

小学体育大课间活动存在的问题与对策

吴秀文

(广东省南雄市乌迳镇中心小学 广东 南雄 512435)

[摘要]小学体育大课间活动对小学生的健康发展有很大影响,学生们可以通过活动在锻炼体质的过程中,还可以放松心情,使小学生全面发展。但是大课间活动存在着诸多问题,大大降低了课间活动的效率,因此我们要找出问题所在,并找到合适的对策来提高课间活动的效率和积极性。

[关键词]小学体育;大课间活动;问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.048

前言

小学大课间活动可以提高学生们的体质素养,增强学生们的体质。但是现在的大课间活动存在许多问题,活动形式单一,无法带动学生们的积极性,学校也缺乏监督,使大课间活动效率大大降低。我们应该打破传统的教学模式,完善创新体育大课间活动。本文针对体育大课间活动出现的问题,给予相应的对策。

一、课间活动存在的问题

(一)活动内容单调,形式单一

传统教学模式的大课间活动一般是同学们跳体操,大部分学校的课间活动缺乏互动,内容也比较单调,种类少,非常枯燥无味,学校对于新项目的建设较少,在课间活动中实践的课程比例较小,不足以满足学生课间活动多样化的发展需求。在做课间操时,我们可以在讲台上看出学生们对课间操的态度非常差,说明了课间操无法让小学生们对大课间活动产生兴趣。传统教学模式中,体育课间活动的内容较少,缺乏趣味性,试题与课间活动的问题之一。

(二)经费和场地不足

制约小学体育大课间活动的最重要的一个原因就是经费问题。小学的教育经费较少,不足以发展大课间活动,导致小学体育大课间活动的场地和器材不足等问题,直接导致了体育大课间活动的内容单调形式单一的状况。因此体育课间活动中学生很难学习各种各样的体育项目,小学生也无法对课间活动产生兴趣。许多小学没有足够大的场地供学生们课间活动,导致她们在活动时经常位置不够,因此也无法建设更多的器材,小学生们就无法体验到各种体育项目的乐趣,导致体育大课间活动内容单调。

(三)缺少有效监督

小学大课间活动中,学生们的自主性和自律性相对学习来说较差,没有纪律组织。并且许多教师对体育大课间活动不够重视,缺少监督,任由学生们没有组织。学生们在课间活动中比较懒散,对于做操衣服没睡醒的样子。有的同学经常和老师请假,以不舒服为由不上大课间活动。还有些同学在课间活动中躲进厕所。因此我们可以发现,学校缺少对大课间活动的有效监管,导致小学体育大课间活动并不理想。

二、小学大课间活动的有效对策

(一)完善体育设施,丰富体育项目

政府要给予学校经费支持,让学校建设更多的器材,丰富小学生的大课间活动,全面提高学生的综合素质。不仅要在学习上给予支持,还要在综合素质方面提供经费支持。学校不断的扩大课间活动的基础器材和一些活动场地,丰富小学生课间活动的内容,可以大大提高小学体育大课间活动的质量。学校可以增加新的有趣的体育项目,比如瑜伽体操,单双杠等体育项目,这样调动了学生们课间活动的兴趣,还可以从小培养学生们的兴趣,让他们发现自己的天赋。也可以添加一些时尚运动或歌曲来吸引同学们的兴趣。比如开展一项广场舞之类的项目,找到合适的领舞者。学校可以根据每个体育项目选择一个老师,对学生们进行监督和学习,并在一段时间内可以进行一个比赛,让学生们积极主动认真的对待体育大课间活动,这

