

# 十堰推进随班就读工作的可行性分析

潘旭

(十堰市特殊教育学校 湖北 十堰 442000)

**[摘要]** 本文根据十堰的特殊市情, 简要分析了在十堰市推进随班就读的必要性和目前实施此项工作存在的问题。最后, 作者指出了十堰推进随班就读工作的有利条件。

**[关键词]** 十堰; 随班就读; 可行性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1483

随班就读, 是指残疾少年儿童在普通教育机构中与普通学生一起接受教育的一种教育形式。1988年11月召开了全国第一次特殊工作会议, 大会报告指出: “有计划地在一部分普通小学附设特殊教育班或吸收能够跟班学习的残疾儿童随班就读” “逐步形成以一定数量的特殊教育学校为骨干, 以大量特教班和随班就读为主体的残疾少年儿童教育的格局。”

## 一、十堰推进随班就读工作的必要性

第一, 十堰特殊教育学校数量相对较少。

目前十堰城区人口达八十万人, 而十堰城区(不含郧阳区)只有一所特殊教育学校——十堰市特殊教育学校, 而根据2010年公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》, 30万人口以上的城市都应有一所特殊教育学校。这样看来, 十堰城区的特殊教育学校数量虽然达到了要求, 仅有一所学校显然远远满足不了学生入学的要求。十堰下属一市一区四县分别各有一所特殊教育学校, 都在县城。但十堰地处鄂西北山区, 属于秦巴山集中连片特困地区, 交通不便, 例如, 郧西县湖北口坎子山村到郧西县城有135公里。

第二, 随班就读有助于促进残疾学生的发展。

我国已经做的几项直接考察残疾学生在普通学校学习结果的调查都表明, 残疾学生在普通学校中能获得积极的发展。杨希洁对全国十个地区的调查结果也表明, 随班就读残疾学生在学业成就、自信心、社会交往能力方面良好, 而且他们对学校生活表示满意<sup>[1]</sup>。此外, 还有几个个案研究, 涉及残疾学生在普通学校的发展状况, 比如朱楠等人发现北京某随班就读小学的残疾学生表示愿意选择在普通学校就读<sup>[2]</sup>, 李果等人发现低视力儿童对同伴关系满意度较高<sup>[3]</sup>。

## 二、十堰目前随班就读教学存在的问题

第一, 普通学校教师的专业素养和随班就读学生特殊教育需求之间的矛盾。

随班就读教师的专业化水平和随班就读质量密切相关。在随班就读教学中, 教师既要熟悉普通教育, 又要掌握特殊教育的规律与方法。然而, 随班就读的教师大多毕业于普通师范高校, 缺乏特殊教育方面的培养。

第二, 普通学校的课堂教学与特殊学生的特殊需求之间的矛盾。

我国目前随班就读教学采取的仍是班级授课制, 加之班额较大, 师资没有保证等问题, 使得随班就读课堂在课程设置、个别化教学计划、教学方法等方面存在整齐划一的现象, 随班就读课堂教学质量令人堪忧。

第三, 普通学生的教学评价和随班就读的特殊教育学生的教学评价之间的矛盾。

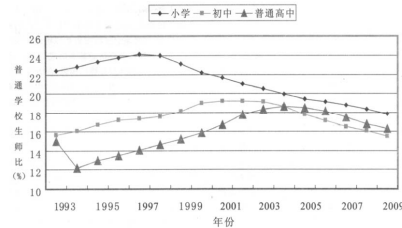
对普通学生的教学评价是以智育为主的, 教学评价侧重于分数的高低。但是这样的评价显然不适用于随班就读的特殊教育学生。

## 三、目前在全市推进随班就读工作的有利条件

第一, 普通教育改革和小班化发展趋势提供了有利条件。

从下图可以看出, 十堰市小学的班级规模, 从1993年开始, 总体呈下滑趋势, 1993年师生比为22.37:1, 而2009年师生比为17.88:1。在初中和高中阶段, 师生比分别从2003年、2006年也出现稳步下滑的趋势, 而且历年来的师生比比例均小于小学, 2009年, 初中和高中的师生比比率分别为15.47:1和15.30:1。班额缩小,

