

# 核心素养导航的政治教学 加强高中政治课堂核心素养教学的方略

王志强

(娄底市第一中学 湖南 娄底 417000)

**[摘要]**新课改对高中政治核心素养做出了阐述说明,总的来说政治核心素养与公民的政治认同、理性精神、法治意识和公共参与四方面有关。而高中政治学科的作用在于培养学生正确的人生三观,所以在政治教学中渗透核心素养有十分重要的作用和意义。本文即对加强高中政治课堂核心素养教学的策略提出了探讨,以供参考。

**[关键词]**高中政治; 核心素养; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.537

## 引言

高中政治课堂核心素养教学主要包含政治认同,即主要是对国家和对国家政策的认同感<sup>[1]</sup>; 理性精神也可称之为科学精神,是能够在遇到事时不被情绪和利益所困扰,能够从自身出发; 法治意识是人对法律、法治制度的遵从,法治意识有助于培养学生成为知法懂法的良好公民; 公共参与的主要作用是要培养学生的监督和权利意识,也就是学生要有主人翁意识。

## 一、时政热点强化政治认同

时政热点是在一段时间内发生的与国内外动态有关的大小事,比如经济、文化、生态等等。时政热点的解读有助于加深学生对于国内外大小事的敏锐度,所以在高中政治教学中引入时政热点新闻,有助于学生在了解时政素材的过程中增强学生对国家相关政策的认同和了解,强化高中生的政治认同精神<sup>[2]</sup>。

比如在学习人教版必修一《实现全面建成小康社会的目标》这一章节时,教师即可借助于时政热点,如“2020年中共中央政治局常委韩正提出要在疫情防控基础上做好‘六稳’、‘六保’”,要推动各地发展,注重风险防控,加大服务经济的发展等等。学生在分析时政热点后就能了解在疫情后国家已经推出了一系列的发展经济政策,国家已走过了疫情暴发时期的艰难,如今国家已进入稳定的疫情防控阶段等等。学生在分析时政热点时结合几个月前的疫情暴发灾难,就更能了解到如今的不容易,进而能有效加深学生对于国家的热爱,强化学生对于国家相关政策的认同感和自豪感。

## 二、情境教学培养理性精神

学生的理性精神需要政治教师的引导,理性精神关乎学生的身心健康,在经济迅速发展的时期,不少缺乏理性精神的例子也出现在人们视野。所以政治教师就需在核心素养教学课堂中,通过理论结合实际,在情境教学中培养学生的理性精神<sup>[3]</sup>。

比如在学习人教版必修一《树立正确的消费观》这一章节时,教师即可引导学生通过结合实际思考问题,如“有一双2000元非常喜欢的鞋子,但每个月生活费只有1000元,你该怎么做?”在理论结合实际过程中,教师即可渗透有关“健康优先”“需求优先”“质量优先”等消费观念,引导学生思考“超出生活实际的奢侈品”是生活需要的、与健康有关的、质量非常好的物品?在学生思考过程中,教师还可借助于多媒体课件播放近期发生的一些消费负面新闻,在这些负面新闻中促使学生了解到正确消费观念的重要性,进而有效培养学生的理性精神。

## 三、案例教学渗透法治意识

法具有至高无上的地位,法治也是高中生必须具备的知识与意识。拥有法治意识代表学生在遇到问题的时候,第一时间能拿起法律武器去维护自己的权益,而不是滥用公民权利,造成危害社会、危害公民的事。高中生的世界观大都较为极端,黑白分明、是非分明。这也导致部分高中生在遇到问题时容易冲动,进而酿成

惨剧。所以政治教师即可借助于现实生活中的案例,通过案例来引导学生,在案例中渗透法治意识和法治精神,进而有效培养学生的政治核心素养。

比如在学习人教版必修二《权力的行使:需要监督》这一章节时,教师即可借助于案例引导学生:

案例:工地老板拖欠农民工的工资,三月未发。在索求工资无果后,农民工集合起来在工地上殴打老板,致使老板躺在医院。农民工等人却依法被刑拘。

通过案例,学生们在唏嘘不已的过程中,教师即可引导学生“在自身权利受到危害时,要怎么办?”部分学生提倡“拿起法律武器保护自己”。教师即可再次引导“如果遇到农民工的事,该依照什么律法?”,学生在翻阅书本资料的过程中,了解了法律《劳动法》第五十条中就提到了不可拖欠工资。但农民工没能拿起法律武器而是冲动上头,最后得不偿失。学生们通过案例继而了解到法律武器的重要性,了解到法治意识的重要性。