样可以提升大课间活动的效率,促进学生们的体质素养。

(二)合理有效的安排大课间活动

体育大课间活动的课程就是为了让学生们能有一个,健康的体质,每天热情的生活去期待每一天。此大课间活动安排要合理的规划好时间,做到有秩序的开展活动,保质保量的让课间活动顺利进行。在课间活动开展之前,学校要划分好每个项目的场地,以便学生们能够快速准确的找到自己的活动位置。课间活动是全校小学生的集体活动,为了避免拥堵和踩踏事件,学校可以让高低年级的同学错开时间下楼,以免发生意外。学校要保证活动内容的丰富多彩,有传统活动也么有时尚运动,还有一些游戏活动。比如长跑接力足球,跳绳扔铅球,轮滑跳皮筋等。教师们也可以参与其中,与学生们共同活动。增进师生之间的感情,可以让学生们更加信任老师。为了避免学生们不清楚体育大课间活动的结束时间,要可以安排在活动期间放音乐,当音乐结束时,学生们有组织的站好队伍,按顺序进入教室。

(三)完善管理制度,提高学生的身体素质

小学的身体和心里还在刚刚开始发展,各方面还不成熟,需要老师和学校的正确引导。在小学体育大课间活动中,教师们要提醒学生们注意安全意识,并要加强学生们的自主创新意识。在大课间活动开展的过程中,教师们要加强对学生的管理,要以学生需求为主导地位,对小学生的健康成长做引路人。教师们要发现学生们的天赋,培养他们的综合素质,让学生们发现自己的优点。再让他们发现自己的兴趣的同时,也要注意他们的身心健康发展。刚开始不如集体生活的小学低年级学生来说,适应能力和人际交往的压力对他们来说很大,精神压力也会影响他们的健康成长。小学体育大课间活动有许多项目为学生之间提供了一个互相交流的平台,是他们之间的关系更加和谐,他们互相帮助,在紧张的精神压力下,通过各种活动的玩耍,他们心里感受到放松,缓解压力。学校一定正确组织学生的大课间活动,以保证提高学生们的综合素质。

结语

小学体育大课间活动是培养学生综合素质的重要组成部分,该活动可以让学生们拥有强健体魄,让学生们的身心健康得到好的发展。学校要完善好体育的建设,丰富学生们的活动方式,合理的规划设计大课间活动的内容安排,对学生们的管理,对小学大课间活动存在的问题,及时想出对策并解决,学生们得到最好的教育发展。

参考文献

- [1]李双涛.小学体育大课间活动存在的问题与对策研究[J].文学少年,2019,000(019):P.1-1.
- [2]梁淑怡.农村小学体育大课间活动存在的问题与对策[J].新课程(小学版),2018,000(008):118.
- [3]杨杨.小议小学体育大课间活动存在的问题与对策[J].好家长,2017(48).
- [4]庄贻阳.小学体育大课间活动存在的问题与解决对策[J].新课程(小学),2015(3):162-163.

小学美术教学中引导学生感受色彩的方法探究

张娜

(东昌区东风小学 吉林 通化 134000)

[摘要]我国时代的发展越来越迅速,我国的教育事业发展也随之逐渐进步。而小学美术作为小学教育中重要的学科之一,得到了众多老师的充分的注意力,老师们在进行小学美术教学的过程中,十分注重学生在美术基本知识和对于艺术欣赏等方面的学习。正因为老师们对小学美术的重视,在教学的过程中难免会出现一些问题,这就需要老师们在教学的过程中采用合适的教育方式来解决。

[关键词]小学美术教育;引导;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.049

小学美术在我国教育中有着越来越重要的地位,其教学的重点主要是培养学生对色彩的认知和学生们对艺术的欣赏力,因此,老师们在教学的时候,就需要制定教学过程中的计划,根据学生们各个不同的需求制定相应的教育方法,努力使得学生们把小学美术融入自己的生活中。本篇文章不仅解析了色彩在小学美术中的重要性,还制定了提高小学美术在学生心中地位的方法,进而促使小学美术在教育中的发展。