教师的工作量也相应减少, 这在一定程度上使得教师有更多的精力照顾残疾学生, 也有助于教师对班级进行更好地管理, 营造出良好的班级气氛。



第二, 十堰市普通学校师资大量富余。

开展随班就读需要大批具有特殊教育专业知识和技能的教师。如果单纯依靠我国师范院校来培养随班就读师资, 一是教师数量有限, 二是这些教师同样需要一定的时间、接受一定的培训来了解普通教育环境和课程。但受过特殊教育专业知识和技能培训的普通教师可以承担随班就读教学工作。2009年9月8日, 中国社科院人口与劳动经济研究所在其发布的《人口与劳动绿皮书(2009)》中提到: “由于义务教育学生数绝对下降, 假定师生比保持稳定, 那么全社会对义务教育教师的需求, 也将以每年1%的速度减少。2008年, 全国中小学教师是828.84万人, 到2020年, 全国只需要中小学教师730.75万人。与2008年相比, 2020年中国义务教育教师总数将绝对减少近100万人, 其规模相当于2008年义务教育教师总数的12%左右。” 尽管小班化的趋势会使师生比的比例变小, 但到2020年, 教师富余的数量仍将是一个很大的数量。解决闲职教师的途径之一就是增加培训, 帮助其成为随班就读教师。因为随班就读的开展, 需要大批专业教师, 即在普通学校中为残疾学生提供特殊教育服务的教师。普通教师经过一定的特殊教育专业培训, 能够胜任学校的随班就读教师工作。

第三, 十堰经济发展的实力提供了物质保障。

在普通学校开展残疾儿童教育, 需要大量的经费支持。十堰目前有能力从经费上确保随班就读的开展。十堰市2017年GDP总量达到了1600亿元。1995年颁布的《中华人民共和国教育法》中明文规定, 教育经费要做到三个增长: 各级政府教育财政拨款的增长应高于财政经常性收入的增长; 按在校学生人数平均的教育费用逐步增长; 保证教师工资和学生平均公用经费逐步增长。

## 参考文献

- [1] 杨希洁. 随班就读学校残疾学生发展状况研究. 中国特殊教育, 2010, (7): 3-10
- [2] 朱楠, 赵小红, 刘艳虹. 随班就读学校氛围案例研究. 中国特殊教育, 2009, (3): 24-28
- [3] 李果, 申仁洪. 一个低视力孩子随班就读的叙事研究. 重庆师范大学学报(哲学社会科学版), 2009, (1): 124-128

# 浅析当下科研学术不端行为的现状

王鹏

(辽宁特殊教育师范高等专科学校 辽宁 沈阳 110173)

**[摘要]** 学术不端行为是如今高校普遍存在的不良学术现象, 学术不端行为形成的消极影响已经严重扰乱了高校学术氛围, 甚至扰乱了社会正常秩序, 严重影响了经济的发展、科学文化的进步、民族文化精神的传承, 这种恶劣行为对社会主义和谐社会构建损害极其严重。解决学术不端行为要从学术源头抓起, 对一切学术不端行为“零容忍”。

**[关键词]** 学术不端行为; 学术造假; 原因; 危害性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1484

2019年初“翟天临学术门事件”的报道把学术不端行为舆论带到一个新的高度, 引起全民热议。“翟天临学术门事件”的导火索先是演员翟天临在直播平台中说: “知网是什么东西”, 引起广大网民的热议, 接着他的北京电影学院博士学位被质疑, 紧接着硕士、博士论文涉嫌抄袭, 然后导师也被查出在学术上存在问题, 甚至北京电影学院表演学院的院长也曝出生活丑闻…… 随后教育部表态彻查此事, 绝不姑息, 对一切学术不端行为零容忍。

## 一、高校科研学术不端行为的多种恶劣方式

长久以来, 高校和科研机关单位大部分一线人员都始终把理论联系实际, 严谨教学、潜心研究、献身科学作为自己的科研信条, 表现出崇高师德, 由此高校科研部门形成了良好学术氛围, 不断的为祖国教学, 国家科研事业做出重要贡献。”学高仅能为师, 身正方能范”, 但是在教师队伍中仍存在害群之马, 少数人身上的学术不端行为, 破坏了整体学术氛围, 与此同时这种恶劣行为也损害了高校和整体教师队伍形象, 当下必须及时采取有效措施加以遏制这种不良现象, 扫除学术乌烟瘴气风气。学术不端行为有如下几个大的方面:

- 1、剽窃、抄袭他人学术成果, 把其他作者的文章、作品私自照抄作为自己的去发表; 照搬别人的思想、方法、经验等, 这是学术不端行为较为普遍的一种<sup>[1]</sup>;
- 2、篡改他人研究成果, 用虚伪的手段改动原文或歪曲原作者意图;
- 3、虚构科研数据、科研资料、篡改文献、注释, 或者伪造事实、假造虚假科研成果;
- 4、没有参与科研研究或艺术创作却在研究出的成果或者学术论文上署自己名字, 没有经过他人允许而不恰当的使用他人署名, 或者很多人联合完成某项研究但是在科研成果中未说明他人参与的工作;
- 5、在申请报送课题、科研成果、奖励和职称评审评定等过程中提供不实学术信息;
- 6、发表论文变成科研人员和出版社的生意、买卖科研论文、由别人代写或为科研工作者代写论文的; 科研机构考核中会有硬性规定, 所以很多急功近利, 想走捷径的人就滋生了这个市场。很多杂志社的文章质量不高, 毫无学术价值, 浪费了大量的资源。

