

课堂上,教师首先应该积极地用英语口语与学生交流和沟通。此外,老师还可以建立英语学习兴趣小组组织内部交流学习。在统一的标准下,让学生在小组内部用英语进行交流和沟通,互相促进和监督,达到共同进步的目的。

(三) 角色扮演教学法

角色扮演是情景教学中一种非常实用的教学手段,它可以全面提高学生的学习积极性和参与度。初中英语教师为特定内容创设相对应的情境,带领学生从简单的情景模拟过渡到更深更难的知识层面,还可以通过情景模拟的现场进行自由发挥,创造出更符合日常生活的对话。当然,在模拟的过程中,需要教师们自然引入学习的知识点,自然联系到日常生活中所发生的一些现象。鼓励学生们自主创造角色扮演的场景,学会将教材中的模拟场景加以改善和创设,提升学生们的自由发挥和编排能力。

例如,在学习“finish doing”时,教师首先从引导学生熟悉句子结构开始,然后组织他们扮演不同的角色,开始进行对话。再如,在学习生日会习俗的过程中,教师可以在课堂上组织生日会,提高学生参与的积极性,使生日会的情景在课堂上得以展现。初中教师在教学中需要营造相应的语言氛围,充分锻炼初中生的语言表达能力。根据初中生的理解能力和兴趣点,通过简单的口语对话,鼓励学生积极参与课堂和日常活动,从简单到复杂逐步提升英语口语能力,激发学生热爱英语学习的热情。

(四) 多媒体情景教学法

为了提高初中英语课堂教学的有效性和兴趣,教师们可以提高多媒体视频或PPT的使用效率,在英语教学的过程中,通过视频和图片显示的内容进行教学,努力提升学生的学习成效。

例如,采取视频、录音和投影设备来为学生创造了真实的口头交流环境。这种教学手段虽然有一定的效果,但方法较为简单,形式比较枯燥。因此,教师们应该采取更新颖的方式进行教学,通过经典的英语歌曲Yesterday once more的过去式语法进行自然的带出相关知识点,学生跟着歌曲进行哼唱,自然地记住了歌词,

然后教师逐渐引入相关语法,加深记忆和掌握语法知识。运用多媒体的教学手段可以丰富课堂教学的趣味性和多样性,能够优化课堂的教学效果和质量,通过多媒体的运用,提高学生们的课堂的关注度和注意力,将枯燥的传统教学方式更加的生动、活泼。

(五) 生活情景教学法

所有的教学方式都取材于生活,生活提供了更多的情景去进行模拟。教师们在传授英语知识点的时候,不仅需要参照教材中的知识点加以运用,更要把教材与实际的生活情境相融合。因为学生们在日常生活中能够接触到很多的生活场景,可以在生活中将学习到的英语知识运用到生活场景中。如果能够将英语知识和实际的生活场景融合到一起,能够让学生对英语的知识有很深刻的记忆和掌握,通过英语的学习产生一定的生活联想。如果运用得当,情景教学法可以使学生在未来的英语学习过程中转化成发散思维模式,并使学生拥有国际化的视野和习惯。在讲解到生活必需品的英语短语时,教师们可以根据实际需要进行一个短剧的编排,通过短剧与教学实际内容紧密结合起来并展开模拟训练,通过一个小短剧,让学生们进行举一反三的编排和练习,加深学习印象。

三、结束语

总之,在初中英语教学计划的设计和安排上,教师应从情景创建、活动设计、成绩评估等方面进行创新和想象,努力提高学生的学习热情和积极性,从而使课堂教学气氛达到最佳教学状态。在声情并茂的学习场景中,通过真实的语言环境和情景模拟,学生可以更好地组织他们的思维和语言,了解特定的语言内容并激发思维,渴望表达自己的思想,从而促进英语学习并培养以英语表达思想的能力。

参考文献

- [1]刘萌.情景模拟与初中英语教学[J].中国科教创新导刊,2011(9):87.
- [2]束定芳.上海外语教育出版社新近推出《外语教学改革:问题与对策》[J].江苏外语教学研究,2017.
- [3]王伟.情境教学在初中英语教学中的应用研究[J].新课程研究,2018:98.

利用生活情境开展小学数学教学

李海青

(山西省晋城市泽州县周村教学区 山西 晋城 048000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,将课程与生活结合的必要性不言而喻,而数学作为一门锻炼思维能力,提高思维效率的学科,将生活情境运用于小学数学的教学,能够显著提升数学教学质量,加深学生对数学知识的理解和掌握。本文针对小学数学教学中存在的问题,分析如何将生活情境应用于小学数学教学,寻求更高效的数学途径。

[关键词]小学数学;生活化;数学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1332

一、生活情境在小学数学教学中的必要性

(一) 激发学生学习的兴趣,提高学生的课堂注意力

这个年龄段的学生对万事万物充满好奇心,比起被动地接受老师的填鸭式教学,他们更适合主动的学习模式,但传统的数学教学机械式地灌输知识常常压抑了学生天性,这就导致日常教学中教师只完成了教学目标而忽略了培养学生发现问题,解决问题的能力,长此以往,学生将成为只会考试的“机器”,同时,在传统的小学数学课堂中,很少能看见教师与学生,学生与学生的思想交流和碰撞,整个教学过程显得生硬死板,这与新课标的教学理念截然相反。由于被动地接收数学知识,一旦离开老师的帮助,学生们便不能自主解决问题,而生活情境教学法的出现改善了这一局面,在很大程度上锻炼了学生独立发现和解决问题的能力,这也符合数学教育普及的最终目的。

