

线上教学模式在疫情之后的小学数学教学中的应用初探

虞非非

(聊城经济技术开发区东城小学 山东 聊城 252000)

[摘要]网络技术的普及及疫情背景之下线上教学提供了基础,应对教育部“停课不停学”的号召,各大中小学都开展了线上学习的模式,并在线上教学实践中取得了一定经验,为我们在疫情之后应用线上教学模式作为教学补充提供参考意见。

[关键词]线上教学;疫情;小学数学;模式应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.649

早期的线上教学与线下教学本质上并无差别,都是通过教师讲解、布置作业等方式开展教学,学生处于被动学习的角色中,不利于学生思维能力的培养。随着网络技术的发展,在2020年新冠肺炎疫情期间,各大中小学都对线上教学进行了新的尝试,并将以教师为中心的在线教学,逐渐向以学生为中心的在线学习转变。在此过程中,我们对其进行研究和探索,发掘并总结优秀的教学模式,为疫情之后促进线上教育与线下教育的融合做准备。

1、线上个性化分层教学模式在小学数学教学中的应用

分层教学模式是依托因材施教的原则,根据各阶段学生的各项能力发展情况进行有针对性的个性化学习和训练的一种模式。分层教学能照顾到学生的个体差异,能够帮助不同学习阶段的学生都取得良好的学习效果,应用适应其本身的学习方法,获得个性化的发展。线上教学为分层教学提供了个性化的契机,可以很好地根据学生的差异实现学生的分层教学。首先,学生可以根据自身兴趣和学习水平自主选择学习方法和内容。例如,对数学实验感兴趣的学生可以观看数学实验讲解的教学视频,了解数学背后的原理;在数学计算方面相对薄弱的学生,可以借助计算小游戏,通过游戏任务激励和兴趣带动,锻炼计算能力。

其次,学生可以通过网络在线测试的数据分析,了解自身对数学各部分的知识掌握程度和情况,然后针对自身的薄弱环节,深入分析了解原因,并进行高强度的习题训练;针对具备优势部分,可以稍做巩固,加强复习。教师在掌握了学生的学情数据之后,能够进行有效且有针对性的指导,并根据学生学习情况进行分组教学,应用具备针对性的习题、讲解,重点去攻克各个小组的薄弱环节。

2、翻转课堂教学模式应用在小学数学教学中的应用

翻转课堂教学模式主要分为两个教学阶段。在课前阶段,学生可利用微课、网上搜索相关内容等方式对本课的基础知识内容进行认识,为课堂开展教学提供基础。在课堂上,教师也不是以讲授为主要方式,而是对调学生与教师的角色,让学生掌握充分的自主学习主动权,以任务驱动的方式,通过小组讨论、自由探讨、自主交流等方式,对新课内容进行掌握。教师在这个过程中发挥的作用是组织和引导学生进行自主学习,并进行有效课堂调控,保证课堂秩序。

在线学习的翻转课堂形式改变了以往教师课上讲授、学生课后练习的死板模式,无论是课前还是课中,学生都可以根据课程情况,在线观看讲解视频,并根据课程小节划分,及时地进行同步习题训练,然后获得检测结果,对于产生的疑问,教师可以对其进行在线答疑和辅导。这种线上教学模式加深了学生的学习自主性,也是对传统教学模式的完善。另外,通过有效的、有针对性的学习反馈与教学交流,教师可以及时地、全面地掌握学生的学习情况,为接下来的课程开展提供指

导,并为巩固学生各项能力提供依据。值得注意的是,在疫情过后,恢复到传统的课堂当中,也应该持续发挥出翻转课堂的优势,课上利用多媒体,课后利用家庭网络,尽量为学生打造适合其自主发展的学习空间和教学环境。

3、在线双师教学模式应用在小学数学教学中的应用

疫情期间的在线直播教学为我们改善传统教学模式提供了新的思路。由于各个教师教学风格、教学擅长领域也有差异,学生们的听课习惯、偏好也有差异,而线上直播课程正好能满足学生不同教师之间进行切换的需求,帮助学生去接受每一位教师最擅长领域的讲解,这种模式不仅能给教学带来新鲜的视野,也能增强教学的效果与质量。

在疫情过后,双师教学模式可以采用线上教师与线下教师相结合的方式,教师可以在课堂上采用线上教师提前录制好的课程视频对自己的教学做出补充,也可以针对某一课程,直接采用线上教师的在线教学。通过双师带动,一方面,可以让学生在不同老师的讲解中加深对知识的理解,获得不同的启发;另一方面,也可以弥补三四线城市乃至偏远农村地区的优质教学资源稀缺,通过名师带动课堂,也能够加强各地区教师对于自己教学方法和教学内容的反思与改善,提升学生的知识水平的同时,也提升教师的教学能力,形成双方面的积极促进作用。

