

# 互联网+与职教舞蹈新模式教学探究

祁宏大

(南昌职业大学 江西 南昌 330500)

**[摘要]**在互联网的飞速发展的背景下,各行各业都受到来自互联网的影响,而教育教学领域也不例外,高职院校的舞蹈教学也受到了来自互联网+教育教学的影响,但这份影响并不完全是消极的,在舞蹈教学面临着挑战的同时,舞蹈教学也因为互联网+环境面临着机遇,本文就主要围绕互联网+环境下高职院校舞蹈新模式教学进行研究和探讨,试图通过对互联网+舞蹈的新教学模式的研究,找到提升舞蹈教学效率的有效路径。

**[关键词]**互联网+; 职教; 舞蹈; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.788

## 1 当前互联网+带给舞蹈教学的影响

因为社会当前正处于高速发展时期,所以无论是人们的生活又或是各行各业,都受着互联网+的影响,而舞蹈专业人才的就业情况,在当前这个背景下并不乐观。为了使高职院校舞蹈专业的学生毕业之后能够找到更加称心如意的职业,就有必要提升舞蹈专业学生的就业优势,有必要利用互联网+所带来的信息环境改善舞蹈教学的模式。而一直以来,舞蹈教学都处于传统的教学模式和传统的教学观念的影响下,所以在教学手段的应用方面或是教学内容方面都缺乏创新。而这一点也会给学生带来一定的影响,导致学生难以对舞蹈教学提起兴趣。尤其是有一大部分高职院校的舞蹈教学模式仍然采用的是传统的教学模式,传统教学模式是教师在台前,学生根据教师的动作对其进行模仿。这样的教学模式确实能够使学生具备一定的舞蹈水平,但是同时也扼杀了学生的想象力和创造力。舞蹈作为一门艺术,本身是非常重视对灵感的激发,以及对创新能力的培养的,而传统模式和传统观念不但不能够满足这两点,还会导致学生的审美能力和舞蹈艺术素质都持续下降。因此,教师还必须注重学生的个性化特点,根据学生与学生之间的差异,有针对性的激发学生的学习兴趣。

舞蹈教学一直都受着来自互联网+的影响,互联网为舞蹈教学提供了新的教学方式和教学手段,因此也就在一定程度上激发了学生的学习兴趣和学习积极性,改变着舞蹈专业学生的学习习惯。而这一点也可以概括为舞蹈教学改革。舞蹈教学改革是随着时代的发展而必须要得到重视的,在改革之后的舞蹈教学的教学内容得到了丰富,教学手段也得到了丰富。舞蹈教师能够通过互联网及时的了解舞蹈领域的新知识,并在教学中将自己所了解到的内容传递给学生,因此也在一定程度上保证了教学的质量。而同时,互联网+也使得舞蹈教学不再受到时间和空间的限制,教师可以在课堂中应用微课又或是翻转课堂来提高舞蹈教学的效率。而以上种种都体现出了互联网+对舞蹈教学而言虽然有一定的挑战性,但是这种挑战其实也是一种动力,能够促使舞蹈教学不断的提升效率和质量。

## 2 当前互联网+环境下舞蹈教学的创新措施

### 2.1 设立网络学习交流平台

智能设备在当前已经得到了普及,因此舞蹈教师也可以通过智能设备来开展舞蹈教学,或通过智能设备分享舞蹈视频。教师必须要积极的利用网络互动平台,引导学生在网络上了解与舞蹈有关的知识,而各个学校也可以设立舞蹈网络教学平台,让学生能够在舞蹈网络教学平台中,了解有关舞蹈的信息,并得到更多的学习资源,拓宽自己的知识面,且这样也能够有效的提升学生的学习质量和学习效率,

