

更好的阅读体验,培养他们持久的阅读热情。例如,在教学《燕子》这节课教学内容时,教师可以利用一节课的时间带学生去操场上观察天空中飞翔的小鸟。观察之后给学生布置一个不一样的任务,搜集一下自己喜欢的鸟类,来写一段话像本文的作者描写燕子一样。这样学生在写的过程中就会自然而然地去阅读一些书籍来寻找自己喜欢的鸟类资料。有的学生喜欢喜鹊,就会去图书馆查阅资料,或者回到家通过向父母求助从网上获取喜鹊的资料。而这样学生通过各种途径得到的阅读往往比教师交给学生的阅读任务完成的质量要好的多。另外,在学习中学生对于课堂教学方式没有多大的好奇,在教师将课堂阅读引入到生活中时,学生往往会有更多的期待。他们对学校以外的生活充满期待,对外面的世界充满好奇,他们渴望看到更多的场景。阅读为他们打开了通往世界的一扇窗,让他们看到更加美丽的世界,更多新鲜的事物,更多美妙的景象,自然就会产生很强的阅读兴趣与热情。因此,教师在阅读教学中要充分考虑学生的学习兴趣,为学生提供相应的阅读环境,让学生获得更好的阅读体验,帮助他们理解和感悟,从而获得更好地体验,这样,学生就会更感兴趣,愿意在教师的引导下,积极阅读,养成良好的阅读习惯。

### (三) 采用多种阅读方式

对于小学生们来说,读一些比较难的文章不现实,所以在读简单文章时要用心去看、去读,把不懂的标识出来。在读文章时,可以采用多种阅读方式,比如略读、品读和朗诵。略读,顾名思义,就是粗略地读文章,这种阅读方式适用于读长篇幅的文章。小学生们若是想要抓住文章的中心内容,而又不想浪费太多的时间就可以采用这种方式;而品读则是要细细品味作者想要表达的意思,体会作者当时的思想感情,这样能帮助自己更好地理解文章;朗诵则是将自己的情感融入文章当中去,然后带着不同的情感朗读课文。这种方式可以很好的抒发自己的思想感情,使自己身临其境,深刻体会到作者当时的感受。在平时的阅读教学中,老师们要培养学生认真阅读,以课内学习为轴心,向课外延伸,有意识地引导学生养成课外阅读的好习惯,并培养学生读课外书、看报、听广播、看影视新闻、参观游览的习惯。除此之外,小学生们还需要养成多记笔记的习惯,将自己不懂的、不理解

下来,然后反反复复地看,反反复复地体会其中的意思,遇到不懂的问题要虚心请教。如此,小学生们的阅读习惯才会有一个质的飞跃,阅读能力也会大大提升。

### (四) 培养学生良好阅读习惯

培养学生边读边思考的习惯。“学而不思则罔,思而不学则殆。”边读边思考是阅读的基本要求。教师先提出具体的要求,然后让学生在阅读中进行思考。如教学《草船借箭》,要解决“周瑜为什么说诸葛亮神机妙算,我真不如他?”这一问题,要求学生在阅读时勾划出能说明诸葛亮神机妙算的语句或语段,学生带着这个问题读书,找出了以下内容:诸葛亮知道第三天有大雾;返回时顺风顺水;知道周瑜心胸狭窄、妒嫉心强,曹操谨慎多疑,鲁肃忠厚守信。诸葛亮知天气、懂地理、识人心,对完成十万支箭的任务成竹在胸。学生找出了这些内容,对理解诸葛亮“神机妙算”也就水到渠成了。培养学生阅读写笔记的习惯。学生在阅读中经常写读书笔记,可以帮助学生积累知识、整理资料,还可以帮助学生养成勤于思考的习惯,特别能提高学生的表达能力。学生在阅读时看到自己喜欢的,或一些地方有感悟或者值得借鉴的段落,可以把这些内容记录下来,然后整理成一本笔记,学以致用。

### 三、结束语

总而言之,农村小学语文阅读教学中,教师要充分地激发学生对阅读的学习兴趣,在教学中不断地调动学生参与到学习中的积极性,培养学生良好的阅读习惯。对学生进行有目的、有计划的教学,这样才能够实现小学生阅读能力的逐步提升。

### 参考文献

- [1]姚玉枚.润泽书香少年,丰富花朵内涵——浅谈农村小学生阅读能力的提升[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(005):35-36.
- [2]任韵霞.于阅读教学进行随文练笔,提高农村小学生的阅读能力和写作能力[J].科教导刊-电子版(中旬),2019,000(004):165-166.
- [3]黎爱群,叶发青,吕丹琪,等.“互联网+”背景下农村小学生课外阅读能力的提升[J].科技资讯,2019(21).