结束语

教学的创新、教学质量的飞跃都在于尝试和实践,2020年新冠肺炎疫情为我们提供了线上教学的尝试和实践契机,让我们教育者发现了新的教学模式和教学突破点,这将为日后的教学提供极大的帮助,尤其是在互联网信息技术日新月异的年代,任何新鲜的模式都值得我们进行尝试。作为新时代的教师,我们应该勇于打破教学传统,善于借助先进教学技术,积极尝试新鲜教学方式,在不断的创新与实践当中,让我们的教育事业跟上时代的步伐,打造新时代的新模式,培养新时代的新学生,获得时代的竞争力,达到时代需要的教学效果。

参考文献

- [1]吴斌.小学数学课堂教学模式创新的策略探析[J].数学教学通讯,2019(25):62+64.
- [2]傅仲灿.趣味课堂教学模式在小学高年级数学教学中的应用[J].亚太教育,2019(08):80-81.
- [3]丁文娟.如何在小学数学教学过程中实施互动教学模式[C].教育部基础教育课程研究中心,2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2019:59-60.

核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养

张海霞

(聊城经济技术开发区东城小学 山东 聊城 252000)

[摘要]学生问题意识的培养很大程度上影响着小学数学教育工作的质量。本文从核心素养的角度出发,对小学数学教育工作推进过程中,学生问题意识培养存在的不足之处进行了总结研究,并制定了优化小学数学教育工作运行质量的具体策略,对提升核心素养在小学数学教育工作领域的贯彻实施,具有较为积极的意义。

[关键词]核心素养;小学数学;问题意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.650

小学数学教育工作只有结合核心素养的相关要求进行调整,才可以有效地适应新时期小学教育工作的创新发展需要。因此,加强对学生问题意识的关注,并从核心素养的角度制定优化小学数学教育工作的策略,是目前很多小学数学教师重点关注的问题。

一、核心素养下小学数学课堂学生问题意识培养存在的不足

(一)小学数学教师的提问方法设计缺乏合理性

目前,部分小学数学教师在进行学生问题意识培养的过程中,虽然对核心素养进行了一定的研究,并具备贯彻核心素养的主观意愿,但具体提问方法的设计依然具备应试教育理念的思维特征,无法在问题提出方法方面得到优化。一些小学数学教师在进行提问方法设计的过程中,对于问题与实际生活的关联性缺乏足够的重视,虽然可以保证小学生对相关问题进行正确的解答,却无法有效地保证学生可以将现实生活之中的数学要素结合课堂学习知识要素进行理解,难以提升学生对问题理解的具体性,也使得学生的问题意识无法得到有效的培养。还有部分教师在进行提问方法设计的过程中,缺乏对学生观察能力的重视,无法保证抽象性数学知识可以在学生的观察过程中获得较为具体的理解。例如,教师在进行长方体基本概念教学的过程中,简单地将长宽高的概念进行了说明,并没有引导学生对长方体不同棱和不同面的状态进行思考,导致教学活动虽然进行了问题的纳入,但无法有效地激发学生的主动思考。还有部分教师虽然引导学生进行了问题的提出,但对教师所提出的具体问题缺乏有效的总结,难以对提问方法的改进提供帮助。

(二)小学数学问题情境的创设存在不足

问题情境的创设水平很大程度上关系到小学数学教育工作的推进质量。小学生问题思维的形成虽然很大程度上依赖教师的指导,但是依然需要在一定类型的环境因素的影响之下进行自主思考,继而保证小学生问题思维的真正形成。但是,部分教师虽然对核心素养的相关理念进行了研究,但在进行具体的问题设计过程中,依然将关注的重点集中在问题内容方面,缺乏对情境创设情况的必要考察,造成小学数学教育工作在设置具体的问题过程中,难以有效地凭借情境因素实现对问题的全面改进,难以保证小学数学教育工作的推进可以引导小学生对相关问题实现自主思考。部分教师在针对问题情境进行考察的过程中,对核心素养的理论资源应用不够充分,并没有对问题情境是否有效地激发了学生的问题思考能力进行考察,导致数学问题情境创设活动无法为学生建构更高层次的自主思考能力提供帮助。

二、核心素养下小学数学课堂学生问题意识优化培养策略

(一)提升小学数学教师提问方法设计合理性

问题意识的培养很大程度上依赖课堂问题的正确设置。教师需要结合核心素养的教育理念要求,对现有的教学内容之中的问题是否具备思考价值予以研究,并制定优化小学数学教育工作的具体策略,使小学数学课程的教学工作可以在问题设计方面取得进展。例如,在进行加减法术语称呼教学的过程中,学生提出:减法由被减数和减数组成,为何加法不是由被加数和加数组成。教师需要首先对学生的自主思考能力予以肯定,并对减法与加法的差异进行较为深刻的对比分析,使问题的提