让学生充分的发挥出自己的创新能力和自主学习能力。

### 2.2 创建内容丰富的互联网课程

舞蹈教学内容在互联网+的背景下能够得到不断的丰富,尤其是在网络平台建立之后,舞蹈教学的内容就得到了进一步的升华,其中不但包括教学大纲所规定的内容,同时也有教师整合了网络资源之后所体现出的内容,因此这也要求教师要充分的利用好网络教学资源,提高教学的质量和效率,如果仅仅只是将网络教学资源整合在一起并呈现出来,并不一定能够发挥其有效性,教师还需要在这些资源的基础之上,对课堂教学内容进行设计,保证每一份资源的价值都能够得到体现,而且在教学的过程中要满足学生的个性化学习需求,让学生能够根据自己的兴趣和需求,选择自己所需要的教育资源进行学习。除此之外,高职院校还可以根据自身的教学特色,开设更加具有特色化的舞蹈课程。因为舞蹈的种类有很多,设置多种类的舞蹈课程,也能够一定程度上激发学生的学习积极性。而教师也可以在课堂上给学生播放相关的舞蹈视频,对舞蹈视频进行更加详细的讲解,让学生感受到在舞蹈视频中所体现出的舞美与美感,使学生得到审美能力的提升。

### 结语:

综上所述,通过互联网+能够有效的提升舞蹈教学的质量和效率,同时也能够打破传统教学模式和传统教学观念,为舞蹈教学带来了新的活力。而且,也因为互联网+背景下能够建立网络教学平台,教师可以利用网络教学平台收集到更多的舞蹈教学资源,并对这些教学资源进行整合和处理,利用这些舞蹈教学资源培养更多的舞蹈人才。

### 参考文献

- [1]当前少儿舞蹈教育的问题与对策探究[J].王明权.佛山科学技术学院学报(社会科学版).2018(03)
  - [2]吕梁市离石区业余少儿舞蹈培训机构的存在问题及对策研究[J].范艳芝,杨凯,李超逸,冯岩.体育科技.2017(01)
  - [3]“互联网+”背景下青少年舞蹈组合教学课例探索[J].彭媛琼,张鑫,赵圣馨.大众文艺.2017(05)
  - [4]“互联网+”背景下青少年网络文化消费研究[J].高健.合作经济与科技.2016(22)
- 课题:《职业教育舞蹈教育与现代化“互联网+”新模式体系创新研究》  
课题编号: xz-2019-9

# 基于现代信息技术的中职体育与健康微课资源开发与应用

孙伟

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

**[摘要]**随着现代信息技术的不断发展,以信息技术为核心的教育模式逐渐成为现代化教育的核心,不断冲击着传统教育模式的改革。在此背景下,微课资源的开发与应用最具有代表性,不仅能够丰富教学内容,还可以创新教学形式,给学生带来不一样的学习体验。本文以中职体育与健康教学为例,分析如何采取有效措施,充分利用现代信息技术,优化微课资源的开发与应用。

**[关键词]**现代信息技术; 体育与健康; 微课资源

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.789

在当今社会,移动技术、宽带网络、视频传输、移动终端等信息化技术已经占据了人们生产与生活的核心,逐渐渗透至各个领域,教育领域也不例外。“慕课”“翻转课堂”“雨课堂”等各种新概念、新名词扑面而来,以“微视频”为核心的微课教学新模式常态化应用在技术上成为可能,微课资源的开发与应用也成为一种新的研究课题。体育与健康作为一门实践性课程,除了锻炼身体素质外,更重要的是对学生心理素质的培育与智力的开发。现阶段中职体育与健康教学中,由于受传统教育理念以及高考“指挥棒”的影响,教学效果并不理想。为了增强教学时效性,探究现代信息技术下的体育与健康微课资源的开发与应用尤为重要。

## 一、高中体育与健康教学中开发与应用微课资源的价值

### (一)有利于教学形式的丰富

教师、教材、学生是传统高中体育教学中的三大要素,教学实践中主要以教师为核心,通过讲解、示范等形式,向学生灌输理论知识与实践技能。此种教学模式存在单一化、学生对教师依赖性强、学生积极性和课堂参与程度不高等弊端,影响体育教学发展。多媒体、“微信”“微视频”“微资源”等的出现给课堂教学带来了新的活力,能够有效弥补传统教学中存在的弊端,学生可以根据自己的体质情况、技能情况自主选择学习内容、学习时间,真正做到自主学习。教师借助微课,通过主要媒介“微视频”,为教学平台制作“微课件”“微教案”“微练习”“微点评”“微反思”及“微反馈”等,教学方法上可以采取翻转教学法、启

