导,把握文章的关键,充分认识文章的闪光点并加以吸收,借此提高自身的语文素养。例如在《荷花》的阅读教学过程中,教师需要首先明确荷花的姿态是本文描写的重点,因此阅读目标和阅读任务的设置也应该主要围绕这一点展开。教师在要求学生认识掌握生字、流畅朗读文章及整体把握文章内容的基础上,应为学生感知荷花姿态美的细读任务,

在教学时先引导学生朗读相关自然段,勾画自己觉得优美生动的语句,想象文字所表现的画面,把握关键字词,从中读出荷花的可爱之态和作者的喜爱之情。同时学生在进行文本细读时,教师需要引导学生发现作者使用的写作技巧和作者描写荷花的奇妙角度,通过朗读作者想象自己化身荷花的相关自然段,感受文字的趣味和这种表达方式的魅力。通过详细制定阅读教学的目标,学生能够明确自己在阅读学习的过程中应该重点注意哪些内容,对哪些部分的文本进行细读,由此提升学习效率 and 阅读有效性,从而提升小学生的语文水平。

二、激发学生阅读兴趣

文本细读所面临的一个问题在于小学生容易对反复品析同一段文字的过程感到厌烦,因此教师需要在阅读教学过程中让学生认识到文本细读的魅力,引导学生对文本的细读产生兴趣,从而保证阅读教学的效果。例如在《乡下人家》的阅读