

(二) 以形象为主构建教学情境

教师可以通过形象来为其构建教学情境,能够获取到更好的教学效果,有效的提高其教学效率。教师在这其中可以积极的利用信息技术,通过多媒体来向学生直观的展示科学知识内容,发挥媒体的作用。教师在这其中可以利用图片、视频等等方法更好的帮助学生进行了解,为学生构建完整的知识体系,获取到理想的教学效果。因为对于小学生而言,其认知具有一定的局限性,所以教师在设计时要能够充分的考虑到这一点[4]。比如,在《我们的地球》教学过程中,教师就可以让学生通过观察地球仪的方法,来将自己观察的内容进行记录,最终在课堂上进行呈现。通过总结、对比等等方法,来掌握地球知识。又比如,在《让运动的物体停下来》教学过程中,教师就针对汽车如果停止的情况来进行分析,让学生来了解如何能够将其汽车停下来,通过这样的方法能够很好的活跃学生的思维,学生也能够课堂上始终集中注意力,感受科学知识对自己发展的意义。

(三) 以体验为主进行创设

教师可以在应用情境教学法过程中,通过构建实验、游戏等等情境,来让学生能够真实的参与到其中。因为对于小学科学而言,本身就是一门需要进行实验的学科,那么通过体验的方法来构建情境,就能够更好的培养学生的创新能力,提升学生的科学水平。教师在这其中,需要注意为学生营造一个能够吸引学生注意的情境,让学生能够在自己动手操作中获取到科学的含义[5]。教师在进行科学实验的时候,可以将其分为三种,分别是验证、模拟和研究。对于这三种要以学习内容来构建相应情境。比如,在《常见的力》教学过程中,教师就可以将铁钉、乒乓球等等放入到水中的实验来了解常见的力。因为这是验证性的实验,所以能够很好的

吸引学生注意,学生也能够积极主动的寻找各种力。教师还可以将学生分为不同的小组,让学生能够通过小组合作的方法完成实验,在合作中不仅学到知识,还能够提升自身的团队合作能力,可谓一举两得。

结语

总而言之,教师在小学科学课堂教学过程中应用情境教学法,需要能够按照实际情况来采取相应的应用类型。可以以已有经验来构建教学情境,也可以以形象来构建,还能够从体验角度来进行构建,不同的构建方法目的都在于提升小学生的科学素养。与此同时,教师也需要能够充分的运用各类设施,发挥这些设施的作用,让小学生能够更加直观的看到科学知识的魅力,进而来有效的掌握科学,为小学生以后的发展提供相应帮助。

参考文献

- [1]温荣波.情境教学法在小学科学课堂教学中的应用探析[J].考试与评价,2020(06):50.
- [2]农培险.关于情境教学法在小学科学课中的应用研究[J].家长,2020(14):109+111.
- [3]朱泽艺.情境教学法在小学科学教学中的运用分析[J].考试周刊,2019(61):29.
- [4]蒋易静.浅谈在小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].小学生(下旬刊),2019(05):55.
- [5]李淑敏.情境教学法在小学科学课堂中的应用研究[J].科普童话,2019(20):53.

打造高效课堂,提升初中语文教育教学质量

田海燕

(贵州省六枝特区第七中学 贵州 六盘水 553400)

[摘要]在目前的教学时代背景下,新一轮的新课程标准改革教学过程中,出现很多全新的教学策略,并且教师也开始对于课堂教学给予更高的关注,整个社会各界也开始对于教师提出更高的教学要求,如何打造一个更加高效的初中语文教学课堂,提高学生们的语文学习质量对于学生们来说有着十分重要的意义。本文就从初中语文课堂教学出发,探讨如何通过高效教学课堂的打造,给语文教学带来更加明显的教学质量提升,满足学生们的语文学习需求,将学生们培养为拥有更强综合素质的语文人才。

[关键词]高效课堂;初中语文;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.180

对于学生们来说一堂语文课只有四十几分钟的时间,这样短暂的时间对于学生们来说十分宝贵,所以教师需要在短暂的时间里面将无限的知识传授给学生们,这就说明教师在开展课堂教学的过程中需要对于课堂教学的时间分配和教学重点目标给予更加充分的关注。通过全新课堂教学方式的有效应用,能够构建一个更加轻松愉快的课堂教学氛围,通过多媒体教学技术则可以让课堂教学得到更加高效的构建,从而充分提高语文课堂教学的教学质量。教师在目前的语文课堂教学之中应该从课前、课中和课后三个不同的阶段,来分析如何构建更加高效的语文教学课堂。

