

句。然后我们再利用这个英语句子向同学们讲解定语从句的先行词和关系词，让同学们初步了解定语从句的结构。通过设计生动有趣的课堂导入，可以有效激发同学们的学习兴趣，对定语从句的定义以及结构有一个初步的认识和了解。

二、定语从句详细语法点讲解

在高中英语语法的教学中，详细讲解语法点是语法教学中必不可少的一个教学环节，这在一定程度上决定了语法教学的质量以及同学们学习语法知识的效果。在传统高中英语语法的教学中，我们在教学相关的语法知识时，通常“一笔带过”，同学们经常学着学着就“断片”了。对此，我认为我们在语法的教学中，可以利用例句、经典练习题来为同学们详细地讲解语法点，务必使同学们能够有效养成相关语法知识的运用、判断的能力。

例如：在高中英语定语从句的教学中，我们就要详细地为同学们讲解语法点。比如：我们首先可以教授同学们定语从句三步走的学习方法，即先确定定语从句的先行词，然后看先行词在定语从句中的语法功能、最后再选择合适的关系词。在讲解“分三步走”的学习方法之后，我们就可以详细地为同学们讲解每一个步骤。以确定定语从句的先行词为例，我们可以展示一个例句：He turned out to be a thief which made us disappointed. 此时，我们可以带领同学们回忆先行词的定义，即先行词是指被定语从句修饰的名词或代词，先行词不仅仅是词，也可以是短语和句子。随后，我们就可以让同学们试着找出这个句子的先行词，并在同学们思考之后随即抽取几名同学进行回答。最后，我们向同学们说出正确答案，即这个定语从句的先行词是He turned out to be a thief，并向同学们讲解为什么He turned out to be a thief是这个定语从句的先行词。

三、针对定语从句开展课堂练习

在高中英语语法教学中，课堂练习有助于我们检验同学们的真实学习情况，可以使同学们在做课堂练习的过程中逐步养成举一反三的能力，进而也能够使同学们逐步养成相关语法知识判断以及运用的能力。对此，我认为在课堂教学中，我们在对语法知识进行讲解之后，还要针对性地展示一些练习题，让同学们在课堂中练习，然后再由我们教师进行讲解。

例如：在高中英语定语从句的教学中，在完成以上两个教学环节之后，我们就可以为同学们展示课堂练习题，以了解同学们的真实学习情况。比如我们可以展示练习题：You should hand in all () You have. 要求同学们在括号内填入适当的关系词。对此，我们可以让同学们按照“三步走”的方法展开练习。一段时间过后，我们可以随机抽查几名同学的练习。在此过程中我们可以发现，一些同学在括号内填入了which；一些同学在括号内填入了that。对此，我们可以让同学们说一说自己为什么要填which或that，然后再说出正确答案是that，并讲解：当定语从句中先行词是不定代词时，只能用that。

综上所述，在高中英语语法教学中，我们可以从以上三个方面出发，展开语法的教学。除此之外，我们还需要不断探索适合于本班同学们的语法教学方法，不断提升自身的教学素养，以此促进高中英语语法教学的发展。

参考文献

- [1] 党银萍. 探讨提高高中英语语法教学的策略分析[J]. 商情, 2018(07): 205.
- [2] 王梅. 提高高中英语语法教学有效性策略[J]. 《课程教育研究: 学法教法研究》, 2015(17): 152-152.
- [3] 邹远慧. 高中英语语法教学探析[J]. 引文版: 教育科学, 2016: 83.

学生理性精神在高中政治教学中的培养

刘红春

(河北省石家庄市鹿泉区第一中学 河北 石家庄 050200)

[摘要] 在当前的院校中，经常会出现校园欺凌现象，而出现这种现象的根本原因是学生不能理性地去看待人和事，在面对事情的时候无法运用自己的大脑去思考，只是盲目的从众。想要改变现状，教师就需要培养学生的理性精神。鉴于政治学科在培养学生理性精神方面有着一定的优势，所以本文以高中政治教学为例，从创设情境、分析原因、通过对比三个方面入手，阐述了学生理性精神在高中政治教学中的培养策略。

[关键词] 政治课堂；理性精神；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1341

理性精神可以让学生有思想、宽松，可以让学生更好的成长与发展，所以教师要将其的培养重视起来。由于政治教学的内容与三观、人格有关，教师的责任与义务为教书育人，所以教师在开展课堂教学的时候，要将培养学生的理性精神重视起来。那么教师应该如何的高中政治教学中培养学生的理性精神呢？以下提供了几个方法。