7、严重违背普遍公认的学术准则、违反学术诚信的行为，孟子曰：诚者，天之道也；思诚者，人之道也。没有诚信的科研工作者注定会受到内心，社会的谴责，并未自己的不端行为付出代价。

以上学术不端行为是当下普遍存在的现象，新时期不同地域、不同高校间还存在着差异，那么为什么会引起这么多学术不端行为？学术造假、学术产业链条更深层的社会问题是什么呢？

二、新时期学术不端产生的背景原因

(一) 当下学术大环境的影响

信息化、网络化给我们带来便捷的同时也给学术界带来前所未有的冲击，当下科技工作者的活动有别于早期的科技工作者。科学研究，发现事物真理原本属于专业性极高的机构、闲暇时间充裕阶级研究特定专业领域的专业活动。做实验、搞科研、求真知等活动是有闲阶层的主要生活方式和兴趣，科研成果并没有严格的考核要求和硬性规定，因而最初的从事科研活动的人员虽然数目很少但是他们研究的学术成果服务人类，质量好、可信度大，非常权威<sup>[2]</sup>。早期科研工作者拥有崇高的思想境界，他们把科学研究作为实现人生价值并以此作为终生追求的目标。他们对研究得出的成果、科学定论、概念、再三权衡验证斟酌、研究后的科学数据准确真实。为了确保研究结果没有偏差，早期科研工作者会在过程多次推演反复论证，追求完美。因而很多研究得出的成果直到现在约定俗成真理定论仍然被大家广泛引用。随着信息化、电子化时代的到来，以科研活动为职业的群体人数越来越多。但是当下的快餐文化盛行，时间就是金钱的价值观对科技工作者提出了新的挑战，要求科技工作者要多出科研成果，快出研究成果。随着21世纪信息化、网络化、全球化对人类的认知不断冲击，新知识、新信息几何倍数增长。科技工作者交流互动越来越容易，信息获取的渠道手段更加便利快捷。当下部分意图不劳而获的科研工作者追求利益，认为复制粘贴比自己事必躬亲的研究来得更快，追求研究效率、追求科研成果数量成为很多人的共同的目标，对科研成果时间、数量的要求更多。受

当下科研大环境影响，致使从事科技活动的人心浮躁、急功近利、好大喜功思想严重。浮躁的心态已经不能让科研工作者专心致志于某一项科研活动，他们为了追求数量和效率，不惜以身冒险，学术造假。科研工作者不认真不严谨促成发表成果，甚至不惜铤而走险复制粘贴别人理论成果而不署真正作者的名字。

(二) 科研评价制度出现问题

学术不端行为除了受社会大环境影响以外还受科研评比制度的影响。首先当下时代迫使科研人员要多出成绩，快出成果。与此同时部门单位要求科技工作者对科研成果、项目课题产出率在档次、数量、等级、类型等诸多方面提出了更多更高要求，例如想要达到考核标准就必须每年出版学术专著、发表多少篇SCI、三年内必须取得一项国家级别科研课题、国家级别奖项等。这些硬性规定要求科技工作者必须在限定时间内完成，如果不达标就会影响科技工作者评职晋级、绩效考核、提薪和发奖金。在这些硬性条件下，科技群体流传这样一句话，现在的时代竞争不仅是大鱼吃小鱼那么简单，而是快鱼吃慢鱼。

高等学校科研担负着揭开自然运动规律、归纳总结人类生产活动规律、为人类创造更加和谐生活的使命，所以科研工作必须严格遵循科研规律，禁止抄袭、随意杜撰、非法剽窃他人学术成果等学术不端行为，只有这样才能为科研正本清源，规范科研行为，营造和谐的科研环境，正确可靠的科研成果才能为实现伟大的“中国梦”助力。

参考文献

- [1]《教育部学术道德和学风建设的相关文件、处理学术不端行为》
[2]胡瑞华.新时期学术不端产生的原因分析及解决对策.学理论, 2015年第20期: 103-104
[3]乔福春.学术不端行为规范问题的对策探讨学理论.东方企业文化, 2014年第22期: 276

# 数因用而生

## ——1.1正数和负数

王 改

(内蒙古自治区呼和浩特市第三十四中学 内蒙古 呼和浩特 010051)