一、色彩教育在小学美术教学中的地位

(一)色彩教学可以使得学生对色彩的认知更加深刻

色彩教学在教育中占有越来越重要的地位,而色彩又在色彩教学中占有十分重要的地位,学生们只有对色彩的认知十分充足时,老师们的色彩教学进度才能够更加容易的实行。老师们可以从色彩基础开始进行,例如画画工具,学生们对画画工具具有充足的认知后,才可以更加熟悉色彩教育,老师们还可以运用生活中的一些事

物来对学生们进行教学,这样学生可以更加容易学会色彩的基本知识,进而提升学生们学习色彩知识的积极性。

(二)色彩教学可以使得学生们对生活有着更加深刻的认知

小学时期在学生们的一生学习中有着十分重要的地位,小学时期的学生们的大脑正处于开发的阶段,对色彩没有足够的认识,但学生们通常对比较亮丽的颜色有着充足的好奇心,不同的学生对不同的颜色有着不同程度的兴趣,老师们可以根据不同学生喜欢的颜色来制定不同的教学计划,老师们要根据不同的色彩来更加有效的对学生们进行教学。

二、小学美术教学中引导学生感受色彩的方法

(一)在游戏中进行色彩教学

小学生的年龄比较小,所以难免会对游戏有着莫名的喜爱,所以,老师们可以适当的运用游戏来让学生们学习色彩知识,这样可以有效的调动学生们对学习知识

的积极性,还可以使得学习课堂的氛围得到调动,这样创造轻松愉快的学习环境,可以使得学生们的心情得到放松,从而更加有效的提高学生的学习效果,也可以使得学生更加容易认识到色彩知识。然而,老师们要运用合适的游戏,进行的游戏要和知识有着一定的联系,还要符合学生们的年龄。

(二)在进行色彩教学的过程中充分使用多媒体

现在时代发展越来越快,人们的生活条件越来越好,科技也越来越发达,从而有着越来越多的设备被制造出来,多媒体在越来越多的教育行业运用,因此,如果想要把色彩教学很好的运用到小学教育中,老师们可以在更多时候运用多媒体来进行教学,将多媒体设备的好处发挥到极致,从而使得学生们可以更加容易的学习色彩知识。另外,老师们可以使用多媒体来放一些和色彩有关的视频和照片,这样可以让学生们更加容易学习到色彩知识,进而增加学生们对色彩的认知能力。这样的做法不仅可以使得学生们更加容易在课堂上集中自己的注意力,还可以使得学生们更加有效的学习到老师所传授的知识。

(三)运用现实生活对色彩进行教学

艺术来源于生活,在生活中有着很多色彩知识,而小学生在年龄小的时候有着很大的好奇心,所以老师们可以运用现实生活来对学生进行教学,引领学生们对生活中的色彩进行学习,从而提升小学生们对色彩的认知,另外,小学生们还能够很好的认识到生活中一些事物的色彩。小学教育中的色彩是相对比较丰富的,如果只是在课堂上对学生们进行色彩的教学,这样是远远不够的,所以老师们可以适当的引领学生们在生活中主动学习色彩是十分有必要的,从而可以更好的对色彩进行学习。

(四)可以将色彩教学融入音乐中

小学生们对音乐也十分的感兴趣,因此老师们可以把色彩教学融入音乐当中,这样可以很有效的集中学生们的注意力,在听音乐的时候学生们还可以在自己的脑海里想象歌词的画面,从而增加对色彩的想象力,提高色彩对学生们的影响力以及感染力,使得学生们对色彩的印象更加深刻。将色彩教学融入音乐中,这样的做法不仅可以使得学生们对色彩有着深刻的印象、提高学生们对学习色彩的积极性,还可以使得学生们的想象力得到有效的锻炼。

结束语

综上所述,在小学美术老师进行教学的时候,老师们必须充分的注重色彩教学,不仅要在课堂上进行色彩教学,还要在生活中充分的运用周围环境来进行色彩教学。老师们要积极的引导学生们主动学习色彩知识。除此之外,老师们还可以充分的运用多媒体设备来进行教学,使得学生们更加有效的进行色彩学习,也可以使得学生们充足的熟悉以及融入生活中。

参考文献

- [1]张根银.农村小学美术课堂开展“生活情趣化”版画教学研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(10):211.
- [2]杨舟.以地方美术文化为主题的综合实践活动的个案研究[J].美术教育研究,2018(19):151+153.
- [3]周百灵.基于德育的传统文化走进小学美术课堂的研究[J].科学咨询(教育科研),2018(10):79.