迪法、交流法等。

### (二)有利于拓展课堂教学空间

现代信息技术支持下的微课资源开发是将教学资源、教学手段与计算机技术相结合,运用现代光、声、形等学生易感兴趣的事物,以满足其好奇心,进而调动学习积极性。以篮球课程教学为例,讲解前教师可以将乔丹、邓肯、基德、库里等著名NBA篮球明星在比赛过程中的步伐与传球、投篮技巧进行剪辑,配合音乐或动画,充分调动学生积极性。除此之外,教学内容上更为丰富,学生的体育学习眼界也更为开阔。

### (三)有利于补充教材资源

教材是学校教学过程中最基本的工具,是教学内容的载体,是学校综合指标的重要反映,是教学改革的重要保障。教材陈旧也会影响教学效果,书上的知识是有限的,生活中知识是丰富的,在当今社会中,知识与技术以白驹过隙的速度不断更新与发展,教材往往会显得过于落后。微课资源的开发可以弥补这一缺陷,将与教材相关的知识点整合成视频,或制作成微课资源库,上传至相关平台,实现教育资源共享,提高教材的利用效率。

## 二、现代信息技术支持下的中职体育与健康微课资源开发措施

### (一)注重微课资源选择的灵活性

在“互联网+”背景下,微课资源大多来自网络,但网络中的资源良莠不齐,

有些适合中职体育教学,有些会分散学生注意力,影响价值观的正确树立。

受传统教学理念的影响,体育教师在选择微课资源的过程中,习惯性地选择与教学大纲相一致的教学资源,在这种情况下,微课资源的丰富性优势也就随之丧失。为了避免此种现象的出现,高中体育教师在进行微课资源开发过程中,要注重选择的灵活性。一方面与教学大纲相适应,另一方面考虑学生的个性化需求,为创新教学模式奠定基础。学习者在学习的过程中记忆力由强到弱依次是视频大图片、图片大于文字,由此,教师在开发微课资源的时候要注意不能全是文字,也不可全是图片,要将图片和文字结合起来,根据内容适当的加入,这样即能增加学习者的学习兴趣,同时有能提高效率。

### (二) 突出微课教学中“微”的特征

微课资源开发与应用的主要目的是优化微课的设计,微课本身具有短小精悍的特点。在设计过程中,既要控制微视频的时间,一般在5到10分钟,又要容纳重难点知识,突出知识的精华,明确主题,不仅要便于学生根据自己的时间进行学习,还要便于微课资源的共享与更新。确保学生通过微课学习加深对知识的印象,提高知识记忆力,将短时记忆变为长时记忆。因此,在中职体育与健康微课资源开发中,尽量对视频进行剪辑压缩,保证微课资源所占的空间较小,同时又要保证内容的完整性。比如在羽毛球项目中的“正手击高远球技术”教学中,为了让学生更清晰的掌握准备动作、侧身动作、转身动作、挥拍动作、收拍动作等,如果将每一步都分开制作成微视频,会显得繁杂复杂,很难与学生注意力集中的时间相适应。此时,教师要就五个动作中重难点部分进行定格、回放,展现动作要领的同时,帮助学生建立完整的动作影像。

### (三) 强化微课资源对学生体育健康心理的辅助

中职体育与健康课程以学校体育学、体育与健康课程与教学论、健康教育学为

基础,同时还涉及运动解剖学、运动生理学、体育心理学、体育社会学、体育美学和体育史学等学科知识。因此,在教学中不光要提升学生身体素质,更要提升学生生命质量,落实“立德树人”根本任务和“健康第一”指导思想,促进学生健康与全面发展。当下体育与课程教学中教师很重视对学生体育技能和理论知识的传授,却容易忽略对心理健康的引导。微课资源的开发与应用要特别突出对学生体育健康心理的辅导,借助微视频展现体育竞赛中的各种场景,像冠军的辛苦付出、反败为胜的场面、忍着病痛完成比赛、五星红旗升起等,通过这些素材的融入,帮助学生树立正确的体育价值观,感受体育学习的意义,增强学习积极性和决心。