## 四、实践活动引领公共参与

公共参与是培养学生主人翁意识的重要途径,只有学生在公共参与过程中,才能生出“我是国家一分子”的心理,进而能加深学生对于国家的认同,也能激发学生自身的监督权、行使权等等。为此政治教师即可在实践活动中,带领学生去真正参与,进而培养学生的政治核心素养和公共参与意识。

比如在人教版必修二《我国公民的政治参与》中,教师即可带领学生走出校园,行使学生的监督权、投票权等等。比如教师可带领学生了解周边不符合律法的事情,比如在红绿灯路口不按交通规则行事的司机、行人;公然将摊位摆放在停车位;社区消防通道处有车辆、堆积物等等。面对这种情况,教师即可通过实践活动,去寻找交警说明情况;去拨打消防电话说明情况等等,通过实践活动就能有效培养学生的主人翁意识,提升学生的公共参与意识。

## 结语

综上所述,在高中政治核心素养教学中,为了实现新课改的要求目标,教师即可在政治教学中通过时政热点、情境教学、案例分析、实践活动等等来激发学生的政治核心素养。在培养学生核心素养的基础上,为学生构建正确的人生三观,促使学生能够尽快融入社会,成为对社会对国家有贡献的良好公民。

## 参考文献

- [1]周晔.基于高中政治学科核心素养培养的教学案例选择和运用[J].试题与探究:教学论坛,2016(5):30-31.
- [2]韩明诚.试谈高中政治核心素养的培育[J].文教资料,2020(13):200-201.
- [3]王应坤.高中政治课堂落实核心素养的教学探究[J].明日,2018(30):157-157.

# 自主学习小学数学计算能力的培养与发展

陈丽芬

(广东省肇庆市封开县江口镇实验小学 广东 肇庆 526500)

**[摘要]**当前素质教育要求下,学习越来越成为学生自己的事情,培养学生的自主学习能力显得尤为重要。而要培养学生的自主学习能力,作为学生成长路上的直接引导者和启蒙者,教师在这一过程中起到至关重要的作用。课堂上创设一个自主学习的积极氛围,不断的完善与改革自己的教学方式,使自己的课堂教学模式,符合新课改与素质教育的基本要求,是教师得以培养自己学生的自主学习能力关键的步骤。同时教师需要创设自主课堂学习模式,让学生在享受相对开放自由的课堂情境,体验到自主学习的成就感与满足感,逐步建立起自觉自愿自主学习的乐趣,产生对学科专业知识的极大兴趣。

**[关键词]**自主学习; 发展培养; 数学计算能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.538

作为小学教师,要培养学生的自主学习能力,就需要帮助他们从心理上认可自主学习的好处,帮助他们培养自主学习的良好习惯,建立健全他们对于学习的认知与思维感受,让小学生从进入学校的那一刻起,就可以体验到自主学习的乐趣。小学数学计算都是很简单的思维性问题,如果能够培养小学生自主学习的习惯与能力,相信小学数学运算将会变得很容易,对他们日后的学习、成长都将起到良好的引导示范作用。

## 一、为什么要将自主学习运用到小学数学计算能力的培养方面

小学阶段,数学计算通常是比较简单的一些运算,题目往往比较枯燥,很多小学生只是一味的去进行计算,然后得出答案。这样的数学计算过程,学生根本没有享受到运算的快乐,以及数学学习的美妙。长此以往,且不说计算能力是否能够得到提高,学生对于数学学习的积极性也将大大降低,而学习一旦失去了探究的兴趣,日后的学习也会受影响,原本充满热情的学习探索过程,将变得了无生趣。自主学习作为当下非常受欢迎的一种教学模式与学习方法,让小学生在进行或简单或

复杂的数学运算时,内心总是充满对下一步结果的演算与探索,运用自我思维解决数学题目,找到自我成就感与满足感。小学阶段,教师若能将自主学习的教学模式有效利用,在有限的课堂教学时间内,将学生学习的兴趣充分的激发出来,要求并鼓励学生自己思考,在独立性思维的基础上寻找运算的快乐,在轻松愉悦的氛围中进行计算,不知不觉间就能够培养学生的数学计算能力,教师数学计算课程的教学效率也会提高。

## 二、如何有效的将自主学习融入小学数学计算能力的培养中

### 1. 抓准小学生阶段心理,让他们自觉学习

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,小学数学计算,必须让学生真正懂得演算过程之美,才能进一步引导他们自觉自愿自主的学习。例如:一年级下册第八单元《找规律》,给出这样的问题——按规律填空,第一组:1, 2, 4, ( ), ( ); 第二组:1, 3, 9, ( ), ( )。两组填空,第1组中,后一个数是前一个数乘以2,以此类推,第2组中,后一个数是前一个数乘以3。这两组按规律填