**【摘 要】**数与式是数学中非常重要的部分，而式的研究是构建在数的基础上的，所以说数是基石。整个初中阶段研究的数是在实数的范围内，学生在小学阶段学习的数虽然已经涉及了负数，但还没有上升到有理数概念上，所以初中的第一章就重点研究有理数，研究它的概念、分类、运算以及应用。第一章的第一节是正数和负数，也是初中的第一节课，它是初中和小学的衔接，起到承前启后的作用，在小学了解负数的基础上进一步研究负数的作用，让学生体会负数的产生源于实际的需要和数学运算的需要，从而感受到学习负数是很有必要的。

**【关键词】**学习；研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1485

本节课是以问题串的形式在解决实际问题的同时回顾正负数的定义、表示以及作用，同时研究0的意义，进而让学生发现除了0以外的其他数也可以作为基准量，为后面的有理数加法应用的简便运算作铺垫。

教学过程如下：

一、回顾已经学习的数

师：大家小学都学过什么数？

生：自然数，分数，负数

师：那大家知道这些数是怎么产生的吗？谁能给说说

生1：1，2，3这些数是为了记数、排序

生2：0表示没有

生3：当分物分不开的时候，就产生了分数

生4：负数……

师：同学们从实际需要方面说的很好，老师补充一句，其实，数的产生除了实际需要之外，在数学中还有运算的需要，比如说2÷3这样的除不开的情况，它的结果就需要用分数来表示，另外2-5这样减不开的情况，它的结果就需要用负数来表示。

师：同学们，你们小学的时候都从哪几个方面研究数呢（也就是都研究数的什么呀）？

生1：定义

生2：定义、运算、应用

师：我们从下面这几个方面研究数：

- (1) 认识数（数的产生）(2) 定义及表示(3) 比较大小 (4) 运算 (5) 应用

以后我们凡是学习新的数都从这几个方面去研究。

二、研究正负数

师：我们发现数的产生都是为了满足实际的需要，那负数也不例外，它能满足什么实际需要呢？这就是我们这节课要重点研究的内容。

1. 正负数的表示

解决实际问题：天气预报中的零上6℃和零下6℃分别怎么记呢？

生：正6，负6

问题：怎么书写呢？

生1：+6，-6

生2：6，-6

师：我们发现正数有两种书写，都对，但是我们数学是一门讲究简洁的学科，在没有歧义的情况下表达越简洁越好，所以我们统一正数的记法：省去“+”号，如上面记作6，直接读作“6”

师：那负数的“-”号能不能省去呢？

生：不能

2. 正负数的定义

师：知道了记法读法，大家能不能给正数负数下个定义呢？

生1：带“-”号的数是负数，不带“-”的非0数是正数

生2：大于0的数叫做正数，在正数前面加上符号“-”（负）的数叫做负数

师：学生1其实是给出了从形式上判断正负数的方法

学生2是真正的定义

三、正负数的实际应用

师：请同学们给举出一些生活中相反意义的量，并用正负数表示出来。

生：收入100元，支出200元……等。

例1：2001年下列国家的商品进出口总额比上一年的变化情况是：

美国减少6.4%， 德国增长2.3%，

法国减少2.4%， 英国减少3.5%，

意大利增长0.2%， 中国增长7.5%。

写出这些国家2001年商品进出口总额的增长率。

生：解：这些国家2001年商品进出口总额的增长率分别为：

美国-6.4%， 德国2.3%， 法国-2.4%，

英国-3.5%， 意大利0.2%， 中国7.5%。

四、探究0的意义

例2.解释图1中的正数和负数的含义，并说明它们以什么为基准。

生：图1中10℃表示零上10℃，-5℃表示零下5℃，它们是以0℃为基准

师：0的意义：

- (1) 表示没有
(2) 正负数的分界
(3) 表示确定的含义
(4) 作为“基准”

五、正负数的应用

1.某机器零件的长度设计为100mm，加工图纸标注的尺寸为100±0.5（mm），那么合格产品的长度范围是多少？基准量是多少？

生1：99.5mm—100.5mm

生2：基准量是100 mm

师：除了0，其他数也可以作为基准吗？

生：可以

六、课堂小结

师：同学们，这节课我们都学了些什么？

生：回顾数的产生，正负数的定义、表示、作用及其应用，0的作用以及基准量。

师：前面我们说从五个方面研究数，那这节课我们研究了正负数的几个方面？

生：(1) 认识数（数的产生）√(2) 定义及表示√

(3) 比较大小(4) 运算(5) 应用√

师：(3) 比较大小(4) 运算，这两个方面，我们后面会陆续研究，应用，也会继续涉及。

参考文献

- [1]吴梅香.正数和负数[J].数学小灵通(5-6年级版), 2020(03): 12-15.



图 1