## 浅谈小学语文个性化写作培养的策略

宋金叶

(澄城县教师进修学校 陕西 渭南 715200)

**【摘要】**“听说读写”是学生学一门语言所需掌握的几个重要方面,其中,写作一直以来被看作是教学中的重难点所在,如何更好地开展写作教学,在写作中凸显学生的个性成为小学语文教师关注的焦点问题。基于此,本文从自身的教学实践工作经验出发,针对如何开展小学语文个性化写作教学进行个人看法的阐述,以期为一线教育工作者提供必要的借鉴和参考。

**【关键词】**小学语文;个性化写作;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1263

写作是小学语文课堂教学的主要内容,想要体现“个性化”,就需要教师坚持以生为本、因材施教的原则,通过授课方式的转变、教学内容的补充、引导策略实施,进一步提升学生的写作兴趣,开阔他们的想象空间。同时还要从不同的角度出发,督促孩子们主动思考,进行具体问题的具体研究,掌握更多的写作技巧,养成良好的写作习惯,最终实现综合素质与综合能力的双向发展目标。

### 一、建立个性化的教学理念

教学理念是小学语文写作个性化教学的基础,因此教师需要在正式教学之前,建立正确的教学理念,在当今素质教育的条件下,对原有教学理念进行创新,提升学生在实际课堂学习中的积极性,利用个性化的教学方式,对于整个小学语文写作教学进行创新。在此过程中,教师需要采取个性化的教学态度对学生展开写作指导,根据学生的特点不同,制定不同的教学计划,对学生的综合素质展开有效培养。在写作指导的过程中,描写与人物有关的文章,可以先让学生阅读具有代表性的片段,让学生选出自己最喜欢的部分,并说出为什么,并让学生根据自己选择的片段进行改编。采用这种方式,学生最终写出的内容不会出现千篇一律的情况,还能够对学生写作能力展开有效培养,这是实现小学语文写作个性化教学的核心目标。

### 二、加强个性化写作指导,提高学生写作技能

写作是讲究一定的方法和技巧的,这样写出来的文章才会思路清晰、有条理,且不失重点,有章可循,在开展个性化写作教学时,教师应打破传统框架的束缚,从新颖、独特的角度来指导学生进行写作,使学生写出的文章能够彰显自身的特色和魅力,写作技能在潜移默化中得到提升。以记叙文为例,在开展个性化写作教学时,教师可以让学生采用倒叙、插叙的方式进行写作,从而提高这些文章的趣味性、灵活性。在写作教学中,教师应加强对学生的个性化写作指导,从而不断提升学生的写作技能。

### 三、鼓励学生个性创新

小学生的作文容易受周围环境的干扰。为此,教师应该鼓励学生创新写作,即发展学生个人能力,促进学生可以个性化发展,写出风格迥异的作文。如在讲解“劝学”类作文时,就可以主张学生随性写作。在教学时,教师可以让学生先学懂什么是“劝学”。而对作文的主题则不限制学生,可以是劝说爸爸戒烟,也可是劝说哥哥不玩游戏等等,只要是学生围绕劝说的主题去完成写作即可。在这个过程中,教师要引导学生学会围绕主题创作,不能复制和套用语句,要体现自己写作的风格。同时,教师还要让学生多练习劝说的表达方式,学会写作表达技巧,从而让学生在写作时可以更好的完成任务。教师利用这种作文核心讲解的方式,不固定学生的思维,从而让每名学生写出的作文都各有特点,进而发挥学生自身的优势,凸显他们个性化写作水平,相信学生可以在写作中收获更多有用的技巧,全面提高自身的写作水平。

### 四、评价的个性化

鼓励与积极的评价是建立学生自信心和学习兴趣的重要方法与途径,就算是学生写作水平非常低,他们也需要相应的鼓励和引导才能保证其能坚持写作,提升写作积极性。教师具有的积极评价也是小学生提升学习兴趣,形成良好的写作习惯的重要因素,评价也是作文课堂教学过程中比较关键的环节。通过有效的评价,才可以让学生在保持兴趣的基础上进行总结和反思,才可以让学生的自我了解提升,在不断总结和反思中得到进步与提升。因此,教师在面对学生在写作中存在的不足之处时要耐心等待,使用委婉的语言给学生相关的建议,还要找出学生写作中的优点,进行有效的鼓励和帮助,让学生能够通过鼓励提升自身的写作自信心,引导学生对写作问题进行自主的反思和总结。

总之,小学阶段的语文教师需要构建个性化教学的理念与思想,在写作中重视和实际生活的联系,培养学生形成良好的观察能力与习惯,实施个性化的评价策略,使得学生能够对语文写作保持兴趣与写作积极性,有效提升写作教学质量,提升学生的语文写作能力,促进他们的全面发展。