一、创设出有效的情境

理性与感性本身是有很大的联系的，若是单纯地进行理性精神的培养，学生很有可能无法真正的感悟。而借助感性感受，可以让学生更好的去感悟理性精神。在实际教学中，教师可以通过创设有效情境，提出生活中的一些真实的问题让学生的理性精神得到有效的培养^[1]。

例如在教学《坚持两点论与重点论的统一》的时候，教师可以创设出这样的情境，让学生进行探究：在某个周五的晚上，其他学生都在忙着写作业，而在读高三的晓晓却很纠结，因为其在突然之间要面临很多的选择：爸爸的朋友想要在放假的时候邀请他们一家看电影、吃饭，而某综艺节目的总决赛要在晚上八点开始，自己还有很多作业没做，紧张的去写作业都得写到凌晨。晓晓不能因为学习不去看电影，也不能因为看电影不写作业，而那个节目的总决赛晓晓已经盼了好久了。

问题：如果你是晓晓，你会怎么办呢？

问题导向：在处理这些复杂的问题的时候，晓晓首先要解决的是哪一个问题呢？为什么？

通过这一生活化的问题，学生会深入的思考，得出这样的理性化结论：“复杂事物的发展过程中，主要矛盾处于支配地位的、对事物发展起到决定作用的矛盾，只有解决了主要矛盾，其他的问题才会迎刃而解。”在这样的教学情境中，学生会深入的去思考，挖掘出情境中蕴含着的知识、技能，逐渐地向生活中的问题的解决迁移，从而有效地让学生的理性精神得到培养。

二、让学生去分析原因

所有的哲理都是经验的总结，所有的现象、事物都是有一定的原因才会出现的^[2]。所以教师要引导学生去分析原因，找到事情的根本，并在这一过程中，培养学生的逻辑思维能力，让学生可以正确的去认识各种事物，理性的去处理各种事情。

例如在教学《影响消费的因素》的时候，教师可以按照这样的流程开展教学：情境导入——探究活动——建构知识——总结升华。在实际教学中，教师可以将学

生所熟悉的四个情境材料呈现在学生面前，并提出这样的问题引导学生去分析：主要影响林华家消费水平的因素是什么？这一因素是怎么去影响林华家的消费水平的？为什么林华家和邻居家的收入水平是差不了多少的，但是消费水平却有很大的差别呢？假如你是林华爸爸，你会在哪个地区投资呢？为什么？国家为了提高居民的消费水平采取了怎样的措施呢？通过这些问题的引导，学生会深入地进行思考、探究，而在这一过程中，学生的理性精神可以得到有效的发展，可以对当前的社会中的家庭生活的差距和社会公平的问题能够理想的看待，去正视现实、理解现实。

三、通过对比培养学生的理性精神

理性与感性是对立且统一的，所以教师可以通过对比、辩论培养学生的理性精神。比如在实际教学中，教师可以设计一些可以对比的问题，让学生通过思维碰撞、交流、探讨，减少冲动和茫然，客观的、冷静的、理性的去面对事情，可以让学生站在不同的角度去看待事情、处理事情，可以掌握与他人、社会相处的方法。

比如在开展课堂教学的时候教师可以以教学内容为主设置一些有思辨性质的问题，让学生对其进行对比、讨论。如：在自媒体时代人人都有了发言权，这是否意味着所有人都可以随便发言？权力是好还是坏？权力和道德可以两全吗？你可以举出真实的案例吗？当前的发展逐渐地城市化工业化了，那些传统的建筑需要留着吗？如果你在大街上看到了一个老人摔倒了，你是该不该扶呢？如果你奶奶在马路上摔倒后，你希望路人采取怎样的措施呢？教师在让学生进行讨论的时候，需要进行正确的引导，要让学生换位去思考，做出理性的回答。

想要培养学生的理性精神，教师就需要创设出良好的教学情境，要采用正确的教学方式，营造良好的学习氛围。上述提到了三种简单有效的培养学生理性精神的方法：创设出有效的情境、让学生去分析原因、通过对比培养学生的理性精神，教师可以将其应用于实际教学中。只有这样，才能让学生的表达、自学、独立、理性、合作等品质得到有效的发挥，才能让学生站在理性的角度去看待事情，做出选择，才能让学生的科学性、批判性、逻辑性、创造性得到有效的发展。

参考文献

- [1] 胡振涛. 高中政治教学如何有效培养学生理性精神[J]. 课程教育研究, 2019(19): 87.
- [2] 隆长义. 基于理性精神培养的高中政治教学探究[J]. 中学政史地: 教学指导, 2019(12): 11-12.