### 结语

综上所述,中职体育与健康微课资源开发与应用不仅能够丰富教学形式,还可以拓展课堂空间,补充教学资源。作为一名中职体育教师,要善于借助现代信息技术,提高资源选择的灵活性,提出“微”特点,充分发挥对学生心理健康的辅导作用,让学生真正感受到体育学习的魅力,推动体育信息化教学发展。

### 参考文献

- [1]刘军.基于现代信息技术的高中体育与健康微课资源开发与应用研究[J].田径,2019(11):13-15.
- [2]赵木桥,韦苏育.新课标视角下体育微课在中学体育教学中应用的困境与对策[J].当代体育科技,2018,8(27):5-6.
- [3]杨小燕,陈思远.基于微课支持的体育教学设计研究[J].四川体育科学,2017,36(05):133-136.
- [4]徐从体,周成成,崔杰.“体育与健康课程”的微课教学设计与应用[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017,33(11):83-85.

## 浅谈提升职高学生英语理解能力的教学策略

王淑敏<sup>1</sup> 贺 锐<sup>2</sup>

(1. 察右中旗职业中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000;

2. 察右中旗电教仪器站 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]**语作为一种全球化的语言,已经深入到日常生活的方方面面,要让职高学生有更好的社会发展潜力,必须要加强职高学生的英语学习,加大学生英语阅读量,解决学生在英语阅读中遇到的难题,全面提高职高学生英语水平势在必行。为了让职高学生更好地实现自己的人生价值与职业理想,教师便应该以提升学生的英语理解能力为出发点,锻炼学生的英语应用能力,使学生们形成良好的英语素养,成为社会与时代真正所需的优秀人才。

**[关键词]**职高学生;英语;理解能力;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.790

这个生源特征就代表着职高学校的学生素质水平较低,他们在英语这门外语学习中,也会产生理解能力、应用能力等多种学习能力较差的客观问题。但是,多元智能教学理论认为,每个学生都有十分独属于自己的智能优势,而教师的教学任务便是利用学生的显性智能优势、开发学生的隐性智能,帮助学生找到适合自己的学习方法。所以,教师也必须要尊重职高生的学习特点与认知规律,深入分析职高生无法学好英语的客观因素,并据此制定相应的对策,以便切实提高职高生的英语理解能力,使其感受英语学习的快乐与成功。下面笔者就结合自己多年的教学实践,谈几点看法。

### 一、营造良好氛围,提高学习英语的兴趣

在英语课堂上营造一个学英语的环境和气氛非常重要,尤其是教师的形象是很重要的,老师的一言一行、一举一动、仪表、风度、表达能力、板书能力和幽默感都对学生的学习产生深远的影。因此,教师首先要不断提高自身修养,做到为人师表、身正为范,这样学生才能更多的接纳你、佩服你,从而你才能更好地与学生沟通、交流,师生间才会产生共鸣。其次,教师必须有丰富知识、科学有效的教学方法。在教学过程中,要尽可能地为学生创设宽松和谐、积极向上的氛围,教师的语言要亲切、简练、准确,态度和蔼可亲,让学生从老师的目光里感受到一种师生之间的爱,这样才能激发学生的内在潜力,调动学生的积极性。教师还应该用真挚的情感去热爱、尊重、信任每一位学生,和学生进行情感交流,随时掌握学生的学习状况和思想状况。只有让学生真正感到教师的可亲、可敬、可信时,教育教学才会奏效。