浅析如何开展体育与健康课

康志强

(新民市兴隆堡学校)

【摘要】随着体育课教学改革的不断深入发展,体育课的名称也从《体育》变成了《体育与健康》,体育课要从单纯的“传习运动技能”变成能为学生的身体健康和心理健康服务的载体,也就是说体育要为学生现在和将来的身心健康服务,体育课要让学生在乐中学,在学中乐。运用观察、座谈、问卷调查与文献综述法分别对师生两个方面进行分析,旨在培养学生的体育兴趣,体育兴趣和习惯是学生自主学习和锻炼的前提。培养学生的体育兴趣是上好体育与健康课的关键。为此,广大体育教师在学校体育课程改革中应不断学习,积极探索,勇于创新,有效激发学生体育学习和锻炼的热情,从而提高体育课堂的质量和效果。

【关键词】引导;学生;体育兴趣;体育与健康

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.050

随着“健康第一”教育思想的再次提出,体育课程的名称也从《体育》改成了《体育与健康》,这个改变着实让从事学校体育的人们感到兴奋,因为自从有了体育课之后,人们就期待它能成为健身和培养健身能力的一门学科,但后来人们失望了,体育课慢慢成了一门以传习运动技能为主的课程,而未能充分发挥其增进学生身心健康的功能。现在,体育健康课又与健康促进拉起了手,从而将体育与运动安全、营养、保健等内容更加紧密地结合了起来,学生未来生活中体育锻炼的各种问题也会成为教学的主题,体育教学的目标将有更加宽广的视野,体育教学的内容也将更加丰富多彩。

根据学生的体育兴趣来组织开展学校的体育教学,是目前被广大体育教师所推崇的一种教学方法。这本身也没有什么不可,问题在于学生的体育兴趣各不相同,在实际工作中任何一所学校都不可能完全满足学生各种不同的体育兴趣,即便是选项教学,学生也只能是在学校所规定的有限的几个项目中进行选择,而且还可能由于场地、器材、师资等条件的限制,有相当一部分学生不能够想学什么项目就选什么项目。也就是说学生在体育课堂上不能够根据自己的兴趣从事体育学习和锻炼。再加上体育教师自身的原因,比如:

- 1、课堂教学方法单一陈旧,千篇一律,没有新意,激不起学生的学习兴趣。
- 2、教育教学方法不当。有些教师对学生在课堂上出现的“不合拍”总是采取不适当的教育方法,简单粗暴,以致伤害了学生的自尊心。
- 3、对学生的能力估计不准。把教学目标定得过高,能力差的学生会丧失了信心;目标定得过低,能力较强的学生“吃不饱”会直接影响学生学习的兴趣和练习的积极性。这些都会使学生对体育与健康课产生惰性。那么出现这种情况怎么办?是不是说学生对整个体育课不感兴趣,就可以不学不练呢?当然不可以。因为体育学习和锻炼是国家和社会的要求。

一、体育教师必须加强对学生的教育,引导和培养学生的体育兴趣

体育兴趣是学生从事体育学习和锻炼的内在动力,是学生体育学习和锻炼积极性中“最积极,最活跃”的一个心理因素。学生的体育兴趣不是天生的,而是在后天的体育实践中形成和发展的,中小学生们已有的体育兴趣,是比较有限的,而且也不太稳定,大多数尚未形成兴趣中心,因此他们已有的体育兴趣是可以改变和拓展的,对缺乏兴趣的体育项目是可以培养的。