(二) 实体化理论知识,帮助学生有效地理解和学习数学

新课标指出,数学课程教学不仅要包含数学理论,也应包含对事物过程与结果的思考和分析,也就是说,课程内容需要贴近学生实际,这有利于学生对于问题的体验,思考和探索。事实上,数学与生活早已成了你中有我,我中有你的关系,数学起源于人类早期的生产活动,自古巴比伦发展而来已历经几个世纪,在无数前辈的探究和总结下,数学已经有了一套完整的体系,作为一门发展成熟的学科,它包含了许多理论知识点,这些理论经过数学家的概括已然变得简洁明了,对于学生而言,仅凭老师的讲解不能充分理解这些概念,所以在教学中,将课本知识带入生活显得尤为重要,贴近生活情境教学方式可以将学生的注意力集中到课堂上来,这与小学数学本身的特征和小学生的性格特质均相符合。生活情境在数学教育的应用将理论知识呈现在学生眼前,同样将高度概括了的原理展开解释,学生们能在老师的引导下享受学习新知识的过程。这也使得教学内容和教学方法更具生活气息,学生会更积极参与到教学活动当中,在学习过程中,学生们一边观察生活,一边体会感性思维的认知作用,帮助自己跳出纯理性的学习思维。

(三) 开辟新的教学道路,体现了教育的发展性

数学本身是一门生活性很强的学科,生活情境教学的应用真正发挥了数学解决实际问题的作用,提升了学生的综合能力,其中一部分小学数学教师仍未认识到实践的重要性,学生将数学运用于生活的意识不足,这会阻碍数学教学的改革,但同时这也是数学教学发展的机会。生活情境教学法引入,不仅为学生创造了一个和谐有效的数学学习氛围,也为其他学科的发展带来了新的教学思路,生活情境有效的应用是数学不同发展结果的体现。在小学数学教学中,这是创新成果的成功体现之一。轻松的学习氛围让学生更能自如投入学习中去。生活情境的创设在小学数学教学中有重要意义,它能够将复杂的知识简单化,让学生更容易理解和记忆,教育发展没有标准答案,只有不断地尝试和纠错。

二、如何将生活情境应用于小学数学教学

(一) 借助生活情境,激发学习情绪

小学正是学生接受素质教育的基础阶段,引入情境式教学不仅能提升课堂效

率,增强学生学习数学的兴趣,还能乘上推行素质教育的快车,保证学生全面发展,提升学生的综合能力。兴趣是鼓舞学生自主思考的源泉,是调动学生积极参与,不断探索世界的主要动力,教师应适当地在教学中运用生活情境,激发学生的学习兴趣。在日常教学中,教师从生活情境入手,可以将学生们的注意力和积极性调动起来,顺势转移到教材上来。例如在学习《测量》一课的时候,教师可以对同学提出“课桌多高?”,“椅子多宽?”等问题,利用生活中的物品,锻炼学生的动手能力,尽管如今中国推行的是应试教育,但进入大学后,对学生综合实践能力的要求愈来愈高,世界的发展也同样印证了“实践是检验真理的唯一标准”这句名言。

(二) 结合生活情境,创造简单易懂的课堂氛围

在不同的教学阶段里,小学数学安排了“数与代数”,“图形与几何”,“统计与概率”,“统计与实践”等内容。这些课程相对于初中的知识更简单和基础却同样重要,比起中学生相对成长和成熟,小学生心智未开,懵懂天真,这也要求老师在授课的过程中多多开展教学活动,寓教于乐,鼓励学生发现生活中的数学问题,调动学生学习数学的积极性,例如,在学习《长方形和正方形》时,教师可以从带领学生们辨认生活中的长方体和正方体入手,在了解的过程中,向学生们介绍长方体和正方体的性质,认识完各自的特点后可以引入表面积和体积计算方法,试着让学生计算生活中的长方体或正方体的数据,例如粉笔盒,文具盒等物体的体积和表面积,这样一来,学生会更加熟悉教材上的概念和数学公式,从而将复杂的问题简化,生活情境教学法拉近了学生与数学的距离,使得学生更有学习数学的劲头,生活情境与课堂教学的结合,可以让学生对每个数学概念进行充分的联想和思考,培养学生一题多解的能力。除此之外,教师应当深度挖掘教材,理解教材内涵,将生活案例和课本知识密切结合,在教师和学生思想碰撞的同时,双方都得到了成长。

三、结语

在现代化进程不断将推进的同时,人们对教育的要求不断提高,小学数学作为学生接触应试教育的初级阶段,不应该再延续传统教育的弊端,小学数学教学生活化应用改革中,教师的引导和同学们的积极配合缺一不可,此外,小学数学是数学学习的基石,而数学是理科学习的基础,学生们必须从小打下运用数学思维思考问题的习惯,才能在后续的理科学习上得益,在轻松愉快的学习氛围里,学生们也更容易接受新知识,中国教育,未来可期。

参考文献

- [1]任元,浅谈利用生活情境开展小学数学教学.中国校外教育,2020,0(8):75-76
- [2]彭文君,利用生活情境开展小学数学教学.明日,2019,(45);0384-0384

作者简介:

李海青(1967.01-),男,汉族,山西省晋城市,大专,中小学二级,山西省晋城市泽州县周村教学区。