### 二、改善教学手段,提高课堂的趣味性

学生的学习兴趣往往跟教师教学手段有密切关系。这就要求我们教师要多运用学生喜欢的主观教学手段(如实物、图片、幻灯、录音、录像、简笔画及模型等多种形式)进行课堂教学,激发兴趣,寓教于乐。首先,我们应善于挖掘教材的趣味性,调动学生的学习兴趣。如今教材的课本里有许多色彩鲜艳的彩图,图文并茂,这本身就是一种语言,内容贴近学生的生活,能唤起情感共鸣,激发学生的学习兴趣。其次,教师不能过分地依赖教材,按部就班地按照教材开展教学,“照本宣科”,这样的教学方式也无法充分发挥教师的主观能动性和体现个人的教学风格和魅力。多媒体的应用可为教师提供展示个人教学才能的舞台,教师可以结合教学经验打破原有的编排顺序,设计灵活多样的、适合学情的多种课堂活动,创造富有个性的教学风格。通过对多媒体的使用,不仅能为我们提供创造的空间,而且也能大大地提高我们的课堂效果。因此,教师可充分利用自己的专业知识,熟练地使用多媒体,以教材为基础,积极思考、多方探索,将课堂教学技巧融入教学实践中,把枯燥的书面知识转化成生动、形象的音频、视频,增加教学趣味,激发学生的求知欲望。

### 三、引入生活化英语资源

生活化的英语资源是让职高生理解英语知识的内涵与外延的基本方式,所以教师应促使英语教学回归生活,以生活化的英语活动来降低英语知识的理解难度。语言,本就是与现实生活不可分割的一门学科,英语也是人们为了解决自己的生活问题所发明的一种语言艺术,所以教师必然需要以职高生的现实生活来导入与组织英语知识教学,以真实的交际环境来促使学生获得英语理解能力与语言能力。传统的英语教学有着明显的“唯考试论”的功利性特征,忽视了英语知识的现实应用与学生英语知识的理解程度,最终导致职高生成为只会考试,不会应用的“得分机器”。但是,现代职业教育已经批判了这种知行脱节的的教学模式,发出了“生活化教学”的倡导与口号,所以,引入生活化的英语资源已经势在必行。

### 四、让赏识成为学生的学习动力

人需要赏识,作为课堂主体的学生更不例外。当他们得到赏识时,就觉得自己有进步,能学好,有发展前途,认为自己在教师心目中是好学生,因而产生自身增值感,增强学习的内部动力。因此,教师要在学生的课堂行为表现中多发现可以肯定的东西,对学生的答案或方法,正确的加以赞赏,这是“锦上添花”;错误的也可以从思维方式、答题方式或态度上加以肯定,这是“雪中送炭”。同时,对答错的内容,教师可以用多种手段让学生自己认识并纠正,只要纠正对了就要赞赏,让学生有一种成就感。英语学习动机是发动及维持英语学习活动的一种心理状态。

### 五、开展丰富多彩的课外活动

英语课对职业中学的学生来说是枯燥的、难学的,时间一长,遇到了困难,他们就会退却、失去自信。为了防止这一点,老师不但要用好课堂,而且还要抓住课外,定期开展一些丰富多彩的课外活动,培养学生的学习能力,激发他们的学习兴趣,让学生在活动中找回自信。例如,每周可以安排一次英文电影欣赏;每学期举行两次英语演讲比赛;英语书法比赛;单词默写比赛等等。学生可以根据自己的需要和特长去选择不同的活动并在活动中充分发挥自己的优势,这就满足了不同学生的需求,使他们在掌握知识的同时也给他们提供了充分展现自己的机会。这些不同的课外活动促使学生从不同的角度对英语产生了兴趣,激发了学习动力。

### 结论

职高英语教学受到教育部门的重视,但是其总体处于一个不成熟的阶段,仍需要不断调整改进。突破职高英语阅读理解瓶颈,提高职高学生英语阅读理解能力,培养职高学生综合英语素养,让职高学生对英语产生兴趣,要求教师和学生共同努力,丰富学生词汇量,打下职高学生英语阅读理解的扎实基础,同时教师也要更新教学观念和教学方法,辅助职高学生提高英语素养。

### 参考文献

- [1]刘欣.中职生英语阅读理解能力培养探讨[J].才智,2017(10):78.
- [2]陈铭.浅谈信息技术与中职英语教学的有效融合[J].职业,2017(2):104-105.