《体育与健康课程标准》中,强调要重视激发和保持学生的运动兴趣,这就要求广大体育教师在学校体育改革实践中不断积极探索,有效激发学生体育学习和锻炼的热情,提高体育课堂的效果。

二、体育教师要不断加强学习,更新理念,提高业务能力和业务水平,不断发展和完善自己的知识结构,形成新的教育观、教学观;并结合学校的实际情况,精选教材内容,改革教学方法,改进体育活动模式,在教学实践中创造性地开展教学工作。

三、要改变体育课堂过于强调纪律性和有序状态的倾向

当前,有些教师习惯于采用控制和纪律措施,这样的结果使教学“军事化”“成人化”“一律化”,严重束缚了学生的探索兴趣和个性发展。当然,课堂

教学必须有一定的秩序做保证,但如果强调过分,就会走向呆板、僵化、压抑的教学体制。因此,课堂教学还应有一定的自由度,给学生以思考、提问、争辩、练习的自由,允许学生“不合群”“不合拍”“不合常规”“不合要求”甚至“出错”,然后加以引导使之归入“正题”。这样不仅可以给课堂教学注入活力,并且使教学在学生主动探索的民主气氛中进行。

四、要实施分层次教学

所谓“分层次教学”就是教师根据同一教学班学生客观存在的差异,因材施教。针对学生不同的层次设计相应的教学要求,内容和方法,促使不同层次的学生都能达到最优发展,感受到成功的喜悦,要给体育“后进生”多一些表扬、鼓励。体育教师在教学中要深入、细致地了、研究每一位“后进生”的不同情况,根据其不同特点、循序渐进地逐步提出要求,只要他们通过努力达到了要求,就要及时、恰如其分地给予表扬和鼓励,使他们每前进一步都能产生成就感,从而使他们更加有信心去实现教师提出的新的要求。如此必将使学生逐步形成由后进变先进的强大内驱力。

五、要加强对体育需要的引导与责任感的教育

应当使学生认识到积极参加体育学习与锻炼,既是增进健康完成学业的需要,更是未来学习、就业的需要和提高生活质量的必要。要把个人的体育兴趣和需要与国家和社会的体育要求,结合起来,要让学生明白这是学校体育区别与大众健身的一个重要标志。

六、体育教学中要注重对情绪的调控

情绪在体育教学中具有激活作用,动力作用和转化作用。如何对学生的情绪进行调控,首先应该了解体育教学过程中有哪些主要情绪。斯皮伯格和斯塔尔认为在课堂教学中主要的情绪有好奇和焦虑并认为这两种情绪在性质和过程上是相反的,它们相互作用共同激发学生的探索和回避行为。好奇是一种以认知为基础的情绪,当学生知觉到他们知识存在的不是时就会产生好奇,它具有一定的普遍性,但体育教学不同于其他文化科目的教学,并且是一种典型的短暂的情绪,所以,诱发学生的新奇感并不容易。而焦虑是一种负性情绪,是对没有明确对象的恐惧和担忧,当学生感觉到不能胜任任务,同时又体验到成绩的要求和压力时就产生焦虑、焦虑主要伴以紧张和恐怖情绪,并有明显的生理表现和失眠、出汗等。还会出现一些行为表现如逃避、自责和自卑等,这种情况下,体育教师应采取以下策略。

总之,要想上好体育与健康课,必须重视学生的体育兴趣,我们要以学生发展为中心,但是以学生为中心,体育课要为学生的身心健康服务,体育课堂要使学生乐在乐中学,在学中乐,从而实现二者的有机结合,这也是体育与健康课程改革与发展的必然结果。

参考文献

- [1]俞宏旺如何克服学生上体育课的惰性[J],中国学校体育,2004.(5)
- [2]洪小勤.体育教学中情感调控的探讨[J],湖北体育科技,2001.(2)
- [3]李渊.体育(与健康)课程解读,湖北教育出版社2003.(5)