一、利用充分的课前备课,提高初中语文教学质量

备课作为初中语文课堂教学当中十分重要的一部分内容,也是不可或缺的一部分内容。首先教师需要对于语文大纲有一个更加紧密的关注,并且不停的更新语文课堂教学内容,深入的研究语文教材,确立科学的教学目标,引导学生们进入到更加优秀的语文世界当中^[1]。之后教师对于学生们的各课也应该给予充分的重视,学生们作为课堂教学的主体,教师作为领导者一定要对于学生们的基本情况有一个更加充分的了解,例如知识吸收能力和学生们的心理实际情况,都需要教师进行更加通畅的疏导,避免学生们误入歧途。最后教师应该准备一些特色更强的学习方式,虽然初中阶段的学生们在心智水平上已经有所提升,但是依然不够成熟,很容易被一些趣味性较强的事物吸引注意力,所以教师就不能使用传统的教学方式,而是应该将学生们当成是课堂教学的主体,让学生们进行自主学习和共同写作,探究全新的语文学习模式。

二、更加灵活的多媒体教学应用

随着时代的不断进步,目前的教学手段也开始更现代化、全球化,并且也带来更加多元化的初中语文教学课堂,对于初中阶段的学生们来说,教师所展现的事物必须足够新鲜才能够吸引学生们的关注。多媒体恰好可以让这样的教学作用得到充分发挥,弥补传统语文课堂教学方式单一、乏味的问题,将抽象的文字内容以更加生动的形式展现出来,这也可以充分激发学生们的学习兴趣,满足学生们对于各种新奇事物的好奇需求,同时也可以拓展学生们的视野。恰当的多媒体应用可以让学生们的感情世界更加丰富,给学生带来充分的情感激发,引导学生学会将自己的情感抒发出来^[2]。例如,在引导学生学习《贝多芬》的时候,教师就可以在讲述教材内容的同时,抽出一段时间通过多媒体方式进行命运交响曲的播放,在学生们聆听之前给学生留出一些问题,例如学生们在阅读的过程中想到了什么?这其中有哪些贝多芬的情感?让他们带着这些问题去进行音乐欣赏。学生们在反复学习的过程中,就会开始学会积极解决这些问题,感受到贝多芬内心的感情和他面对命运时候的抗争之心。在课堂教学中利用多媒体教学播放一些内容,可以充分提高学生们的文章学习效果,也可以引导学生学会如何进行思维转化,打造更加高效的初中语文教学课堂。

三、将学生们的学习主动权还给学生

想要给学生带来语文能力的培养,教师一定要转换自己的传统教学观念,通过生本教学理念将学生们当成是课堂教学的中心。过去的课堂教学是一种填鸭式得到教学方式,教师总是将课堂填充的特别满,这就导致学生们并没有吸收到多少。学生们在这种被动的课堂教学中无论是学什么还是什么时候学都在教师的安排之下,这样学生们的思想就会受到严重压抑,也会降低学生们的学习兴趣,甚至导致学生们开始抗拒语文学科,不愿意去接触一些新鲜事物。所以教师一定要转变传统的教学方式,探索一种让学生们自主学习,并以创新精神为主的教学方式,尊重学生们的个性特点,这样就可以打造一个更加高效的课堂^[3]。

四、通过及时的巩固复习提高初中语文教学质量

很多学生在进行知识学习的时候,在课堂上都可以完全的记住知识,但是这种记忆十分的短暂,很多学生在学习新知识之后就会忘记之前学习过的知识内容。如果学生们在课堂教学完成之后不及时复习,巩固自己的知识体系,就会导致学生们在学习的时候白白努力。通过实验表明,学生们在学习完三天之后遗忘的知识最多,所以最好是在一天之内就进行复习,否则就会用成倍的时间复习自己之前学习的知识,这就导致学生们的学习效率严重下降。所以教师在开展教学的过程中,可以督促学生们进行即时的读书笔记记录,并且及时检查学生们的笔记。在即将学习全新的语文内容时,教师就可以带学生们复习一下上堂课所学习的内容,学完一个阶段之后再复习一次,最后在期末阶段最后复习一次。当然,想要提高复习效果也要进行恰当的作业布置,这样一来学生们在期末的时候就不需要进行过多的复习,而是只需要简单的作业写作就可以完成旧知识的复习。教师也要注意作业不能仅仅是抄写题和背诵等等,也可以给学生带来一些观察题,比如让学生们观察自己的亲人,写作一篇文章等等,这样学生们就会在做作业的时候更加积极^[4]。

五、结束语

综上所述,在目前的初中语文课堂教学开展过程中,教师一定要进行充足的备课,利用合理的教学方式,最后通过更加高效的课堂教学复习,来让学生们获得更加明显的语文学习质量提升,打造一个更加优秀的初中语文教学课堂,让初中语文课堂教学形成一个更加优秀的循环体系。

参考文献

- [1]谢青.创建初中语文高效课堂的有效策略[J].科学咨询(教育科研),2020(06):211.
- [2]王雪花.谈初中语文教学中如何打造高效课堂[J].才智,2019(28):158.
- [3]林宝峰.基于核心素养培养的初中语文高效课堂建构初探[J].科技风,2019(18):23.
- [4]肖付彬.探究以生为本理念下如何提升初中语文教学质量[J].华夏教师,2019(05):77.